

## The Role of The Book *Rawḍat al-Anwār fi Sīrat al-Nabī al-Mukhtār* in Developing the Reading Skill of First-Semester Students at STIBA Ar-Raayah

دور كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار في تنمية مهارة القراءة لدى طالبات المستوى الأول بجامعة الراية

Hilyatun Mufidah<sup>1</sup>, Nofa Isman<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: [hilyatunmufidah23@gmail.com](mailto:hilyatunmufidah23@gmail.com)<sup>1</sup>; [nofa.isman@arraayah.ac.id](mailto:nofa.isman@arraayah.ac.id)<sup>2</sup>

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

### Abstract

*The biography of the Prophet Muhammad shalallahu ‘alaihi wasallam is a valuable source of inspiration and knowledge for Muslims. It is the basic reference for understanding and applying Islam, as well as for obtaining guidance and success in this world and the hereafter. This study aims to reveal the benefits of one of the books of the Prophet’s biography entitled Rawḍat al-Anwār fi Sīrat al-Nabī al-Mukhtār and find out its role in developing the reading skills of first-semester female students at the Department of Arabic Language Education at STIBA Ar-Raayah with a total number of 50 students. The type of this research is field research. The researcher used some data collection tools, including data analysis using Ms. Excel Fitur Analysis Data. The extracted result of the regression equation was that the relationship between the independent variable (X) Rawdat Al-Anwar fi sirat al-nabi al-mukhtar and the dependent variable (Y) reading skill development was 0.369795261 or equivalent to 14%, which indicates a low positive relationship between the variables.*

**Keywords:** Biography of the Prophet; Skill of reading; The Book *Rawḍat al-Anwār fi Sīrat al-Nabī al-Mukhtār*

### Abstrak

Biografi Nabi Muhammad shalallahu ‘alaihi wasallam adalah sumber inspirasi dan pengetahuan yang berharga bagi umat Islam. Ini adalah referensi dasar untuk memahami dan menerapkan agama Islam, serta untuk mendapatkan bimbingan dan kesuksesan di dunia dan akhirat. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap manfaat dari membaca salah satu kitab biografi Nabi yang berjudul *Rawḍat al-Anwār fi Sīrat al-Nabī al-Mukhtār* dan mengetahui perannya dalam mengembangkan keterampilan membaca mahasiswa semester pertama di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab STIBA Ar-Raayah dengan



jumlah 50 mahasiswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Peneliti menggunakan beberapa alat pengumpulan data diantaranya analisis data menggunakan Ms. Excel Fitur Analisis Data. Hasil dari persamaan regresi adalah bahwa hubungan antara variabel bebas (X) buku Rawdat Al-Anwar fi sirat al-nabi al-mukhtar dan variabel terikat (Y) pengembangan keterampilan membaca adalah sebesar 0,369795261 atau setara dengan 14%, yang menunjukkan hubungan positif yang rendah antara kedua variabel.

**Kata kunci :** Biografi Nabi; Buku Rawḍat al-Anwār fī Sīrat al-Nabī al-Mukhtār; Keterampilan membaca

### ملخص البحث

إن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم تعتبر مصدرا ثميناً للإلهام والمعرفة بالنسبة للمسلمين. وهو المرجع الأساسي لفهم الإسلام وتطبيقه، وكذلك للحصول على الهداية والنجاح في الدنيا والآخرة. فيهدف هذا البحث إلى كشف إفادة أحد كتب السيرة النبوية بعنوان روضة الأنوار في سيرة النبي المختار ومعرفة دوره في تنمية مهارة القراءة لدى طالبات المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية بمجموع العدد 50 طالبة. ونوع هذا البحث هو البحث الميداني. وفيه استخدمت الباحثة بعض أدوات لجمع البيانات ومنها تحليل البيانات ويكون باستخدام Ms. Excel Fitur Analysis Data. والنتيجة المستخلصة لمعادلة الانحدار أن العلاقة بين المتغير الحر (X) كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار والمتغير التابع (Y) تنمية مهارة القراءة كانت 0,369795261 أو ما يعادل 14%، مما يدل على وجود علاقة إيجابية منخفضة بين المتغيرات.

