

The effect of micro-teaching on the improvement of speaking skills among sixth-level female students at Stiba Ar Raayah

أثر التدريس المصغر في ترقية مهارة الكلام لدى طالبات المستوى السادس بجامعة الراية

Euis Zakiah¹, Mulyadi²

^{1,2} Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

euiszakiyah48@gmail.com¹ mulyadi@arraayah.ac.id²

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

Abstract

Speaking skill is an art of verbal communication and serves as a means of delivering ideas with the aim of informing, entertaining, or persuading others. The purpose of this study is to explore the effect of micro-teaching on the development of speaking skills among sixth-level female students at Al-Raya University. This study adopts a quantitative research approach. The micro-teaching process for these students consists of three stages: planning, implementation, and evaluation. Based on the analysis of the questionnaire data conducted by the researcher, the results show that micro-teaching has a significant impact on improving speaking skills. The regression equation $Y = 3.334 + 0.81X$ indicates that micro-teaching clearly contributes to enhancing the students' speaking abilities. The linear regression model explains 49.2% of the variation in speaking skill, which demonstrates the effect of micro-teaching, although other factors also play a role in improving this skill. The coefficient for micro-teaching is statistically significant, while the constant term is not highly significant. It can be concluded that micro-teaching is an effective tool for developing students' speaking skills, as it helps them boost self-confidence, improve pronunciation, and increase fluency—positively reflecting on their ability to communicate in Arabic in both academic and social contexts.

Keywords: Micro-teaching; Arabic language teaching; Speaking skill.

Abstrak

Keterampilan berbicara adalah seni dalam berkomunikasi secara lisan, yang merupakan sarana untuk menyampaikan ide dengan tujuan memberi informasi, menghibur, atau meyakinkan orang lain. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh microteaching terhadap peningkatan keterampilan berbicara pada mahasiswi tingkat enam di Universitas Al-Raya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Proses microteaching yang dilakukan oleh mahasiswi tingkat enam terdiri dari tiga tahap: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Berdasarkan analisis data angket yang dilakukan oleh peneliti, hasil penelitian menunjukkan bahwa microteaching berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan berbicara. Persamaan regresi $Y = 3.334 + 0.81X$ menunjukkan bahwa microteaching secara jelas berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswi. Model regresi linier ini menjelaskan 49,2% variasi dalam keterampilan berbicara, yang menunjukkan adanya pengaruh



dari microteaching, meskipun terdapat faktor lain yang juga berperan dalam meningkatkan keterampilan tersebut. Koefisien microteaching memiliki makna statistik yang kuat, sedangkan konstanta tidak terlalu signifikan. Dapat disimpulkan bahwa microteaching merupakan alat yang efektif dalam mengembangkan keterampilan berbicara mahasiswi, karena membantu meningkatkan rasa percaya diri, memperbaiki pelafalan, dan meningkatkan kefasihan berbahasa, yang berdampak positif pada kemampuan mereka dalam berkomunikasi dalam bahasa Arab baik dalam konteks akademik maupun sosial.

Kata kunci: Micro-teaching; Pembelajaran Bahasa Arab; Keterampilan Berbicara

ملخص البحث

مهارة الكلام هي فن من الفنون في التحدث، وتكون وسيلة للتواصل باللغة الشفهية تشمل عملية تسليم الفكار، بهدف الإبلاغ والترفية أو إقناع الآخرين. هدف هذه الدراسة إلى كشف أثر التدريس المصغر في ترقية مهارة الكلام لدى طالبات المستوى السادس بجامعة الراية. وإن نوع هذه الدراسة هي الدراسة الكمي، حيث إن عملية التدريس المصغر لدى طالبات المستوى السادس بجامعة الراية تتكون من ثلاث مراحل؛ التخطيط، التنفيذ، والتقييم. وبناء على تحليل بيانات الاستبانة الذي قامت الباحثة ظهرت النتيجة أن التدريس المصغر له أثر في ترقية مهارة الكلام حيث إن نتائج معادلة الانحدار $Y = 3.334 + X 0.81$ يساهم التدريس المصغر بشكل واضح في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات. ويفسر نموذج الانحدار الخطي 49.2% من التغيرات في مهارة الكلام، مما يدل على أثر التدريس المصغر، لكن هناك عوامل أخرى تلعب دورا في تحسين هذه المهارة. ومعامل التدريس المصغر ذو دلالة إحصائية قوية، بينما المقطع الثابت ليس معنويا بدرجة كبيرة. ويمكن القول إن التدريس المصغر يعد أداة فعالة في تطوير مهارات التحدث لدى الطالبات، حيث يساعدن في تعزيز الثقة بالنفس، وتحسين النطق، وزيادة الطلاقة اللغوية، مما يعكس إيجابا على قدرتهم على التواصل باللغة العربية في المواقف الأكاديمية والاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: التدريس المصغر؛ تعليم اللغة العربية؛ مهارة الكلام.

