

The Effect Of Additional Linguistic Activity (Banat Al-Dad) On Developing Speaking Skills Among Female Preparatory Students At STIBA Ar-Raayah University For The Academic Year 2024-2025 M

أثر النشاط الإيضائي اللغوي (بنات الضاد) لتنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد بجامعة
الراية السنة الدراسية 2024-2025م

Hanifah¹, Fahmi Ridha²

^{1,2} Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab (STIBA) Ar-Raayah, Indonesia

hanifaht3@gmail.com¹; fahmi.ridha@arraayah.ac.id²

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

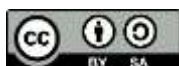
Abstract

Speaking is the ability to articulate sounds or words with specific grammatical rules to express ideas, opinions, desires, or feelings. It is the most important skill in the language as it is used at all times and in all situations. Therefore, speaking is an essential part of learning a foreign language. One way to develop this skill is through additional language activities. An example of this is the additional linguistic activity (Banat al-Dhad), which was implemented by the Arabic Language Department to accustom female students to speaking in Modern Standard Arabic. This study aims to determine its impact on developing speaking skills. The study's methodology is descriptive and analytical, using a quantitative research approach. Data is collected through observation, interviews, questionnaires, and the library. The data analysis method was using the descriptive statistical method using the Likert scale and simple linear regression using Microsoft Excel. The result of this study was that the significance value (F) was 0.0000158, which is less than 0.05, which means rejecting the null hypothesis (H0) and accepting the alternative hypothesis (H1), meaning that there is a relationship between the free variable (X) and the dependent variable (Y). The (Multiple R) value was 0.625, indicating that the effect of this activity was strong. The (R Square) result was 0.391, or 39.1%, indicating that the effect was equal to 39.1 %, and the remaining 60.9% was due to other reasons.

Keywords: Additional Language Activity; Banat Al-Dad; Developing Speaking Skills.

Abstrak

Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengeluarkan suara atau kata-kata yang jelas dengan kaidah linguistik tertentu untuk mengekspresikan gagasan, pendapat, keinginan, atau perasaan. Keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang paling penting, karena berbicara digunakan setiap saat dan dalam semua situasi. Oleh karena itu, berbicara merupakan bagian penting dalam mempelajari bahasa asing. Salah satu cara untuk mengembangkan keterampilan ini adalah dengan



menerapkan aktivitas bahasa tambahan. Contohnya adalah kegiatan kebahasaan tambahan (Banat Al-Dad) yang dilaksanakan oleh Jurusan Bahasa Arab untuk membiasakan siswi berbicara dalam bahasa Arab klasik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana dampaknya terhadap pengembangan keterampilan berbicara. Metode penelitian ini adalah metode deskriptif analitis dengan tipe penelitian kuantitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, kuesioner, dan kepustakaan. Metode analisis data adalah metode analisis statistik deskriptif yang disebut skala likert dan regresi linier sederhana dengan bantuan Microsoft Excel. Hasil penelitian ini adalah nilai signifikansi (F) sebesar 0,0000158. Nilainya kurang dari 0,05 yang berarti menolak hipotesis nol (H_0) dan menerima hipotesis alternatif (H_1), artinya terdapat hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel dependen (Y). Nilai (Multiple R) sebesar 0,625 menunjukkan efek kegiatan ini kuat. Hasil (R Square) sebesar 0,391 atau 39,1% yang menunjukkan pengaruhnya sebesar 39,1% dan sisanya sebesar 60,9% disebabkan oleh sebab lain.

Kata kunci: Aktivitas Bahasa Tambahan; Banat Al-Dad; Pengembangan Keterampilan Bahasa.

ملخص البحث

مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات أو كلمات واضحة بقواعد لغوية معينة للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر. فهي أهم مهارة في اللغة حيث إنها تستخدم كل وقت وحالة، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً من تعلم لغة أجنبية. ومن طرق تنمية هذه المهارة هي تطبيق النشاط الإضافي اللغوي. ومن أمثلة ذلك النشاط الإضافي اللغوي (بنات الضاد) الذي قام به قسم اللغة باتحاد الطلبة لتعويد الطالبات على الكلام باللغة العربية الفصحى. فهذه الدراسة تهدف إلى كشف مدى أثر النشاط الإضافي اللغوي (بنات الضاد) لدى طالبات الإعداد بجامعة الراءية السنة الدراسية 2024-2025م. ومنهج هذه الدراسة هو المنهج الوصفي بنوع البحث الكمي. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والمكتبة. وطريقة تحليل البيانات هي الطريقة الإحصائية الوصفية التحليلية باسم مقياس ليكرت (Skala Likert) والانحدار الخطي البسيط (Regresi Linier Sederhana) بمساعدة Microsoft Excel. ونتيجة هذه الدراسة هي أن نتيجة قيمة الأهمية (Significance F) بلغت 0,0000158. وهي أقل من 0,05 مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) وبمعنى أن هناك علاقة بين المتغير الحر (X) والمتغير التابع (Y) بقيمة (Multiple R) 0,625 مما يشير إلى أن أثر هذا النشاط بدرجة قوية. وأما نتيجة (R Square) فهي 0,391 أو 39,1%، مما يدل على أن الأثر يعادل 39,1% و 60,9% الباقي فهو لأسباب أخرى.