**الكلمات المفتاحية:** مهارة القراءة؛ السيرة النبوية؛ كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار

### المقدمة

إن تاريخ الإسلام جزء مهم من حياة المسلمين على مر العصور، لتحقيق العزة والمجد في الدنيا والآخرة. (Benny 2015) ويمكن للمسلمين أن يتفكروا من خلال فهم التاريخ بشكل دقيق وصحيح ليتعلموا الكثير من الدروس. ويعتبر التاريخ المصدر الرئيسي لدراسة اللغة والأدب لأنه يقدم صورة متعمقة لتطور اللغة والأدب عبر الزمان ويساعد على فهم السياق الاجتماعي والثقافي الذي تقوم عليه الأعمال الأدبية. فالتاريخ أيضا وهو التاريخ الإسلامي يساعد على التطور في مجال التعليم والتربية من جميع المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم وخاصة في إندونيسيا. ويعد التاريخ مجالا مهما حيث يمكن للناس تعلم العديد من الدروس من قصص الآخرين وتاريخهم ونضالاتهم. (Meilani, Putri, and Alimni 2023)

وكتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار من الكتب الذي يتكلم عن أعظم قصة خير البشر وهو سيرة النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم لمحة دقيقة وموجزة عن حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم بشكل مختصر باللغة الواضحة والمفهومة، مكتوبة بطريقة سلسة وسهلة الفهم دون إغفال أو زيادة، مما يجعلها مناسبة للقراء من أي مستوى تعليمي خاصا للناشئين وعامة الدارسين.

كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار ألفه فضيلة الشيخ صفي الرحمن بن عبد الله بن محمد أكبر بن محمد علي بن عبد المؤمن بن فقير المباركفوري الأعظمي رحمه الله رحمة واسعة. أحد علماء الهند المعاصرين المتواضع وواسع المعرفة. تم تأليف هذا الكتاب في 21 يونيو 1993م نظرا إلى اقتراح إخوان الشيخ بتأليف كتاب في متوسط الحجم يراعي مستوى الناشئين وعامة الدارسين، تجنبنا للاجحاف والانحراف، وبعد طلب العون والتوفيق من الله تعالى بدأ الشيخ بالعمل المطلوب، مستمدا في ذلك من القرآن الكريم وتفسيره المعتمدة، ثم كتب السنة والسيرة، ومستفيدا بما يوجد فيها من القرائن والشهادات الداخلية، وما يحيط بها من الشهادات الخارجية، وآثر الشيخ أن تكون العبارة مأخوذة من الروايات وكلام الأوائل بقدر الإمكان مع الاختصار والاختيار. (Mubârafûri 2011)

هذا الكتاب يناسب طالبات المستوى الأول بجامعة الولاية قد أتمين دراسة الإعداد اللغوي سنة كاملة ثم التحقن بمستوى الكلية. ومن المواد الدراسية الموجودة في المستوى الأول هي مادة السيرة النبوية، فمن المطلوب أن يكون الكتاب المناسب لتعلمهن هو الكتاب اليسير والميسر لدى مبتدئات دراسة اللغة العربية تسهيلا لهن لحصول على المعلومات من العبر والحكم، وتحسين مهارة القراءة لديهن خلال دراستهن مادة السيرة النبوية. ومهارة القراءة أمر لا بد منه يتقنها المبتدؤون في تعلم اللغة العربية بغرض تطوير فهمهم النصوص المكتوبة باللغة العربية. (Syukran, Bengi, and Husna 2022)

ووجدت الباحثة من الدراسة السابقة التي لها علاقة بهذا الموضوع للباحثة إيروندا ستي رحيم بالدراسة بالموضوع دور القصص القرآنية في تنمية مهارة القراءة لدى طالبات المستوى الإعدادي بجامعة الولاية (سورة النمل) وهي رسالة البكالوريوس من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الولاية. (Rohima 2023) وهذه الدراسة لها العلاقة بالبحث الحالي من جهة أنها تكلمت عن تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة ومعرفة الدور من الأدوات التعليمية. واختلفت الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في أنها قامت بالبحث عن دور القصص القرآنية لدى طالبات المستوى الإعدادي، وأما الدراسة الحالية فتركزت على معرفة دور كتاب السيرة النبوية في تعليم مادة السيرة النبوية لدى طالبات المستوى الأول. وكذا للباحث عبد العزيز تحت الموضوع دور معلم اللغة العربية في تحسين مهارة