المقدمة

إن مهارة الكلام من المهارات اللغوية التي تسعى إلى تنميتها كثير من المعاهد والمدارس التعليمية (Rafsanjani and Maslamah 2023). ومهارة الكلام هي أهم المهارات اللغوية لكونها أكثر استخداما في الحياة الاجتماعية، فالقدرة على مهارة الكلام تعتبر جزءا رئيسا لكل متعلمي اللغة العربية. وهناك من لا يكتب وهو ينطق ويتكلم، ويصعب لأحد أن يتواصل مع غيره من أبناء البشر دون إتقان مهارة الكلام (Adawiyah 2019). وتستند هذه المهارات أيضا إلى الثقة بالنفس للتحدث إلى حد ما بصراحة (Akhyaruddin, mujammad 'umar, and Uril Bahrudin 2022). كما أن هذه المهارة هي إحدى المهارات التي ينبغي التركيز عليها لكون العربية لغة الاتصال

(Putri Wahyuningtiyas 2024).

ومهارة الكلام هي هدف مهم من أهداف تعلم اللغة العربية (Khoerunnisa 2020). وعلى الرغم من أهمية إتقان اللغة من أجل نقل الرسائل والأفكار للآخرين كما أن إتقان مهارة الكلام هو الهدف الرئيسي في تعليم اللغة الحديثات، بما في ذلك اللغة العربية (Megantara and Sanah 2024). (Rinikmawati, Rappe, and Hakim 2022) ومن المهم في تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية هو الممارسة، كما قال رشدي أحمد طعمية إن تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام (Setiadi 2015).

وأرادت الباحثة معرفة العوامل التي تساعد على تحقيق مهارة الكلام لدى طالبات قسم التعليم اللغة العربية. فإن التدريب في الكلام مهم للغاية، ومن الواقع يوجد من قد درس اللغة العربية سنوات لكنه لم يكن لديه كفاية في مهارة الكلام، ومن جانب آخر ليس معه فرصة لأن يتكلم أمام الناس. فهذه الأشياء تحتاج إلى التدرّب أو الممارسة في الكلام.

ومن الأمثلة في تدريب مهارة الكلام هو القيام بالتدريس المصغر كما طبقته جامعة الراية بسوكابومي، الجامعة التي تقع في منطقة تشيكمبار سوكابومي جاوا الغربية إندونيسيا، وأسست هذه الجامعة السنة 2012م والتي كانت تسمى بمعهد الراية (Qur'ani, Mufida, and Huda 2022). وهذه الجامعة لها الرؤية لتكون عربية ممتازة في إندونيسيا ورسالتها توفير في تعليم اللغة العربية الممتاز والمتأهل، وإجراء الدراسة وتطوير تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية (Mufarokah 2023). ومن الملاحظ أن تكوين معلمي اللغة العربية في جامعة الراية كان فعالا، وكذلك من حيث إدارة المناهج التعليمية والبرامج الصفية واللاصفية، والبرامج الإضافية التي تمكّن الطلبة من اكتساب المعلومات في تعليم اللغة العربية وتطبيقها (Al amiin 2021).

ومن ثم توجد وسيلة للحصول على مهارة الكلام بشكل التدريس المصغر، وهذه الوسيلة تُطبق في مادة طرق التدريس عند المستوى السادس من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ويكون التقييم لهذا التطبيق من قبل مدرس مادة طرق التدريس، وقد وزّع المدرس المواد التي ستطبقها الطلاب. وبهذه الممارسة هؤلاء الطلبة يقومون بعملية التدريس أمام زملائهم، وقبل أن يقوموا بهذا التطبيق يهتم الطلاب بثلاث النقاط المهمة منها؛ كتابة التحضير، والأنشطة التعليمية، ومطابقة الوقت المحدد. وكذلك هؤلاء الطلاب يحاولون أن يشرحوا الدرس بكلام واضح ومفهوم (Satinah 2024). فقد رأت الباحثة أن هذا التطبيق فيه أهمية في مساعدة الطلبة على مهارة الكلام فضلا عن تنمية

مهارة التدريس.

بناء على ما سبق من الكلام في قيام التدريس المصغر أرادت الباحثة أن تبحث في هذا المجال لمعرفة تأثير التدريس المصغر لدى طالبات المستوى السادس بجامعة الراية، واختارت الباحثة العنوان "أثر التدريس المصغر في ترقية مهارة الكلام لدى طالبات المستوى السادس بجامعة الراية".

ولقد سبقت الدراسات السابقة حول هذا الموضوع منها:

الدراسة الأولى: هي الدراسة لأسم فطرية ذكر الله بعنوان تنفيذ نشاط تدريب الخطابة لترقية مهارة الكلام لطالبات الصف الخامس بمعهد الإيمان الإسلامية للبنات بآبادان 2022. للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، تم بحثها في سنة 2022م.

وتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالي لسعيها إلى معرفة الأثر من عينة الدراسة في ترقية مهارة الكلام. وتباين هذه الدراسة بأنه تركز على تنفيذ نشاط تدريب الخطابة بينما يتخذ الدراسة الحالي التدريس المصغر ثم ركز على معرفة تأثيرها. وبلي أن مجموعة الدراسة في هذه الدراسة هي الطالبات الصف الخامس بمعهد الإيمان الإسلامية للبنات بآبادان 2022 بينما يجعل الدراسة الحالي طالبات المستوى السادس بجامعة الراية مجتمع الدراسة.

الدراسة الثانية: قدمه الباحث إمام الدين مختار بالعنوان دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) للحصول على الدرجة الجامعة الثانية في قسم تعليم اللغة العربية، تم بحثه في سنة 2020م.

وكان وجه الشبه في الدراسةين هو محور ترقية مهارة الكلام، ويقع الخلاف في الطريقة حيث استخدم الباحث دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام واستخدمت الباحثة في بحثها الحالي وسيلة تطبيق التدريس المصغر وتأثيره في ترقية مهارة الكلام.

الدراسة الثالثة: قدمه الباحث ريجان محمد بالعنوان تنفيذ أنشطة المحاضرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد دار السلام كونتور الحديث 7 كالياندا للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في كلية التربية والتعليم، تم بحثه في سنة 2023م.

وتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحلي لسعيها إلى معرفة الأثر من عينة الدراسة في ترقية مهارة الكلام. وتباين هذه الدراسة بأنه تركز على تنفيذ أنشطة المحاضرة بينما يتخذ الدراسة الحالي التدريس المصغر ثم ركز على معرفة تأثيرها. ويلى أن مجموعة الدراسة في هذه الدراسة هي الطلاب في معهد دار السلام كونتور الحديث 7 كالياندا بينما يجعل الدراسة الحالي طالبات المستوى السادس بجامعة الراية مجتمع الدراسة.

منهج البحث

أ. نوع البحث

أن نوع هذه الدراسة هي الدراسة الكمي، وهي الدراسة المنهجية التي تقوم الدراسة فيها على الأساليب الإحصائية، أو الحاسوبية (Lathifah Arrasyid 2021). واستخدمت الباحثة طريقة الدراسة الميدانية (Field Research) بنهج كمي من خلال تحليل الانحدار البسيط باستخدام Ms. Excel Fitur Analysis Data. وهو أنسب المنهج تراها الباحثة لهذه الدراسة حيث تسعى الباحثة إلى معرفة أثر التدريس المصغر في ترقية مهارة الكلام. حيث يتم جمع البيانات عن طريق المقابلة والمكتبية والاستبانة. وتكون المقابلة مع مدرس مادة طرق التدريس وأما المكتبية باطلاع إلى الكتب والبحوث والمقالات والمجلات المتعلقة بالموضوع، وتجري الاستبانة بتوزيع أوراق الاستبانة على طالبات من قسم الإعداد المختارات عينة لهذه الدراسة في التاريخ 16 فبراير 2025، وتكون الاستبانة بشكل فقرات، وتتكون أسئلتها من (10) فقرات.

ب. مجتمع وعينة البحث

ومجتمع الدراسة هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء التي تكون موضوع مشكلة الدراسة (Daniya Al-asyhab). واشتمل مجتمع دراسة هذه الدراسة على جميع طالبات المستوى السادس في سنة 2023-2024 من قسم تعليم اللغة العربية، وعددهن خمسة وستون طالبة، وأما عينة الدراسة فهي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة. وقال سوغيونو إذا استخدمت جميع أفراد السكان كعينة في تحديد العينة، فإن هذا النهج يعرف باسم أخذ العينات المشبهة (sampling jenuh) (Sugiyono 2013).

ت. مصادر البيانات

تسعى الباحثة في كتابة هذا البحث إلى اكتساب المصادر التي تناسب البحوث المكتوبة بالطريقة الميدانية، فتنقسم هذه المصادر إلى نوعين أساسيين وهما: المصادر الأساسية يعني المصادر التي تأخذ الباحثة البيانات مباشرة والمصادر الثانوية هي بأن تأخذ الباحثة البيانات من الوثائق المتعلقة بالتدريس المصغر ومهارة الكلام، فبيانها ما يلي:

1. مصادر البيانات الأولية

أ) كتاب إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان.

ب) الدراسات السابقة.

ت) المصادر الميدانية كقيام الباحثة بمقابلة مدرس لمادة طرق التدريس، ومقابلة مع مشرفة

في تطبيق عملية التدريس المصغر، وملاحظة إجراء تطبيق التدريس المصغر في فصل

المستوى السادس من قسم تعليم اللغة العربية، وملاحظة مهارة كلام طالبات المستوى

السادس من قسم تعليم اللغة العربية، وتوزيع الاستبانة عليهن.

2. مصادر البيانات الثانوية

أ) البحوث والمقالات والوثائق العلمية.

ب) معاجم اللغة العربية، منها: المعجم الوسيط ولسان العرب.

ت) وغيرها من الكتب ذات علاقة بالموضوع.

ث. أدوات وطريقة جمع البيانات

أ. المكتبية

جمع البيانات من الكتب المتعلقة بموضوع هذا البحث، والبحوث السابقة، والمقالات والمجلات

العلمية، والمعاجم العربية.