الكلمات المفتاحية: النشاط الإضافي اللغوي، بنات الضاد، تنمية مهارة الكلام.

المقدمة

اللغة هي إحدى ضرورات هذه الحياة بالرغم من أن الاستغناء عنها غير ممكنة بالنسبة للكائن، منهم ابن جني الذي أورد تعريفها في كتابه الخصائص حيث قال "إن اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" (جني 1913). وقد انتشرت اللغة العربية انتشاراً واسعاً، وكانت هذه اللغة تكون لغة رسمية في الأمم المتحدة في السنة 1974م وقد استخدمها أكثر من 250 مليون وهي لغة أساسية في 22 بلداً في العالم، كالسعودية، والجزائر، ولبنان، وفلسطين،

ويمن، والعراق، وغيرها من البلاد (Hartati 2019). والكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية (الناقة 1985). مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات بقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار ومشاعر (Taringan 1989).

مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور، وبقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار ومشاعر. فهي أهم مهارة في اللغة حيث إن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية. ومن طرق تنمية هذه المهارة هي تطبيق النشاط الإضافي اللغوي الذي يهدف إلى أن يستخدم الطلبة اللغة العربية استخداماً سليماً في مواقف الحياة العملية (شلاوش 2020). التلاميذ يتعلمون خلال هذا النشاط أشياء يصعب تعلمها في الفصل، فبهذا النشاط يمكن أن يتزود التلاميذ بالمهارات والخبرات الاجتماعية والخلقية والعلمية والعملية، التي لا يتسنى لهم غالباً اكتسابها بين جدران الفصل، مثل التعاون مع غيرهم، وتحمل المسؤولية، وضبط النفس والإسهام في التخطيط، واحترام العمل اليدوي، إلى غير ذلك مما يجعل شخصيات التلاميذ ناضجة مسؤولة واعية (مقبل 2015).

فقد اهتمت المؤسسات التعليمية والمعاهد الإسلامية منذ قديم الزمان بتعليم اللغة العربية لأبناء المسلمين، وذلك بهدف تزويدهم بالقدرة اللغوية التي تمكنهم من فهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وغيرها من مصادر القيم والعلوم الإسلامية (حميد 2021). ومن المؤسسات التي تقوم بتدريس اللغة العربية هي مؤسسة جامعة الراية بسوكابومي التي فتحت مجال دراسة الكلية في تخصص قسم تعليم اللغة العربية (Arrayah 2025).

والواقع يقول أن تعلم اللغة العربية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمهارات الأربع وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن أهم المهارات اللغوية للتعلم في المرحلة الأولى هو الاستماع والكلام (المرضية 2023). فمهارة الكلام هي المهارة التي لا تقل أهميتها من المهارات اللغوية الأخرى، بل إنها من أساس المهارات (Sholiha, Khulwati 2020). وهي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة على استخدام أصوات بدقة وتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعد في التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث (Istiqomah 2020). ومن المشكلات التي يواجهها كثير من معلم اللغة العربية هي أن اللغة العربية ليست لغة الأم وليست اللغة المستخدمة عند المحادثة اليومية، فلذلك يحتاج المعلم إلى خيار الطريقة الإضافية فيه خاصة في تنمية مهارة الكلام. ومن إحدى الطرائق المناسبة هي الأنشطة اللغوية (Rachmah, Kristiana 2020). فالأنشطة اللغوية لها دور فعال ومؤثر في تطوير الكفاءة اللغوية للطلاب في عملية تعليم وتعلم مهارات اللغة العربية. يساهم النشاط بشكل واضح في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية (الرحم 2023). فقد سعى قسم اللغة باتحاد الطلبة بجامعة الراية النشاط الإضافي اللغوي باسم

(بنات الضاد) الذي يستهدف طالبات الإعداد المبتدئين في دراسة اللغة العربية، وذلك لرفع مستوى لغاتهن (أماندا 2025). فهذه الدراسة تأتي لمعرفة أثرالنشاط الإيضائي اللغوي (بنات الضاد) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد بجامعة الراءة سوكابومي السنة الدراسية 2024-2025م.