القراءة والكتابة في مدرسة دار السعادة الدينية بآبادان بفونوروجو 2024/2023 وهو رسالة البكالوريوس من قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. (Al-'Aziz 2023) هذه الدراسة لها العلاقة بالبحث الحالي من جهة أنها تكلمت عن تنمية مهارة القراءة، ولكنها اتخذت دور معلم اللغة العربية فيه. وأما البحث الحالي فتركز على دور كتاب السيرة النبوية "روضة الأنوار في سيرة النبي المختار" لدى طالبات المستوى الأول المرحلة الجامعية. وأيضاً للباحث محمد عمران تحت الموضوع تطوير معجم الكتاب "التبيان في آداب حملة القرآن" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد التحفيظ بني يوسف مالانج وهو رسالة البكالوريوس من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (Imran 2022) فوجه التشبه ذاك البحث بالبحث الحالي هو في ترقية وتنمية مهارة القراءة للطلبة بوسيلة الكتاب. واختلفت الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في أنها قامت بتطوير معجم الكتاب "التبيان في آداب حملة القرآن"، وأما البحث الحالي فتركز على معرفة دور الكتاب "روضة الأنوار في سيرة النبي المختار".

وتستهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار وكشف أوجه إفادة كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار وهو الكتاب الذي وضعته جامعة الراية مقرراً لمادة السيرة النبوية المحتاجة إلى القراءة والمطالعة الكثيرة مما يؤدي إلى تحسين مهارة القراءة لدى طالبات المستوى الأول جامعة الراية.

### منهج البحث

نوع هذا البحث هو البحث الكمي الذي تقوم الدراسة فيه على الأساليب الإحصائية، أو الرياضية، أو الحسابية. (Mâjid 2016) وطريقة جمع البيانات لهذه المقالة هي الاستبيان، حيث قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على طالبات المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية بمجموع العدد 50 طالبة فيها الأسئلة المتعلقة بمتغيرين أي كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار ومهارة القراءة كمتغيرات مرتبطة. وتحليل البيانات هذا البحث باستخدام برنامج Microsoft Excel بأسلوب تحليل الانحدار البسيط لاستنتاج مدى تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. (Nuzula 2024) وتكون معادلة الانحدار الخطي البسيط  $Y = a + b \cdot X$ . وهو تقنية للتنبؤ من خلال فهم العلاقة السببية حيث يتم شرح التغير في متغير (المتغير التابع) بواسطة التغير في متغير آخر (المتغير المستقل). (Tanjung and Devi 2013).

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة مقياس ليكرت مجموعة الدرجات من 1 إلى 5، وجواب كل بند في الأداة التي تستخدم مقياس ليكرت يتضمن تدرجا من الإيجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة. (Sugiyono 2013)

وقبل أن قامت الباحثة بتحليل البيانات بأسلوب تحليل الانحدار البسيط ذكرت الباحثة تحليل النسبة المئوية لبيان عدد المرات التي تكررت فيها الإجابة نفسها في المجتمع الإحصائي. (Sa'adah 2024) ومن هذا يمكن معرفة أوجه إفادة كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار لدى طالبات المستوى الأول بجامعة الراية.

## النتائج والمناقشة

### أ. نتائج البحث

وبناء على الاستبانات التي تم توزيعها من قبل الباحثة على طالبات المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية المتعلقة بكتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار وتنمية مهارة القراءة وجدت الباحثة النتائج التالية:

1. إن 17 طالبة (34%) موافقات بشدة على أن كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار يساعدهن على فهم حياة النبي ﷺ بشكل أعمق، و24 طالبة (48%) موافقات، و8 طالبات (16%) محايدات، وطالبة واحدة (2%) غير موافقات ولا أحد يقر على عدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.
2. إن 9 طالبة (18%) موافقات بشدة على أن كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار يساعدهن على فهم القيم النبيلة التي تضمنتها حياة النبي محمد ﷺ، و34 طالبة (68%) موافقات، و7 طالبات (14%) محايدات، ولا أحد يقر على عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.
3. إن 3 طالبة (6%) موافقات بشدة على أن كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار يساعدهن على تطبيق القيم الإسلامية في الحياة اليومية، و28 طالبة (56%) موافقات، و18 طالبة (36%) محايدات، وطالبة واحدة (2%) غير موافقات ولا أحد يقر على عدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.
4. إن 14 طالبة (28%) موافقات بشدة على أن كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار يساعدهن على فهم تاريخ الإسلام بشكل أعمق، وخاصة حياة النبي محمد ﷺ، و29 طالبة (58%) موافقات، و7 طالبات (14%) محايدات، ولا أحد يقر على عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.
5. إن 10 طالبات (20%) موافقات بشدة على أن محتويات كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار توفر التشجيع والتحفيز في الحياة اليومية، و26 طالبة (52%) موافقات، و14 طالبة (28%) محايدات، ولا أحد يقر على عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.