ب. المقابلة

المقابلة تعني محادثة أم محاورة بين الباحثة من جهة وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى بغرض الحصول على معلومات تعكس حقائق أو مواقف محددة، يحتاج الباحثة إلى الحصول عليها، بضوء أهداف بحثه. أو إنها محادثة بين الباحثة أو من ينييه والناس المستجيبين الذين يرغب في الحصول على معلومات منهم. ولقد قامت الباحثة بمقابلة مدرس مادة طرق التدريس في يوم الأحد، التاريخ 5 يناير 2025، ومقابلة مشرفة في تطبيق التدريس المصغر في يوم الخميس، التاريخ 12 ديسمبر 2024.

ت. الاستبانة

يقصد باستبانة "تلك الوسيلة التي تستعمل لجمع بيانات أولية وميدانية حول مشكلة أو ظاهرة البحث العلمي"، كما تعني "مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المجيب بالإجابة عنها، وهي أداة أكثر إستخداما في الحصول على البيانات من المبحوثين مباشرة ومعرفة آرائهم واتجاهاتهم.

النتائج والمناقشة

أ. التدريس المصغر

تعد إستراتيجية التدريس المصغر أحد الاستراتيجيات الحديثة نسبيا، والتي تستخدم بفاعلية في برامج إعداد المعلمين وتدريبهم (Sulaiman bin Nasir at tsuaini 2015). وهو عبارة عن موقف تعليمي مصغر يتدرب فيه الطالب أو المعلم في مرحلة الإعداد قبل الخدمة على مواقف حقيقية في إطار مبسوط يشبه غرفة الصف العادي (Inaayaat Muhammad Mahmud Kholiil and Ridhwa 'abdurrohman 'ithiyyah 2024). والتدريس المصغر هو أسلوب لتدريب المعلمين على مهارات التدريس أو ممارسة التدريس في نطاق صغير ومحدود. وبالتالي، يمكن فهم التدريس المصغر على أنه نموذج تعليمي مصغر يُعرف أيضا باسم "التدريس الواقعي" ("Pedoman" 2019).

وإن التدريس المصغر هو التدريس المصغر هو أسلوب تدريبي حديث يُستخدم في إعداد المعلمين، يقوم على تجزئة الموقف التعليمي إلى مهارات محددة يتم التدرب عليها في بيئة صفية مصغرة تحاكي الواقع، بوجود زملاء ومشرفين فقط. يهدف إلى تطوير المهارات التدريسية الأساسية مثل التخطيط، الشرح، إدارة الصف، واستخدام

الوسائل التعليمية، وذلك من خلال تقديم درس قصير (من 10 إلى 15 دقيقة) يُقِيم فيه أداء الطالب المعلم ويُقدِّم له تغذية راجعة فورية. يُعد هذا النوع من التدريب وسيلة فعالة لتطوير الأداء العملي للمعلمين المحتملين، ويعتمد على التدريب الجزئي ثم الكلي، مع استخدام بطاقات ملاحظة لرصد نقاط القوة والضعف.

ب. ترقية مهارة الكلام

أن ترقية مهارة الكلام هي تحسين القدرة وتطويرها على التعبير عن الكلمات للتعبير عن الأفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر يتحدث بها المتكلم. و تُعد مهارة الكلام من أهم جوانب النشاط اللغوي؛ إذ تُستخدم أكثر من الكتابة في الحياة اليومية، وتُعد وسيلة أساسية للتواصل والتعبير والإقناع. فهي تمنح الإنسان الطلاقة في عرض أفكاره، وتُعينه على مواجهة الجمهور والتفاعل مع الآخرين. كما تُعد أداة فعالة في التعلم والتعليم، ومؤشراً يعكس المستوى الثقافي والاجتماعي للفرد، مما يجعلها مهارة ضرورية في مختلف جوانب الحياة.

وتهدف مهارة الكلام إلى تمكين المتعلم من التواصل الفعّال والواضح، من خلال نطق الأصوات والحركات بشكل سليم، واستخدام التراكيب النحوية والتعبير المناسبة للمواقف المختلفة. كما تسعى إلى تطوير قدرته على ترتيب الأفكار منطقياً، والتحدث بثقة وطلاقة، واستخدام وسائل التعبير غير اللفظي بفعالية. وتشمل الأهداف أيضاً تنمية القدرة على إدارة الحوار والمناقشة، وسرد الخبرات والخطب القصيرة بأسلوب جذاب، مع التركيز على المعنى أكثر من الشكل، مما يعكس تحرر المتكلم من الأنماط التقليدية في التعبير.