ولقد اطلعت الباحثة العديد من الدراسات ووجدت أقرب الدراسات وهي: (1) الدراسة التي قدمها فتحي هشام فاناجارى تحت العنوان؛ الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم موجوكرطا)، تم بحثها في سنة 2024م فقد ركزت هذه الدراسة على الأنشطة اللغوية في محاولة تنمية مهارة الكلام ولكنها تنحصر في أنواع الأنشطة اللغوية الموجودة ولم يتسع فيما حول أثرهذه الأنشطة في عملية تدريسية بل إنه اكتفى بعرض هذه الأنشطة. وكانت الدراسة الماضية هي الدراسة بالنوع الكيفي والمنهج المستخدم هو دراسة الحالة، وأما نوع هذه الدراسة فهو الكمي الارتباطي بمنهج الوصفي التحليلي (فاناجارى 2024). (2) الدراسة التالية قدمتها الباحثة حافظة الرحم تحت الموضوع؛ الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في منظور النظرية البنائية بمؤسسة مركز العربية بباري كديري جاوى الشرقية، تم بحثها في سنة 2023م. فقد بحثت هذه الدراسة عن الأنشطة اللغوية وكذا مهارة الكلام. لكنه يتكلم عن الأنشطة اللغوية في منظور النظرية البنائية بمؤسسة مركز العربية بباري كديري جاوى الشرقية ولم يأت بجانب أثرهذه الأنشطة. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الكيفي، وأما هذا البحث الحالي فقد كانت الباحثة تأتي بحساب نسبة أثر النشاط الإيضائي اللغوي (بنات الضاد) بالمنهج الوصفي التحليلي الكمي (الرحم 2023). (3) الدراسة قدمتها الباحثة رشيدة استقامة تحت الموضوع؛ الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الاستماع والكلام (دراسة حالة في معهد تعليم اللغة العربية الدوري "الفارسي" بباري كديري جاوى الشرقية، تم بحثها في سنة 2020م. فالدراسة السابقة ودراسة الباحثة الحالية تبحثان في محور تنمية مهارة الكلام بطريقة الأنشطة اللغوية حيث إن الباحثة تأتي بأنواع الأنشطة اللغوية الموجودة في معهد تعليم اللغة العربية الدوري "الفارسي" بباري كديري جاوى الشرقية، ولكن الأول يدور حول مهارتي اللغة العربية. وأما الثانية فهي اكتفى بمهارة واحدة ألا وهي مهارة الكلام. ومن جهة أخرى نرى الاختلاف بينهما حول منهجية البحث إذ إن البحث الأول يستخدم المنهج الكيفي بطريقة الدراسة الحالة، وأما الباحثة فتعتمد على المنهج الوصفي التحليلي الكمي الارتباطي. وكذا البحث السابق لم يتسع فيما حول أثرهذه الأنشطة في عملية تدريسية بل إنه اكتفى بعرض هذه الطرق أو الأنشطة. وهذا يخالف البحث الحالي حيث إنه يتكلم عن أثرالنشاط الإيضائي اللغوي (بنات الضاد) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد بجامعة الراءة (Istiqomah 2020).

والفرق بين هذه الدراسات السابقة وهذه الدراسة هو أن تلك الدراسات لم تأت بحساب نسبة الأثر، وأما هذه الدراسة فقد جاءت بهذا الجانب لكشفه تقويماً له حتى يكون أفضل فأفضل. تهدف هذه الدراسة إلى كشف مدى أثر النشاط الإضائي اللغوي (بنات الضاد) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد بجامعة الراية سوكابومي السنة الدراسية 2024-2025م. وهناك فائدتان من هذه الدراسة هما: الفائدة النظرية والتطبيقية. فالفائدة النظرية من هذه الدراسة هي زيادة ثروة معرفة طريقة تنمية مهارة الكلام بشكل النشاط الإضائي اللغوي. وأما الفائدة التطبيقية فهي أن تكون هذه الدراسة مرجعاً في تطوير الأنشطة اللغوية وتنوع طرق تدريس اللغة العربية داخل جامعة الراية، وأن تكون مرجعاً في تطوير النشاط الإضائي اللغوي (بنات الضاد) لدى قسم اللغة بالتحاد الطلبة، وأن يعرف معلمو اللغة العربية طريقاً من طرق تعليم اللغة العربية للمبتدئين.

منهج البحث

نوع هذا البحث هو البحث الكمي، حيث يتضمن هذا البحث جمع البيانات باستخدام أدوات قياسية مطورة كمية تحقق شروط الصدق والثبات ويعالج البيانات والتحليل باستخدام الإحصاء (Sugiyono 2020). ويعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي في كتابته حيث إنه المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفياً أو كمياً. يقوم على أساس تحديد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها ونوعية العلاقة بين متغيراتها وأسبابها واتجاهاتها، وما إلى ذلك من جوانب تدور حول سير أغوار مشكلة أو ظاهرة معينة والتعرف على حقيقتها في أرض الواقع (سعد 2021). ومجتمع البحث (Population Research) يعني جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، فهو إذن جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (عبيدات، عدس، الحق 2012). وإن مجتمع البحث في هذا البحث يتكون من طالبات في مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي العام الدراسي 2024/2025م بعدد المجموع 119 طالبة. وأما العينة فهي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة، وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج، وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي. (المحمودي 2019) وعينة هذا البحث هي طالبات الإعداد اللائي يشاركن النشاط (بنات الضاد) بعدد 40 شخصاً. وبيان ذلك ما يلي:

