

Idiomatic Vocabulary Derived from the Book "Iqtidha' al-Sirat al-Mustaqeem li Mukhalafati Ashab al-Jahim" Volume 1 in Developing Speaking Skills for Language Preparation Students at Ar-Rayyah University (Topics 1-11)

المفردات الاصطلاحية المستفادة من كتاب اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم
المجلد الأول في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الإعداد اللغوي بجامعة الراية (الموضوع الأول –
الموضوع الحادي عشر نموذجاً)

Muhamad Raihan Azka Rasyid¹, Fajar Sidiq²

^{1,2,3} Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

raihanmuhammad982@gmail.com¹ fajarsidik@arraayah.ac.id²

Submission: 17-05-2025	Revised: 24-05-2025	Accepted: 20-02-2025	Published: 28-07-2025
------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

Abstract

Teaching vocabulary is the foundation of language instruction and one of the essential conditions for understanding the language's meaning, whether for speaking or presenting it. It enables learners to use the language to comprehend Arabic texts. The book *Iqtida' al-Sirat al-Mustaqim* by Ibn Taymiyyah is a rich source of technical (terminological) vocabulary that can be employed in teaching Arabic to beginners. This study aims to analyze the technical vocabulary found in the first volume of *Iqtida' al-Sirat al-Mustaqim li-Mukhalafat Ashab al-Jahim*, specifically from topic one to topic eleven, to help beginners develop speaking skills, and to explore how to benefit from the vocabulary found in the book. The researcher used a descriptive-analytical method, consisting of three stages: the first stage was data collection, the second was data presentation, and the third was data analysis and drawing conclusions. The data collection method employed in this study was library research. This study concludes that vocabulary has multiple meanings and plays a significant role in Arabic language teaching. A total of fifty vocabulary terms were identified, their meanings explained and analyzed, and their benefits for teaching speaking skills assessed. These benefits include the use of dialogues, vocabulary exercises, and training activities—such as applying dialogues and role-plays, as well as creatively speaking and incorporating the new vocabulary into new dialogues.

Keywords: *Iqtidha' al-Sirat al-Mustaqeem li Mukhalafati Ashab al-Jahim*; speaking skills; vocabulary meanings.

Abstrak

Pengajaran kosakata merupakan dasar dalam pembelajaran bahasa dan merupakan salah satu syarat penting untuk memahami makna bahasa, baik untuk keperluan berbicara maupun penyampaiannya. Kosakata memungkinkan pembelajar menggunakan bahasa untuk memahami teks-teks Arab. Buku *Iqtida' al-Sirat al-Mustaqim* karya Ibnu Taimiyah merupakan sumber yang kaya akan kosakata teknis



(istilah) yang dapat dimanfaatkan dalam pengajaran bahasa Arab bagi pemula. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kosakata teknis yang terdapat dalam jilid pertama dari buku *Iqtida' al-Sirat al-Mustaqim li-Mukhalafat Ashab al-Jahim*, khususnya dari judul pertama hingga judul kesebelas, guna membantu pemula dalam mengembangkan keterampilan berbicara, serta mengeksplorasi bagaimana cara memanfaatkan kosakata tersebut. Peneliti menggunakan metode deskriptif-analitis, yang terdiri dari tiga tahap: tahap pertama adalah pengumpulan data, tahap kedua adalah penyajian data, dan tahap ketiga adalah analisis data serta penarikan kesimpulan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui studi pustaka. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa kosakata memiliki banyak makna dan memainkan peran penting dalam pengajaran bahasa Arab. Sebanyak lima puluh kosakata berhasil diidentifikasi, dijelaskan maknanya, dianalisis, dan dievaluasi manfaatnya dalam pengajaran keterampilan berbicara. Manfaat tersebut mencakup penggunaan dialog, latihan kosakata, dan aktivitas pelatihan seperti penerapan dialog dan permainan peran, serta kemampuan berbicara secara kreatif dan penerapan kosakata baru ke dalam dialog-dialog baru.

Kata kunci : Buku *Iqtidha' al-Sirat al-Mustaqeem li Mukhalafati Ashab al-Jahim*; keterampilan berbicara; makna kosakata.