6. إن 3 طالبات (6%) موافقات بشدة على أن سرعة قراءتهن النصوص العربية زادت منذ دراسة كتاب روضة الأنوار، و14 طالبة (28%) موافقات، و31 طالبة (62%) محايدات، وطالبتان اثنتان (4%) غير موافقتين ولا أحد يقر على عدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.

7. إن طالبتين (4%) موافقتان بشدة على أن طالبات المستوى الأول يستطعن الحصول على النقاط المهمة في النصوص العربية بسهولة بعد دراسة كتاب روضة الأنوار، و23 طالبة (46%) موافقات، و8 طالبات (62%) محايدات، و8 طالبات (16%) غير موافقات ولا أحد يقر على عدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.

8. إن طالبة واحدة (2%) موافقة بشدة على أن طالبات المستوى الأول يستطعن التعرف على الأجزاء الرئيسية في النصوص العربية بشكل أفضل بعد دراسة كتاب روضة الأنوار، و24 طالبة (48%) موافقات، و20 طالبة (40%) محايدات، و5 طالبات (10%) غير موافقات ولا أحد يقر على عدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.

9. إن 4 طالبات (8%) موافقات بشدة على أن طالبات المستوى الأول يبحثن عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة تتعلق بالنصوص العربية خارج الفصل الدراسي بعد دراسة كتاب روضة الأنوار، و17 طالبة (34%) موافقات، و17 طالبة (34%) محايدات، و12 طالبة (24%) غير موافقات ولا أحد يقر على عدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.

10. إن 8 طالبات (16%) موافقات بشدة على أن قراءتهن النصوص العربية تشجعهن لتحسين المهارات في اللغة العربية بعد دراسة كتاب روضة الأنوار، و24 طالبة (48%) موافقات، و17 طالبة (34%) محايدات، ولا أحد يقر على عدم الموافقة وطالبة واحدة غير موافقة بشدة (2%) على هذا السؤال.

#### اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج Uji Ms. Excel Fitur Analisis Data

حسبت الباحثة نتيجة الأسئلة من 50 مستجيبة باستخدام Ms. Excel فوصلت على النتيجة

الأخيرة. ثم تبين أن كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار هو المتغير المستقل (Variabel X) وتنمية مهارة القراءة هي المتغير التابع (Variabel Y). ثم قامت الباحثة باختبار تحليل الانحدار البسيط باستخدام برنامج Ms. Excel مع ميزات تحليل البيانات (fitur analysis data) فخرجت النتيجة كما ورد في الجدول التالي:

Regression Statistics	
Multiple R	0,369795261
R Square	0,136748535
Adjusted R Square	0,11876413
Standard Error	2,181026194
Observations	50

الجدول 1. تحليل الانحدار الخطي البسيط بين X و Y

تم الحصول على قيمة الارتباط بمقدار 0,369 وهو يندرج في فئة الارتباط المنخفض. وهذا يعني

أن العلاقة بين المتغير X والمتغير Y تندرج ضمن علاقة منخفضة. كما ذكر في الجدول التالي:

فئات الارتباط	
0,00-0,199	منخفض جدا
0,20-0,399	منخفض
0,40-0,599	متوسط
0,60-0,799	قوي
0,80-1,00	قوي جدا

الجدول 2. فئات الارتباط

ومن الجدول السابق ظهر أنه تم الحصول *Multiple R* 0,369 من الناتج الذي تم الحصول

عليه. ومعامل التحديد (*Adjusted R Square*) من 0,118 والذي يحتوي على أن المتغير الحر (كتاب

روضة الأنوار في سيرة النبي المختار) والمتغير الثابت (تنمية مهارة القراءة) هو 0,136 ويساوي 14%.

تطبيق صيغة انحدار خطي بسيطة:

$$Y' = a + bX$$

Y: تنمية مهارة القراءة

a: السعر Y إذا كان  $X = 0$  (السعر الثابت)