الجدول 1. بيان عينة البحث

النسبة	عدد العينة	العدد الكلي	المجتمع
%33,61	40	119	المستوى الإعدادي

المصدر: نتائج المقابلة البحثية

وقد حصلت الباحثة على نتائج البحث بطرق جمع البيانات التالية: (1) الملاحظة، وقد كانت الباحثة تقوم بالملاحظة الأسبوعية بدءاً من شهر نوفمبر إلى شهر ديسمبر 2024 لتتبع عملية النشاط الإيضائي اللغوي (بنات الضاد). (2) المقابلة، وأقيمت المقابلة في شهر فبراير 2025 مع رئيسة قسم اللغة بجامعة الراية ونائبتها. ثم قامت الباحثة بالمقابلة مع بعض طالبات المستوى الإعدادي اللغوي مشتركات النشاط الإيضائي (بنات الضاد) للحصول على بيانات خطوات تنفيذ هذا النشاط وكذا معرفة تأثيره في تنمية مهارة كلامهن. (3) الاستبانة، وتكون بتوزيع أوراقها على طالبات قسم الإعداد اللغوي اللواتي يشاركن النشاط الإيضائي اللغوي (بنات الضاد) بعدد 40 شخصاً. والأسئلة المستخدمة في هذا البحث هي الأسئلة مغلقة الإجابة. (4) المكتبة، جمعت الباحثة البيانات في المكتبة كالكتب والمجلات والمقالات العلمية المتعلقة بالبحث.

وتمَّ مصدران في هذا البحث، فأما الأول فهو المصادر الأصلية والمصادر المعتمدة عليها والمرتبطة بالبحث بشكل مباشر بواسطة الشخص أو الجهة المعنية يجمع تلك المعلومات ونشرها (محمد سرحان علي المحمودي، 2019). ومن هذه المصادر هي: المقابلة المباشرة مع رئيسة قسم اللغة للبنات ونائبتها، والمقابلة مع بعض مشاركات النشاط (بنات الضاد)، والأخير هو الاستبانة التي تقدم إلى هؤلاء المشاركات. والمصادر الثانية وهي أنه البيانات التي تجمعها الباحثة بوسيلة شبيء آخر (Sandu Siyoto, 2015). فهذه المصادر الإضافية متعلقة بالمعلومات المأخوذة من المقابلة غير مباشرة مع الأستاذ فهمي الرضا في 29 يناير 2025، وكذا المقابلة غير مباشرة مع الأستاذ سراج الهدى في 5 فبراير 2025، والوثائق المكتوبة، كالكتاب المتعلق بتعليم اللغة العربية، والمعاجم، والبحوث، والمقالات العلمية التي تتعلق بعنوان البحث، والشبكة الدولية أي بعض المواقع الإلكترونية، وغيرها من المصادر المكتوبة.

وبعد أن وجدت الباحثة البيانات المطلوبة قامت الباحثة بتحليلها بالطريقة الإحصائية الوصفية التحليلية

باسم مقياس ليكرت (Skala Likert) وكذلك طريقة الانحدار الخطي البسيط (Regresi Linier Sederhana)

بمساعدة Data Analysis في Microsoft Excel.

النتائج والمناقشة

أ. لحة موجزة عن النشاط الإضافي اللغوي (بنات الضاد)

هذا النشاط يسمى ب(بنات الضاد)، وهذا الاسم يصدر من تسمية اللغة العربية بلغة الضاد. فتسمية (بنات الضاد) عبارة عن مجموعة من الطالبات اللائي يهتمن باللغة العربية اهتماما كبيرا. وهذا النشاط هو ثمرة اقتراح رئيسة غرفة ما في بيئة سكن الطالبات بجامعة الراية، حيث إنهما ترى أن لغة الإعداد في غرفتها لم يوجد تطور مرئي فيها وقد مضى شهر واحد بعد وصولهن إلى هذه الجامعة. وكانت جامعة الراية تقرر نظام وجوب التكلم باللغة العربية في الشهر الثالث بعد دخولهن الجامعة. فمن هذا الخوف، يأتي قسم اللغة العربية بحل هذه المشكلة يعني عن طريقة النشاط الزائد خارج الصف الدراسي المسمى ب(بنات الضاد) الذي يستهدف إلى تعويد الطالبات على الكلام باللغة العربية الفصحى، وتشجيع الطالبات اللائي يشعرن بالصعوبة في الدراسة حتى يرتقي مستوى لغاتهن، وذلك بطريقة تعليمية وديّة، وإثراء المفردات لدى الطالبات حتى يمكن استخدام المفردات الجديدة في كلامهن اليومي، وتصويب الأخطاء في كلام طالبات الإعداد اللغوي حتى لا تستمر هذه الأخطاء في حياتهن اليومية (المرشدة 2025). يبدأ قسم اللغة هذا النشاط -في أول أمر- في التاريخ 6 سبتمبر 2024 ثم ينتهي في 13 ديسمبر 2024 في السنة الدراسية 2024-2025م، وذلك في المستوى الوتري، وحتى آخر إقامة هذا البرنامج هناك 10 لقاءات. كان هذا النشاط لم يركز على جميع مهارات لغوية، بل هو يركز أكثر على مهارة واحدة فحسب ألا وهي مهارة الكلام (أماندا 2025).