ملخص البحث

إن تعليم المفردات هو أساس تعليم اللغة وهو أحد شروط إيجاد اللغة لفهم معناها عندما يريد المتحدث بها أو تقديمها، حتى يتمكن من استخدامها لفهم النصوص العربية، يعد كتاب اقتضاء الصراط المستقيم لابن تيمية مصدرا غنيا بالمفردات الاصطلاحية التي يمكن توظيفها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين يهدف هذا البحث إلى تحليل المفردات الاصطلاحية في كتاب اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم المجلد الأول الموضوع الأول - الموضوع الحادي عشر للمبتدئين في تنمية مهارة الكلام، ومعرفة كيفية الاستفادة من المفردات الواردة في كتاب اقتضاء الصراط المستقيم. استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي و تكون من ثلاثة مراحل: المرحلة الأولى جمع البيانات المحتاجة إليها، والمرحلة الثانية عرض البيانات، والمرحلة الثالثة تحليل المعلومات والاستنتاج وطريقة جمع البيانات المستخدمة لهذا البحث هو دراسة مكتبية. توصل هذا البحث إلى أن للمفردات معان عديدة ولها أهمية كبيرة في تعليم اللغة العربية. وبلغ عدد المفردات إلى خمسين المفردة، مع شرح معانيها و تحليلها والاستفادة من هذه المفردات في تعليم مهارة الكلام، وتشتمل تلك الاستفادة على شكل الحوارات، والمفردات، والتدريبات وهي: بتطبيق الحوار ومسرحية، وإبداع الكلام وتطبيق المفردات في الحوار الجديد باستخدام المفردات الجديدة.

الكلمات المفتاحية: اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم؛ المفردات الإصطلاحية؛ مهارة الكلام.

المقدمة

للغة العربية منزلة خاصة عند المجتمع الإندونيسي، وأنها قد دخلت بدخول دين الإسلام في إندونيسيا (مرتني وحسن رزقي). وتعليم المفردات هو أساس تعليم اللغة وهو أحد شروط إيجاد اللغة لفهم معناها عندما يريد المتحدث

بها أو تقديمها، حتى يتمكن من استخدامها لفهم النصوص العربية. تشمل طرق تدريس المفردات العربية بشكل رئيسي: الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية والبصرية (مسفكا هنداري، 2013) وتبين أن كثيرا من المسلمين لا يفهمون اللغة العربية بل لا يعلمون اللغة العربية قراءة ونطقا. ذكرت بيانات من مجلس المساجد الإندونيسي أنه في عام 2019، منهم أقل 65% من 223 مليون مسلم في إندونيسيا غير قادرين على قراءة القرآن (Iswandi, 2003). تعليم المفردات هو أساس تعليم اللغة وهو أحد شروط إيجاد اللغة لفهم معناها عندما يريد المتحدث بها أو تقديمها، حتى يتمكن من استخدامها لفهم النصوص العربية. تشمل طرق تدريس المفردات العربية بشكل رئيسي: الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية والبصرية¹، تعد المفردات هام استعدادها في تعليم العناصر اللغوية. ويتم استهدافها بالتعليم لأن الهدف هو معرفة السياق التي ترد فيها. ومعيار الكفاءة في تعلم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استخدام كلمة مناسبة في المكان المناسب (Sagala, 2021)

العلاقة بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هي أن كلي موضوعين البحث يدوران حول المفردات و كيفية الاستفادة منها، لكن وقع الخلاف أن هذا البحث ركزت الباحثة في استخدام الوسائل السمعية البصرية على استيعاب المفردات. وأما الدراسة الحالية يركز على المفردات الاصطلاحية في كتاب اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم المجلد الأول في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الإعداد اللغوي بجامعة الراية (الموضوع الأول - الموضوع الحادي عشر نموذجاً).

ومن بين المهارات الأربع الأساسية في تعلم اللغة العربية، تبرز مهارة الكلام باعتبارها الأكثر أهمية لأنها تتيح للمتعلمين القدرة على التفاعل بشكل فعال مع الناطقين الأصليين. ولذا، فإن دمج المفردات الاصطلاحية في مهارات الكلام يعد خطوة حيوية في تطوير القدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح. إن استخدام المفردات الاصطلاحية المستمدة من الأحاديث النبوية الشريفة في المحادثات اليومية يضفي طابعاً ثقافياً وأصلياً على اللغة، ويعزز من ثراء المفردات لدى المتعلمين (Setiadi, 2015).