b: قيمة معامل الانحدار التي تشير إلى زيادة أو نقصان المتغير التابع

X: كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار

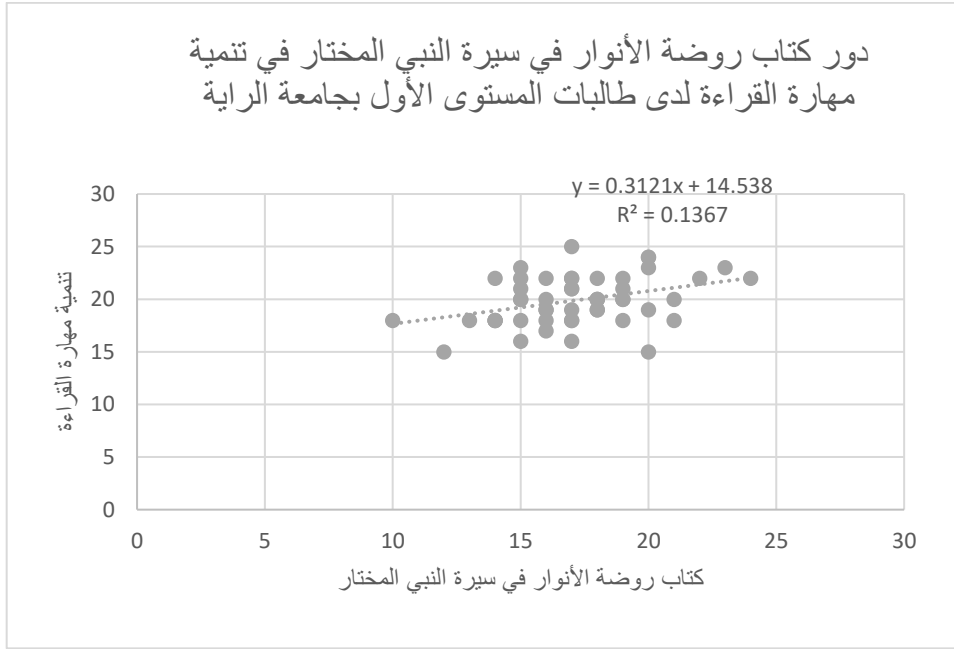
	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value	Lower 95%	Upper 95%
Intercept	14,5384781	1,968664612	7,384944	1,89E-09	10,58021261	18,4967436
X Variable						
1	0,31207927	0,113175292	2,757486	0,008214	0,084525095	0,539633449

#### الجدول 1. نتيجة الانحدار الخطي البسيط

من الجدول السابق تبين أن نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بين المتغير X وهو المتغير الحر (كتاب روضة الأنوار) والمتغير الثابت (تنمية مهارة القراءة). فإن تقاطع الانحدار الخطي البسيط هو 14,538. وفي سياق دور كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار على تنمية مهارة القراءة، أنه إذا كانت طالبة ما لا تقرأ كتاب روضة الأنوار على الإطلاق (قيمة المتغير الحر  $X = 0$ )، فمن الواقع أن تكون قدرتها على القراءة 14,538. هذه هي القيمة الأولية أو الأساسية لقدرة القراءة قبل دراسة كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار. وكلما ارتفعت نتيجة المتغير الحر X ارتفعت نتيجة المتغير التابع Y.

ومن خلال تحليل البيانات السابقة التي عرضتها الباحثة عن الاستبانات على طالبات المستوى الأول قسم الكلية بجامعة الراية يحتوي دور كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار في تنمية مهارة القراءة على أن المتغير الحر (كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار) والمتغير الثابت (تنمية مهارة القراءة) هو 14% وأما الباقي يأخذ دور من متغيرات أخرى.

### فيما يلي رسم بياني نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط بشكل Scatter Plot:



الرسم 4. نتيجة التحليل بشكل Scatter Plot

### خلاصة البحث

إن كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار هو الكتاب الذي يتكلم عن حياة النبي محمد ﷺ بدءاً من مولده إلى وفاته، يشمل جميع جوانب حياته من نشأته وطفولته إلى رسالته وهجرته من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة وحتى غزواته. طريقة من طرق معرفة وفهم السيرة النبوية هي القراءة والمطالعة على الكتب المتعلقة بها. والقراءة هي مهارة من المهارات اللغوية الأربع مهمة اكتسابها عند مبتدئي تعلم اللغة العربية. وفيه دور مهم اكتسابه داخل هذا الكتاب.

والنتيجة المستخلصة لمعادلة الانحدار بين دور كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار على تنمية مهارة القراءة هي  $y = 14,358 + 0,31x$ . وتم الحصول على قيمة الارتباط بمقدار 0,369، وهو يندرج في فئة الارتباط المنخفض. وهذا يعني أن العلاقة بين المتغير X والمتغير Y تندرج ضمن علاقة منخفضة. العلاقة بين المتغير الحر (X) كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار والمتغير التابع (Y) تنمية مهارة القراءة كانت 0,369795261 أو ما يعادل 14%، مما يدل على وجود علاقة إيجابية منخفضة بين المتغيرات.