وهذا النشاط يقام مرة واحدة في الأسبوع، يعني في يوم الجمعة في فترتين: الفترة الصباحية في الساعة الثامنة إلى العاشرة، والفترة المسائية من الساعة الرابعة إلى الخامسة مساءً. والمشاركات اللائي يشاركن في هذا النشاط هؤلاء الطالبات غير قادرات على التكلم باللغة العربية مع اختلاف خلفية ورائية عندهن. فمنهن من كانت من المدارس الحكومية، وبعضهن من المعاهد التي لا نظام التكلم باللغة العربية فيها. فالخلاصة أن هؤلاء ما عندهن مهارة في الكلام باللغة العربية من قبل. وثم 48 مشتركة هذا البرنامج، اختارهن قسم اللغة من سؤال رئيسات الغرف في بيئة سكن الطالبات. وبعد أن وجد قسم اللغة هذا العدد، أجمع القسم هؤلاء الطالبات وتأكدت من هؤلاء إرادة الانضمام إلى هذا النشاط الإضافي. وحاول قسم اللغة فتح تسجيل اشتراك هذا النشاط لمن تريد أن تنضم إليه، والأخير وجد العدد الثابت ألا وهو 40 طالبة من فصول شتي. وستوضح أكثر قائمة تالية أسماء المشاركات مع بيان فصولهن:

الجدول 2. جدول أسماء مشاركات النشاط

الرقم	الاسم	الفصل	الرقم	الاسم	الفصل
1.	بوتري ديان زهرة بيتالوكا	الفصل أ	21.	نبیلا رمضانی	الفصل ج
2.	حمیراء منور سلّمات		22.	نور لیلة	
3.	سّتی عائشة بنت محمد طاهر		23.	عزّ نور جنّة	
4.	هویدا ضیاء الحق		24.	تیسّا نیزادید	الفصل د
5.	وافیة العهد		25.	رفیدة أمّانی	
6.	أخلص شهیدة عملیة	26.	عائشة بنت عبد المعز		
7.	خیر النساء	27.	سیتی رحمة فوزیة		
8.	راکیتا إنتان أحمد	28.	نور أفضلیة		
9.	ریسا رزقی نور خدیجة	الفصل ب	29.	أزکی أزکیاء	الفصل هـ
10.	زهرة بیّ قرّة عینی		30.	جمیلة	
11.	سری واحیونی تأنجاهو		31.	دارا عزیزة	
12.	فاز مزینة حق		32.	زلفی لیبیة	
13.	نیلا نور عزیزة		33.	زینب خیریة ر.أ	
14.	النساء ظافرة رحمان	الفصل ج	34.	سلسبیلّا صفوة رحمة	
15.	أربنی مطمئنّة		35.	عائشة شوقیة الشهیدة	
16.	سارة فوزیة الزهراء		36.	غوستی آیو لانیجتیاس	
17.	سلسبیلّا ل سنیا بوتری		37.	فرحة بنت خیر الهادی	
18.	شفاء قمریة فضیلة		38.	نور الشمس أولیة	
19.	عالیة خیرالنساء أسابا	39.	وحویونی		
20.	فكرة لطفی أولیاء	40.	فاتیا نعمة الحسنة		

المصدر: نتائج المقابلة البحثية

وهذا النشاط الإضائي لم يملك أي مقرر ثابت يشمل على ما تحتاج إليه هؤلاء المشاكات، فالدروس التي أخذتها مدرسة هذا النشاط يصدر من مراجع شتى مع مراعات احتياجاتهن. وللوصول إلى الهدف أكثر، كانت المدرسة تقوم بسؤال الطالبات عما يحتجن إليه، ثم سجلت في ملف واحد، ثم حاولت المدرسة أن تأتي بهذه الدروس المطلوبة. وكانت محتويات هذا النشاط كثيرة، من هذه المحتويات هي: القصة باللغة العربية، وإلقاء المفردات الجديدة، والحوارات، وتركيب الجمل المفيدة، وتصحيح الأخطاء، والمشاهدة اللغوية. وهذه المحتويات

وجد من مصادر شتى، منها: كتاب مذكرة المعلومات اللغوية لقسم اللغة باتحاد الطلبة للبنات بجامعة الراية، وقناة يوتيوب منها قناة "Academy Marhaban"، وجوجل، والمعجم الوسيط. وطريقة التدريس المستخدمة في هذا النشاط هي الطريقة الانتقائية.

ب. مدى أثر النشاط الإضافي اللغوي (بنات الضاد) في تنمية مهارة الكلام

استخدمت الباحثة اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة مدى أثر النشاط الإضافي اللغوي (بنات الضاد) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد بجامعة الراية، واستند هذا التحليل إلى البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبانة وتم إجراء الحسابات لهذه الاستبانة بمساعدة برنامج Ms. Excel Fitur Analysis Data. وتعرض الباحثة النتائج من الاستبانة:

الجدول 3. أكبر نتائج الاستبانة

الأسئلة	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا	أكبر النتيجة	المتوية
.1	19	16	4	1	موافق جدا	47,5%
.2	22	17	1	0	موافق جدا	55%
.3	23	17	0	0	موافق جدا	57,5%
.4	22	16	2	0	موافق جدا	55%
.5	22	16	2	0	موافق جدا	55%
.6	19	18	3	0	موافق جدا	47,5%
.7	25	14	1	0	موافق جدا	62,5%
.8	20	18	2	0	موافق جدا	50%
.9	7	21	12	0	موافق	52,5%
.10	26	13	1	0	موافق جدا	65%
.11	15	18	7	0	موافق	45%
.12	14	20	4	0	موافق	50%