وليس الهدف في معرفة المفردات أن يعرف الطالب نطق حرفها فحسب، أو أن يفهم معانيها مستقلة، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في معرفة المفردات هو أن يكون

الطالب قادرا على هذا كله. فبهذا لا يمكن للطالب أن يفهم النصوص العربية فهما صحيحا دون أن يعرف المفردات النصوص العربية، فلذلك ينبغي لمتعلم اللغة العربية أن يهتم بالمفردات اهتماما كاملا، حتى يعرف معاني المفردات العربية خاصة في النصوص العربية و يتكلم بتلك المفردات في حياته اليومية حتى تطورت المهارات الأربعة لديه، لاسيما مهارة الكلام لأن الكلام بلا معرفة المفردات كالنقش على الماء، لا فائدة فيه.

منهج البحث

اعتمد الباحث في كتابة دراسته على المدخل الكيفي، جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج الدراسة (صيني، 1994) فبالنالي قام الباحث بجمع المعلومات والحوارات والمفردات في كتاب اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم وتصنيفها. وسلك الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية الظاهرة (رجاء وحيد دويدري، 2000). وهو البحث المكتبي حيث إنه يعتمد على جمع البيانات والمعلومات من المصادر التي توجد في المكتبة (Mestika, 2014). لذلك قام الباحث بجمع المفردات والكلمات المتعلقة بأسرة غير الناطقة باللغة العربية بنوتصنيفها وعرضها ثم استنتاجها. ويتم هذا البحث دون نزول إلى الميدان لإجراء المقالة أو جمع البيانات والملاحظات.

وتتكون مصادر البيانات من المصادر الأولوية والمصادر الثانوية، المصادر الأولية هي التي تتضمن معلومات وبيانات تنشر لأول مرة من خلال كاتبها وغالبا تكون هي المصدر الوحيد لتلك المعلومات أو البيانات يمكن جمع المادة من خلالها باستخدام طرق جمع المادة العلمية للبحث (Arikunto, 2006). أما عن موقع البحث، فقد تم تحديده في سياق تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وذلك من خلال تحليل المفردات ذات الطابع الاصطلاحي ودورها في تنمية المهارات الشفوية. لم يُجرِ الباحث مقابلات أو استبيانات، وإنما اعتمد بشكل أساسي على تحليل النصوص واستخراج المعلومات منها بطريقة منهجية. وقد تمت المعالجة باستخدام نموذج ميلز وهايرمان (Miles and Huberman) في تحليل البيانات النوعية، والذي يتكون من ثلاث مراحل أساسية:

1. **حد البيانات:** في هذه المرحلة، قام الباحث بقراءة شاملة للمادة العلمية في كتاب اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم المجلد الأول (الموضوع الأول - الموضوع الحادي عشر نموذجاً)، ثم انتقى الأجزاء التي ترتبط ارتباطاً

مباشراً بموضوع البحث، وركز على المفردات الاصطلاحية ذات الدلالة الواضحة في سياق تنمية مهارة الكلام. وقد تم تلخيص البيانات وتصنيفها بحسب مدى ارتباطها بموضوع الدراسة.

2. **عرض البيانات:** تم في هذه المرحلة تنظيم المفردات الاصطلاحية التي تم استخراجها، وتصنيفها وفقاً لأبواب كتاب الأذكار المختلفة، مع تقديم شروح لغوية واصطلاحية تساعد على فهمها من قبل المتعلمين المبتدئين. عرض الباحث البيانات بطريقة تسهل قراءتها وتفسيرها، ما يساهم في توضيح العلاقة بين هذه المفردات وتنمية القدرة على التعبير الشفهي لدى المتعلمين.

3. **الاستنتاج:** استخلص الباحث في هذه المرحلة نتائج دقيقة مبنية على التحليل السابق، وتمكن من الكشف عن أبعاد لغوية جديدة مرتبطة باستخدام المفردات الاصطلاحية في تنمية مهارات الكلام. أظهرت النتائج كيف يمكن لتلك المفردات أن تستخدم كوسيلة تعليمية فعالة في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

المبحث الأول: عرض المفردات الاصطلاحية المستفادة من كتاب اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم المجلد الأول (الموضوع الأول - الموضوع الحادي عشر نموذجاً)