ت. أثر التدريس المصغر في ترقية مهارة الكلام لدى طالبات المستوى السادس بجامعة الراية

للحصول إلى كشف أثر التدريس المصغر في ترقية مهارة الكلام جمعت الباحثة البيانات بعدة الطرق والتحليل ما يلي:

1. تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج Ms. Excel Fitur Analysis (Analysis Regresi

Linear Sederhana Menggunakan MS. Excel Data dengan Fitur Data Analysis)

استخدام التحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار تأثير متغير مستقل على المتغير التابع. فاستخدمت الباحثة اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة مدى تأثير التدريس المصغر في ترقية مهارة الكلام لدى طالبات المستوى السادس بجامعة الراية. استند هذا التحليل إلى البيانات التي تم جمعها من خلال

| | | |
|----|----|----|
| 23 | 22 | 23 |
| 19 | 19 | 24 |
| 24 | 23 | 25 |
| 18 | 21 | 26 |
| 21 | 21 | 27 |
| 21 | 21 | 28 |
| 19 | 21 | 29 |
| 18 | 18 | 30 |
| 20 | 19 | 31 |
| 15 | 20 | 32 |
| 21 | 23 | 33 |
| 19 | 20 | 34 |
| 18 | 21 | 35 |
| 23 | 23 | 36 |
| 18 | 17 | 37 |
| 25 | 25 | 38 |
| 20 | 20 | 39 |
| 18 | 18 | 40 |
| 23 | 24 | 41 |
| 25 | 25 | 42 |
| 25 | 25 | 43 |
| 19 | 21 | 44 |
| 25 | 25 | 45 |
| 24 | 22 | 46 |
| 25 | 25 | 47 |
| 24 | 22 | 48 |
| 22 | 22 | 49 |
| 22 | 22 | 50 |

| | | |
|----|----|----|
| 22 | 22 | 51 |
| 23 | 24 | 52 |
| 20 | 21 | 53 |
| 20 | 20 | 54 |
| 22 | 22 | 55 |
| 23 | 25 | 56 |
| 20 | 19 | 57 |
| 22 | 24 | 58 |
| 25 | 23 | 59 |
| 20 | 16 | 60 |
| 20 | 17 | 61 |
| 20 | 25 | 62 |
| 20 | 21 | 63 |
| 21 | 20 | 64 |
| 20 | 19 | 65 |

المصدر: نتائج الاستبانة

وحسبت الباحثة نتيجة الأسئلة من 65 مستجيبا باستخدام Ms. Excel فوصلت على النتيجة الأخيرة كما ذكر في الجدول (4. 2. 15) فتبين أن التدريس المصغر هي المتغير المستقل (Variable X) ومهارة الكلام هي المتغير التابع (Variable Y). ثم قامت الباحثة باختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج Ms. Excel مع ميزات تحليل البيانات (Fitur Analysis Data) فخرجت النتيجة كما ورد في الجدول التالي:

الجدول 2 نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط

| | Coefficients | Standard Error | t Stat | P-value | Lower 95% | Upper 95% |
|--------------|--------------|----------------|-------------|-------------|--------------|-----------|
| Intercept | 3,334162188 | 2,255944953 | 1,477944834 | 0,144404823 | -1,173984073 | 7,84231 |
| X Variable 1 | 0,810740355 | 0,103787552 | 7,811537503 | 7,62306E-11 | 0,603337482 | 1,01814 |

المصدر: Microsoft excel

يمكن رؤية نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط في الجدول السابق. ومن هذه تم إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط لدراسة العلاقة بين التدريس المصغر (المتغير المستقل X) ومهارة الكلام (المتغير التابع Y)، والذي يعرض معاملات الانحدار والقيم الإحصائية المهمة. وبناء على هذه النتائج، يمكن استخلاص المعادلة التالية لنموذج الانحدار الخطي البسيط:

$$\text{Intercept } x : \beta_0 = 3.334$$

$$\text{Variabel 1 : } \beta_1 = 0.81$$

وتم الحصول على معادلة الانحدار بين المتغير X والمتغير Y، وهي كالتالي:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 x$$

$$Y = 3.334 + 0.81X$$

أو يمكن البيان:

$$\text{التدريس المصغر} = 3.334 + 0.81 \text{ مهارة الكلام}$$

(أ) تفسير المعادلة

تشير هذه المعادلة إلى أن هناك علاقة خطية إيجابية بين التدريس المصغر ومهارة الكلام. وبمعنى آخر، كلما زادت درجة التدريس المصغر بمقدار وحدة واحدة، فإن مهارة الكلام ستزداد بمقدار 0.81 وحدة، مع بقاء العوامل الأخرى ثابتة. كما أن القيمة الثابتة (3.334) تمثل مستوى مهارة الكلام عندما تكون قيمة التدريس المصغر صفراً.