المصدر: نتائج الاستبانة

فهذه القائمة تبين لنا أن أكبر نتيجة الاستبانة في 9 أسئلة هو إجابة "موافق جدا"، وأما 3 أسئلة الباقية فأكثر نتيجة هو "موافق". ثم قامت الباحثة بالبحث عن نسبة الأثر بطريقة الانحدار الخطي البسيط

Microsoft Excel في (Regresi Linier Sederhana) معرفة أثر النشاط الإيضائي اللغوي (بنات الضاد) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد بجامعة الراية السنة الدراسية 2024-2025م، واختيار الفرضيات في هذا البحث كما يلي:

1. H_0 بمعنى لا يوجد أثر النشاط (بنات الضاد) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد.
 2. H_1 بمعنى هناك أثر في النشاط (بنات الضاد) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد.
- مستوى الدلالة بالاستخدام = 5% (دلالة 5% أو 0.05). هو قياسي يستخدم غالبا في البحث
1. إذا كانت قيمة $\text{sig (p.value)} < 0,05$ مقبول H_0 .
 2. إذا كانت قيمة $\text{sig (p.value)} < 0,05$ H_1 مردود.

وبعد عملية الحساب وجدت الباحثة نتائج تحليل اختيار الفرضيات في جدول *Anova* كما يلي:

الجدول 4. نتيجة *Anova*

ANOVA					
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>
Regression	1	106,9099823	106,91	24,4454	0,0000158007E
Residual	38	166,1900177	4,37342		
Total	39	273,1			

المصدر: نتيجة عملية Analysis Data في Microsoft Excel

من الجدول السابق حصلت الباحثة على قيمة محسوبة من $F = 24,44$ مع قيمة sig (p.value) هي 0,0000158 لأن قيمة $\text{sig (p.value)} < 0,05$ فمعناه أن H_1 مقبول و H_0 مردود. وبالتالي يتباين من هذا الجدول أن هناك أثر بين النشاط (بنات الضاد) وتنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد. وعرضت الباحثة القائمة التالية لبيان عن نسبة الأثر:

SUMMARY OUTPUT

Regression Statistics

Multiple R	0,62567425
R Square	0,39146826
Adjusted R Square	0,37545427

الجدول	Standard Error	2,0912727
نتيجة	Observations	40

Summary Output

المصدر: نتيجة عملية Analysis Data في Microsoft Excel

استخدمت الباحثة هذه القائمة لمعرفة العلاقة بين المتغير الحر والمتغير التابع. وقد ظهر في الجدول أن قيمة الارتباط بين المتغيرين هو 0,625. وأما نسبة هذا الأثر فهي كما كتبت عند قائمة R Square تعني 0,391 أي أن المتغير الحر يؤثر في المتغير التابع بعدد 39,1%، والباقي هو 60,9% بسبب أسباب أخرى. ولنعرف قوة الأثر تأتي الباحثة بالقائمة التالية:

الجدول 6. مقياس قوة الأثر

0,81 - 1	قوية جدا
0,61 - 0,8	قوية
0,41 - 0,6	متوسطة
0,21 - 0,4	ضعيفة
0,0 - 0,20	ضعيفة جدا

المصدر: مقياس ليكرت

يبين هذا الجدول مقياس قوة الأثر حيث إن نتيجة بين 0,00 – 0,20 تدخل إلى درجة ضعيفة جدا، ثم تليه نتيجة بين 0,21-0,4 تدخل إلى درجة ضعيفة. وأما النتيجة بين 0,41-0,6 تدخل إلى درجة متوسطة. ثم النتيجة بين 0,61-0,8 تدخل إلى درجة قوية. والأخير نتيجة 0,81-1 تدخل إلى درجة قوية جدا. وكما رأينا في الجدول 4. 2. 35 أن نتيجة العلاقة بين المتغير الحر والمتغير التابع (Multiple R) هي 0,625 فبمعنى أن هذا النشاط يؤثر في مهارة الكلام لدى الطالبات بدرجة قوية. وظهر من الجدول السابق أنه تم الحصول على نتيجة (R Square) 0,391 وتبين لنا أن المتغير الحر يؤثر في المتغير التابع 39,1% وأما الباقي يأخذ دور من متغيرات أخرى. تطبيق صيغة الانحدار خطي بسيطة:

$$Y' = a + bX$$

Y = القدرة على مهارة الكلام

a = السعر Y إذا كان $X = 0$ (السعر الثابت)