اقتصرت هذه الدراسة على كشف أوجه إفادة كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار ومعرفة دوره في تنمية مهارة القراءة لدى طالبات المستوى الأول سنة 2024 بجامعة الراية. وبهذا احتاجت هذه الدراسة إلى التحسين والإكمال ما فيها حتى تكون النتيجة أفضل وأحسن مما سبق. وللباحث التالي عن حول هذا الموضوع أن يبذل جهده في الحصول على البيانات اللازمة وتحليلها، لأن نتائج بحثه ستكون جزءاً من معايير تقييم مثل هذا الكتاب (كتاب روضة الأنوار في سيرة النبي المختار)، مما يساعد الباحث على معرفة الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق الهدف.

واقترحت هذه الدراسة المبتدئين لتعلم اللغة العربية تخصيص وقت خاص لقراءة الكتب وتعلم أسرار اللغة حيث إنه سيسمح لهم بالاستفادة في وقت واحد من شيئين: القراءة وتعلم اللغة من الكتاب. ولتعليمي اللغة العربية يجب عليهم أن يحرصوا على ممارسة التدريبات لتطوير مهارتهم اللغوية، وأن لا يكتفوا بقراءة كتاب المقرر فحسب حتى تزداد المعلومات الجديدة المفيدة بقراءة الكتاب الآخر خارج الفصل الدراسي.

## المراجع

- Al- 'Aziz, 'Abdu. 2023. "Daūr Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah fī Taḥsīn Mihārat al-Qirā'ah wal-Kitābah fī Madrasat Dār al-Sa'adat al-Dīniyyah Bābādān bi-Funūrujū 2023/2024." Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Irawan, Benny. 2015. "Urgensi Mempelajari Sejarah Dalam Perspektif Al-Qur'an." Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. <https://idr.uin-antasari.ac.id/79/1/BAB I sampai 4.pdf>.
- Nuzula, Bilqis. 2024. "E-ISSN : 2792-0876 Pengaruh Mata Kuliah Khat Sebagai Mata Kuliah Wajib Terhadap." *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 5 (3): 1126–41. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v5i2.1366>.
- Rohima, Erwinda Siti. 2023. "Daūr al-Qisas al-Qur'āniyyah fī Tanmiyat Mahārat al-Qirā'ah ladā Ṭālibāt al-Mustawā al-I'dādī bi-Jāmi'at al-Rāyah (Sūrat al-Naml)." STIBA Ar-Raayah Sukabumi.
- Tanjung, Hendri, dan Devi Abrista. 2013. *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*. Bekasi: Gramata Publishing.
- Mâjid, Rimâ. 2016. *Manhajīyat al-Baḥth al-'Ilmī*. Beirut: Mu'assasat Frīdrīsh.
- Mar'atussholeha, Meilani, Enji Putri, dan Alimni. 2023. "Manfaat Dan Urgensi Mempelajari Sejarah Islam Klasik Dan Pertengahan." *JPT : Jurnal Pendidikan Tematik* 4 (1): 153–61. <https://www.siducat.org/index.php/jpt/article/view/832>.
- Imran, Muhammad. 2022. "Taṭwīr Mu'jam al-Kitāb "al-Tibyān fī Ādāb Ḥamalāt al-Qur'ān" li-Tarqīyat Mahārat al-Qirā'ah ladā al-Ṭullāb fī Ma'had al-Taḥfīz Bānī Yūsuf Mālāng." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sa'adah, Yusriyyah Nur. 2024. "Madâ Dawr Al-Nasyaat Al-Idāfy Fi Tarqīyyat Mahārat Al-Kalām Ladā Ṭālibāt Qism Al-I'dād Al-Lughawi Bi Jāmi'at Al-Rāyah (Al-Dirāsah Al-Layīyyah Namūdzajan)." STIBA Ar-Raayah Sukabumi.
- Mubārakfūri, Shafiyurrahman. 2011. *Rawḍat Al-Anwār Fī Sīrat Al-Nabī Al-Mukhtār*. Riyadh: Wizārat al-Syu'ūn al-Islāmiyyah wal-Awqāf wal-Da'wah wal-Iršād.
- sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kkualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syukran, Mutiara Simah Bengi, and Jihan Maghfirah Husna. 2022. "Maharat Al-Qiraah Fi Ta'limil Lughah Al-'Arabiyyah." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 2 (1): 21–39. <https://journal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/kitabatusna/article/view/464>