(ب) تحليل معنوية النموذج

من أجل تقييم مدى صلاحية نموذج الانحدار، تم تحليل مجموعة من القيم الإحصائية، أبرزها:

(1) اختبار الارتباط

اختبار الارتباط يهدف إلى معرفة مدى قوة العلاقة بين المتغيرات المعبر عنها بمعامل الارتباط (r). ونوع العلاقة بين المتغيرات X و Y يمكن أن يكون إيجابياً أو سلبياً. ويمكن رؤية ذلك في جدول الارتباط بين المتغير X والمتغير Y التالي:

الجدول 3 اختبار الارتباط

| SUMMARY OUTPUT | |
|-------------------|-------------|
| Multiple R | 0,701439877 |
| R Square | 0,492017901 |
| Adjusted R Square | 0,483954693 |
| Standard Error | 2,032752798 |
| Observations | 65 |

ظهر في الجدول (4. 2. 18)، تبين أن قيمة الارتباط 0,701 وتقع ضمن الارتباط القوي، مما يعني أن تناسب العلاقة بين المتغيرات قوي، وهذا تدخل إلى فئات قوية، وشكل العلاقة هو إيجابي، يمكن التعبير عنه بالقول: كلما زادت قيمة المتغير X، زادت قيمة المتغير Y أيضا، أو بمعنى آخر، كلما زادت تطبيق التدريس المصغر، زادت مهارة الكلام.

وبلغت قيمة $R^2 = 0,492$ ، بمعنى 49.2% من التغيرات في مهارة الكلام يمكن تفسيرها من خلال التدريس المصغر. ويشير هذا إلى وجود علاقة متوسطة القوة بين المتغيرين، حيث يوضح النموذج نصف التغيرات تقريبا، بينما لا يزال هناك 50.8% من التغيرات تفسر بعوامل أخرى لم يتم تضمينها في التحليل، مثل العوامل البيئية، والخبرات السابقة للطالبات، والأنشطة اللغوية.

(2) اختبار معنوية النموذج (Uji Signifikansi Model ANOVA Tes)

الجدول 4 نتيجة ANOVA

| ANOVA | df | SS | MS | F | Significance F |
|------------|----|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Regression | 1 | 252,1402503 | 252,1402503 | 61,02011816 | 7,62306E-11 |
| Residual | 63 | 260,3212882 | 4,13208394 | | |
| Total | 64 | 512,4615385 | | | |

أظهرت نتائج تحليل التباين (ANOVA) أن قيمة F تساوي 61.02، مما يشير إلى أن النموذج ذو دلالة إحصائية قوية. كما أن مستوى الدلالة الإحصائية (Significance F) $= 7.62 \times 10^{-11}$ ، وهي قيمة صغيرة جدا (أقل بكثير من 0.05) مما يدل على أن النموذج معنوي إحصائياً، أي أن العلاقة بين التدريس المصغر ومهارة الكلام ليست نتيجة للصدفة.

ت) تحليل معنوية المعاملات الإحصائية

للتأكد من أن كل معامل في النموذج له دلالة إحصائية، تم إختبار قيمة P-value لكل من المقطع الثابت ومعامل التدريس المصغر:

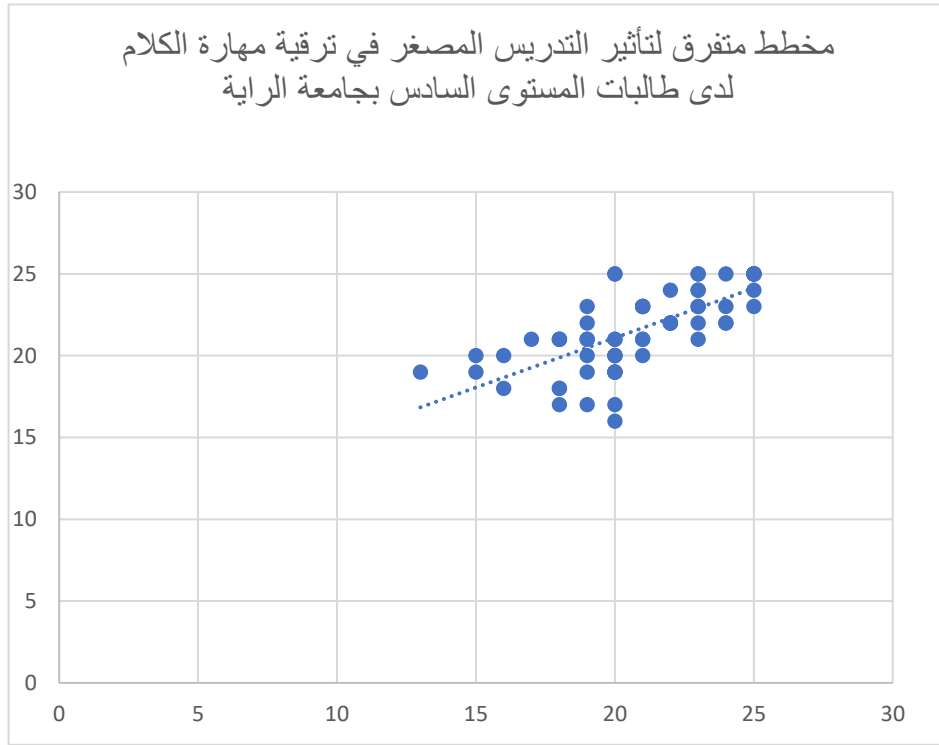
$$\text{أ) المقطع الثابت } (\beta_0 = 3.334)$$

قيمة P-value للمقطع الثابت تساوي 0.144، وهي أكبر من 0.05. ويشير ذلك إلى أن المقطع الثابت غير معنوي إحصائياً، مما يعني أن وجوده في المعادلة لا يضيف تأثيراً قوياً على النموذج.

$$\text{ب) معامل التدريس المصغر } (\beta_1 = 0.81)$$

قيمة P-value لمعامل التدريس المصغر $= 7.62 \times 10^{-11}$ ، وهي قيمة أقل بكثير من 0.05. ويدل هذا على أن التدريس المصغر له تأثير معنوي على مهارة الكلام، أي أن زيادة التدريس المصغر تؤثر بشكل واضح وإيجابي على تطوير مهارات الكلام لدى الطالبات.