b = قيمة معامل الانحدار التي تشير إلى زيادة أو نقصان المتغير التابع

$$X = \text{النشاط (بنات الضاد)}$$

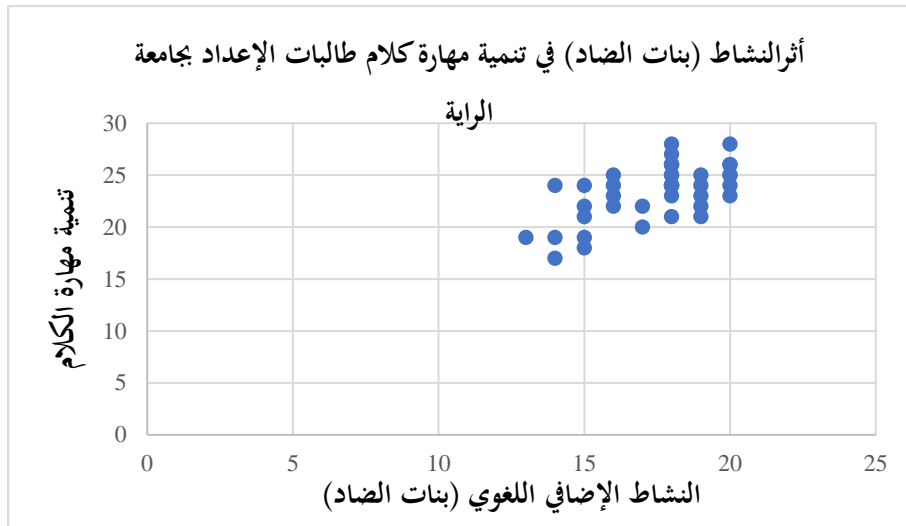
الجدول 7. نتيجة Coefficients

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value
Intercept	8,91445996	2,938339696	3,03384	0,00434
X Variable 1	0,82843845	0,167556696	4,94423	1,6E-05

المصدر: نتيجة عملية Analysis Data في Microsoft Excel

تبين القائمة السابقة أن نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بين المتغير X وهو المتغير الحر (النشاط) (بنات الضاد)) والمتغير التابع (تنمية مهارة الكلام). وإذا كان المتغير $x=0$ فالمتغير $Y = 8,914$ ذلك لأن X يحصل على نتيجة قوية لذلك فعلاقة بينهما كذلك تحصل على نتيجة قوية. وكلما ارتفعت نتيجة المتغير الحر X ارتفعت نتيجة المتغير التابع Y. والذي يليه هو رسم بياني لمعرفة تصور أثرالنشاط (بنات الضاد) في تنمية مهارة الكلام:

الرسم البياني 1. نتيجة التحليل بشكل Scatter Plot



المصدر: Microsoft Excel

فمن هذا الرسم البياني تستنبط الباحثة أن النقاط تتحرك بالتقريب من العدد 17 إلى 28 على شكل متصعدا. وذلك يؤكد أن هناك العلاقة القوية بين المتغير الحر والمتغير التابع.

فمن هذه النتائج المذكورة، تعرف الباحثة أن هذه الدراسة تشبه الدراسات السابقة المعتمد عليها من جهة أمثلة الأنشطة الإضافية اللغوية كالقصة باللغة العربية، وإلقاء المفردات، والمشاهدة اللغوية، وتركيب الجمل المفيدة، وتصحيح الأخطاء، والحوارات. ولكن هذه الدراسة تأتي بشيء جديد حيث إنها تكشف جهة أثر هذه الأنشطة، ولم تأت أي دراسة من الدراسات السابقة بهذا الجانب. فكان هذا الجانب يكون ميزة لهذه الدراسة، حيث إن هذه الدراسة لم يأت واحد من الباحثين السابقين.

خلاصة البحث

بناء على ما تقدم شرحه من خلال هذه الدراسة، استخرجت الباحثة خلاصة البحث أن النشاط الإضافي اللغوي (بنات الضاد) يؤثر في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد بجامعة الراية سوكابومي. وبعد إقامة جمع البيانات بطريقة الاستبانة قامت الباحثة بالحساب بطريقة الانحدار الخطي البسيط (Regresi Linier Sederhana) بمساعدة Microsoft Excel. ومن هذه العملية وجدت الباحثة نتيجة أن قيمة الأهمية (Significance) بلغت $0,00158$ ، وهي أقل من $0,05$ مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) ونتيجة العلاقة بين المتغير الحر (X) والمتغير التابع (Y) / نتيجة (Multiple R) بقيمة $0,625$ مما تشير إلى أن أثر النشاط الإضافي اللغوي (بنات الضاد) في تنمية مهارة الكلام قوية. ونتيجة (R Square) فهي $0,391$ أو $39,1\%$ ، مما يدل على أن أثر هذا النشاط يعادل $39,1\%$ وأما $60,9\%$ الباقي فهو لأسباب أخرى. وعلى الرغم من وجود أثر النشاط الإضافي اللغوي (بنات الضاد) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد بجامعة الراية، يجب على كل معلمي اللغة العربية أن يحرصوا على البحث عن أنسب الطرق لتعليم اللغة العربية، ومتابعة فهم الطالبات في الدروس الملقاة، وتشجيع الطالبات لمحاولة الكلام باللغة العربية الفصحى وتحسين الأخطاء اللغوية الحادثة أثناء كلامهن. وللباحث الآخر بذل ما عنده من الجهود في مواصلة البحث والتحليل الدقيق لتحسين عملية النشاط الإضافي اللغوي (بنات الضاد) وتقديم ما هو أحسن من الاقتراحات والمداخلات ليكون مسير هذا النشاط أفضل فأفضل.