الرسم 1 نتيجة التحليل بشكل *Scatter Plot*



النقطة أو البيانات، التي تظهر على الرسم البياني الانتشار، تمثل قيمة كل نقطة بيانات فردية وتسمح أيضا بتحديد الأنماط عند النظر إلى البيانات بشكل شامل. ويميل الرسم البياني الانتشار إلى وجود المتغير المستقل على المحور الأفقي والمتغير المرتبط على المحور الرأسي. وتصف الارتباط الإيجابي الزيادة، ويلاحظ ذلك في الرسم البياني كما في الرسم (4. 2. 21) عندما تميل نقاط البيانات نحو الأعلى من الزاوية السفلية اليسرى للرسم البياني نحو الزاوية العليا اليمنى. فتظهر النتيجة من الرسم ويبدو وجود اتجاه خطي بين المتغيرين، وهما التدريس المصغر ومهارة الكلام (علاقة إيجابية بعضهما بعضا). وهذا هو نتيجة تحليل الانحدار باستخدام برنامج Ms. Excel Fitur .Analysis Data

بناء على ما سبق عرضها تشير تلك النتيجة إلى العلاقة الإيجابية بين التدريس المصغر ومهارة الكلام، حيث يساهم التدريس المصغر بشكل واضح في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات. ويفسر نموذج الانحدار الخطي 49.2% من التغيرات في مهارة الكلام، مما يدل على تأثير التدريس المصغر، لكن هناك عوامل أخرى تلعب دورا في تحسين هذه المهارة. وتحليل ANOVA أكد أن النموذج معنوي إحصائيا، مما يعني أن العلاقة بين المتغيرين ليست عشوائية. ومعامل التدريس المصغر ذو دلالة إحصائية قوية، بينما المقطع الثابت ليس معنويا بدرجة كبيرة.

خلاصة البحث

وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدريس المصغر وترقية مهارة الكلام لدى الطالبات، حيث تم التوصل إلى معادلة الانحدار الخطي البسيط على النحو التالي $Y = 0.81X + 3.334$ ، مما يعني أن كل زيادة في درجة التدريس المصغر بمقدار وحدة واحدة تقابلها زيادة بمقدار 0.81 في مهارة الكلام. وتشير هذه النتيجة إلى أن التدريس المصغر يساهم بصورة فعالة ومباشرة في تحسين مهارات التحدث لدى الطالبات. كما أوضحت النتائج أن نموذج الانحدار يفسر حوالي 49.2% من التغيرات التي تطرأ على مهارة الكلام، وهي نسبة معتبرة تؤكد أن للتدريس المصغر أثرًا ملموسًا، إلا أن هناك عوامل أخرى تشترك أيضًا في تطوير هذه المهارة، مثل الممارسة المستمرة، والتغذية الراجعة البنّاءة، والدافعية الذاتية، والدعم الأسري أو المؤسسي. وأكد تحليل التباين (ANOVA) أن النموذج معنوي من الناحية الإحصائية، مما يدل على أن العلاقة بين المتغيرين ليست عشوائية بل مبنية على أساس علمي. كما أن معامل التدريس المصغر كان ذا دلالة إحصائية عالية، في حين أن المقطع الثابت لم يكن معنويًا بدرجة كبيرة. وتم إجراء هذا التحليل باستخدام أداة تحليل البيانات في برنامج Microsoft Excel وبناءً عليه، يمكن القول إن التدريس المصغر يُعدّ من الاستراتيجيات الفعالة التي تساهم في تطوير مهارات التواصل الشفهي وتعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبات في البيئات الأكاديمية والاجتماعية.