المراجع

- 'Abidat, Dzauqan, Abdurrahman 'Adas, Kayid 'Abdi Al-Haq. (2012). Al-Bahtsu Al-'Ilmyu Mafhumuhu Wa Adawatuhu Wa Asalibuhu.
- Al-Mardiyyah, Salwâ Qaziyyah. (2023). Iktisâbu Al-Mahârâti Al-Lughawiyyati Al-'Arabiyyati Ladâ A'dâi Al-Nâdî Al-Kindî Min Khilâl Al-Ansyitatu Al-Lughawiyyati Bi Manzûri Al-Nazariyyati Al-Binâiyyati.
- Al-Mursyidah, Afiat. (2025). Al-Muqâbalatu Al-Mubâsyiroh. Sukabumi.
- Al-Nâqah, Mahmûd Kâmil. (1985). Ta'lîm Al-Lughati Al-'Arabiyyati Li Al-Nâtiqîn Bi Lughâtin Ukhrâ Ususuhu Wa Madâkhaluhu Wa Turuqu Tadrîsihi. Al-Mamlakah Al-'Arabiyyah Al-Su'ûdiyyah: Wazâratu Al-Ta'lîm Al-'Aly Jâmi'atu Ummi Al-Qurâ.
- Al-Rahmi, Hafizah. (2023). Al-Ansyitatu Al-Lughawiyyatu Fi Ta'lim Mahârati Al-Kalâm Fi Manzûri Al-Nazariyyati Al-Binâiyyati Bi Muassasati Markaz Al-'Arabiyyati Bi Pare Kediri Jawa Al-Syarqiyyah.
- Amanda, Aulia.(2025). Al-Muqâbalatu Al-Mubâsyiroh. Sukabumi.
- Arrayah, STIBA. (2025). Visi, Misi, Dan Tujuan. Retrieved From Arrayah Website: <https://Arrayah.Ac.Id/Pendidikan-Bahasa-Arab/>
- Hartati, L. N. (2019). Posisi Bahasa Arab Di Dunia Islam. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., (November), 10.
- Iin Sholiha, E. K. (2020).Al-Asâlîb Al-Nahwiyyah Fî Kitâbi Bulûghi Al-Marâmi Wa Al-Istifâdah minhâ Fî Tarqiyyati Mahârati Al-Kalâm. *Mauriduna*, 1(1), 37–48. <https://Doi.Org/10.37274/Mauriduna.V1i1.352>
- Istiqomah, R. (2020). Al-Ansyitah Al-Lughawiyyah litanmiyyati Mahârati Al-Istimâ' Wa Al-Kalâm (Dirâsah Hâlah Fi Ma'had Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Dauriy "Al-Fârisiy" Bi Pare Kediri Jâwâ Al-Syarqiyyah).
- Jinny, Ibnu. (1913). Al-Khashâishu. Mesir: Dâru Al-Kutub Al-Mishriyyah.
- Mus'in, Hamîd. (2021). Al-Ansyitatu Al-Lughawiyyatu Bi Ma'hadi "Fathu Al-Hidâiyati" Fanjiyân Mâdûrân Lamongan Fî Manzûri Al-Nazariyyati Al-Binâiyyati.
- Muqbil, Fahmy Taufiq Muhammad. (2015). Al-Nasyâtu Al-Madrasiy Mafhûmuhu Wa Tanzîmuhu Wa 'Alâqatuhu Bil Manhaj. Omân: Dar Kunûz Al-Ma'rifati Al-'Ilmiyyati.
- Nur Sania Rachmah, A. (2020). Al'âb Lughawiyyah Fî Ta'lîmi Al-'Arabiyyah Litanmiyyati Mahârah Al-Kalâm Ladâ At-Thulâb Fî Sdit Ar-Raayah. *Mauriduna: Journal Of Islamic Studies*, 1(2), 180–194. <https://Doi.Org/10.37274/Mauriduna.V1i2.365>
- Pânâjâra, Fathi Hisyam. (2024). Al-Ansyitah Al-Lughawiyyah Li Tanmiyyati Mahârati Al-Kalâm Ladâ Tullâbi Qismi Ta'lîm Al-Lughati Al-'Arabiyyati (Dirâsatu Al-Hâlah Fî Jâmi'ati Kyai Al-Hajj 'Abdul Halîm Mojokerto.
- Sa'ad, Yahya. (2021). Al-Manhaj Al-Washfiy Fî Al-Bahts Al-'Ilmy. Dirâsatu Al-Istisyârâti Wa Al-Dirâsâti Wa Al-Tarjamati. <https://drasah.com/Description.Asp?Id=3777#:~:Text=>

- Sandu Siyoto, A. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian (Literasi M)*. Yogyakarta. Retrieved From <https://www.digilib.unibba.ac.id/index.php?p=fstream-pdf&fid=276&bid=1908>
- Sarhan 'Aly Al-Mahmûdy, Muhammad.(2019). *Manâhij Al-Bahts Al-'Ilmy. Shan'a'*: Dâr Al-Kutub Al-Waṭaniyyah.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. In *Alfabeta*. Bandung.
- Syilwâsy, Samrâ. (2020). *Daur Al-Ansyitah Al-Ma'rifiyyah Fî Tanmiyati Al-Mahârâti Al-Lughawiyyati Ladâ Al-Muta'allim -Sanata Ūlâ Mutawassit- Al-Majlas Al-A'la Lillughah Al-Arabiyyah*. 22(50). 471-496. Retrieved From <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/127741>.
- Taringan, H. G. (1989). *Pengajaran Kosa Kata*. Bandung: Angkasa.