المراجع

- 'Inaayaat Muhammad Mahmud Kholiil, and Ridhwa 'abdurrohman 'ithiyyah. 2024. "Istikhdaam At-Tadriis Al-Mushoghor Li Tahsiin Tadriis Hisos at Tarbiyah Almuusiiqiyah Atsnaa at-Tarbiyyah Al-'ilmiyyah Li Tullaab/Al-Mu'alimiin." *Al-Majallah Al-Mishriyyah Lidiroosaat Al-Mutakhossisoh*, 2024. <https://doi.org/10.21608/ejos.2024.352874>.
- Adawiyah, Yayah Robiatul. 2019. "Al-Biihah Al-Lughowiyah Fii Tarqiyati Maharoh Al-Kalam Bi Ma'had Al-Masduqiyah." *Ijatl International of Arabicteaching and Learning* 03 (01): 58–74. <https://doi.org/10.33650/ijatl.v3i1.1064>.
- Akhyaruddin, mujammad 'umar, and Uril Bahrudin. 2022. "At-Toriiqoh Al- Mubaasyaroh Fii Ta'liim Mufrodaat Al-Lughoh Al 'arobiyyah Li Tanmiyati Maharoh Al Kalam 'Inda Marhalah Al-'i'dad Al-Lughowi Fii Jaami'ati Ar Raayah." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11 (1): 88–101. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.10230>.
- Auliya Al amiin. 2021. "Istirootijiyah Jaami'ah Ar Raayah Fii Tanfid Barnaamaj l'dad Mu'alimii Allughoh Al'arobiyyah Linnaathiqiin Bighoirihaa Bi Induuniisaa 'ala Nadzoriyyah Biidaaguuyaa." Universitas Maulana Malik Ibrahim.
- Daniya Al-asyhab. n.d. "Adawaat Al-Bahts Al-Kammy." <https://mawdoo3.com>.
- Khoerunnisa. 2020. "Ta Tsir Thoriiqoh An-Nasyaat Bi Thoriiqoh An-Namuudajiyah (Modeling the Way) 'ala Maharoh Al-Kalam Bi Allughoh Al 'Arobiyah Ladaa Thullab Al-Madhrosah Al-Mutawashitoh Mutholi' Al-Anwar Tanjiirong." In , 66:283–93. Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab. <https://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/702/0>.
- Lathifah Arrasyid. 2021. *Al-Hadits Al-Mauduu'i Al-Manhaj Wa Ta'shiil Wa Tamtsiil*. Makah al mukaromah: Daarul Thoyyibah Lithiba'ah wa nasyr.
- Megantara, Hanif, and Siti Sanah. 2024. "Istrâtiyyât Ta'lim Mahârah Al-Kalâm Li Thullâb Takhasus Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fî Ma'had Sumur Bandung Al-Islami" 5 (3): 314–22. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i3.993>.
- "Pedoman Microteaching." 2019.
- Putri Wahyuningtiyas. 2024. "An Nasyaat Al-Lughowi Al-Muqtarih (Qirooah Kitaab Al 'arabiyyah Al Mu'ashiroh Li Syaikh Muusaa Al 'Iroqi Namuudzaj) Li Tanmiyati Maharotu Kalaam Thoolibaat Al-Mustawa Ats-Tsalist Min Qism Ad-Da'wah Wa Al-'ilam Bi Jaami'ah Ar Raayah."
- Qur'ani, Ainun Suci, Ummi Mufida, and Syirojul Huda. 2022. "Daur Jaami'ah Ar Raayah Bi Suukaabumuumi Fii Nasyri Allughoh Al'arobiyyah Fii Induuniisaa." *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 8 (2): 133–45. <https://doi.org/10.1103/PhysRevD.107.032007%0Ahttps://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/diwan/article/view/29510>.
- Rafsanjani, Mohammad Reza, and Maslamah. 2023. "Tathwîr Kitâb Al-Muhâdatsah 'alâ Asâs Al-Madkhal Al-Siyâqî Li Tarqiyah Mahârah Al-Kalâm Bi Madrasah Al-Refah Al-Islâmî Al-Mutawassithoh Gresik." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4 (2): 278–95. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.770>.

- Rinikmawati, Rappe, and Azizul Hakim. 2022. "Ta Tsir Tanfiid Barnaamaj Al Muhaadhoroh 'ala Tahsiin Maharoh Al-Kalaam Ladaa At-Tholibaat Lil Madhrosah Ats-Tsanawiyah Bi Ma'had Assulthoon Husnuddin." *Shaut Al Arabiyyah* 10 (2): 284–99. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i2.33752>.
- Satinah, lin. 2024. "Wawancara Langsung."
- Setiadi, Fadhlan Masykura. 2015. "Ta'liim Maharoh Al-Kalaam Lighoir Annaathiqiin Bil 'Arabiyyah (Nadzoriyyan Wa Tathbiqiyyan)." *Ihya Al-'arabiyyah* 1 (2): 123–37.
- Siti Mufarokah. 2023. "I'dad Kuroosah At-Tadriibaat Limaaddah At-Ta'biir At-Tahriiri 'ala Asaas Maharoot At-Tafkiir Ladaa Tholibaat Qism Al-i'dadi Bi Jaami'ah Ar Raayah Fii Suukaabuumi." Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kkualitatif, Dan R&D*. Bandung: alfabeta.
- Sulaiman bin Nasir at tsuaini. 2015. "Fa'iliyah at Tadriis Al Mushogor Fii Tanmiyati Al Maharoot at Tadrisiyyah Li Tullab at Tarbiyyah Almaydaniyah Fii Jaami'ati Haail, Wattijaahaatihim Nahwuhu." *Ad Dauriyaat Al Mishriyaat* 57 (57): 171–200. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.12816/0022403>.
- Tanjung, Devi. 2013. *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*.