الجدول 1. المفردات

المفردات	الرقم	المفردات	الرقم
تبرك	26	تشبيه	1
طرب	27	فسق	2
رقص	28	معروف	3
قسوة	29	نهي	4
طقوس	30	فئة	5
خرافة	31	نصر	6

تقليد	32	بصيرة	7
تعاطف	33	هدى	8
مودة	34	طائفة	9
موالاة	35	ضلالة	10
إحساس	36	شُعبة	11
طغيان	37	شرك	12
نفرة	38	حذر	13
قانون	39	ابتداع	14
خيانة	40	غواية	15
إسبال	41	بينة	16
أزباء	42	اقتفاء	17
آنية	43	وقاية	18
لغو	44	اتقاء	19
معيشة	45	ابتلاء	20
تراث	46	سلوك	21
بغي	47	اعتقاد	22
حاقدة	48	احتفال	23
آصار	49	إسراء	24
أوثان	50	معراج	25

المبحث الثاني: تحليل بعض معاني المفردات الاصطلاحية المستفادة من كتاب اقتضاء الصراط المستقيم

لمخالفة أصحاب الجحيم المجلد الأول (الموضوع الأول - الموضوع الحادي عشر نموذجاً)

1. تشبيه

لغة : مصدر شبه، إلحاق أمر بآخر لصفة مشتركة بينهما، وهو يتكون من مشبه ومشبه به وأداة تشبيه ووجه شبه، ويجب أن يكون وجه الشبه في المشبه به أقوى منه في المشبه؛ وذلك كتشبيه الرجل بالأسد في الشجاعة (أحمد مختار عمر، 2008). اصطلاحاً: اعتقاد أن صفات الله أو ذاته تشبه صفات المخلوقين أو ذواتهم (محمد بن إبراهيم بن الحمد)

2. معروف

لغة: اسم مفعول من عَرَفَ/ عَرَفَ ب، 1- معروف: مشهور. 2- معروف: إحسان. 3- معروف: خير. 4- معروف: رزق. 5- معروف من أصيب (بالعفة)، وهي قرحة. 6- معروف: (أرض معروفة): طيبة العرف، أي الرائحة (جبران مسعود، 1462). اصطلاحاً: كل فعل حسن يعرف بالعقل أو بالشرع، وهو خلاف المنكر (مجمع اللغة العربية بالقاهرة).

3. النهي

لغة: النهي مصدر نَهَى يَنْهَى نَهْيًا، ويعني المنع والزجر. قال ابن فارس: "النون والهاء والحرف المعتل أصل صحيح يدل على الزجر عن الشيء وكفه (أحمد بن فارس بن زكريا، 1979). اصطلاحاً: طلب الكفّ عن الفعل على وجه الاستعلاء والإلزام. يقول الزركشي: هو استدعاء الترك بالقول ممن هو دونه على سبيل الوجوب (بدر الدين محمد بن بهادر الزركشي، 1994).

4. ضلالة

لغة: ضَلَالَةٌ [مفرد]: مصدر ضلَّ/ ضلَّ عن، ضد الهدى والرشاد (أحمد مختار عمر، 2008). اصطلاحاً: الضلالة تعني الانحراف عن التوحيد الصحيح أو الوقوع في البدع والمعتقدات الباطلة. العدول عن الطريق المستقيم ويزاد الهداية (علي بن محمد بن علي الحسيني، 2003). الضلالة في العقيدة تعني مخالفة ما جاء به الرسول ﷺ، سواء في الأصول أو الفروع، والانحراف عن الكتاب والسنة (ابن تيمية، 2004)

5. غواية

لغة: غوى، يغوي، غيا وغواية، فهو غاو، أي: ضل، وغوى غيا: انهمك في الجهل. وخلافه: الرشد. والغى: جهل من اعتقاد فاسد. ومن معانيها أيضا: الخيبة، فيقال: غوى الرجل: إذا خاب (ابن منظور، 1313). اصطلاحا: الانهماك في غير الطاعة، والانحراف عن شرع الله تعالى وهديه، فتكون بمعنى الضلالة (محمد الأمين بن عبد الله الأرمي العلوي الهري الشافعي، 2003).

التدريب: تبادل السؤال والجواب مع زميلك....

<p>الأول: ما معنى البصيرة، ولماذا تعتبر مهمة في حياتنا؟</p> <p>الثاني: البصيرة تعني الإدراك العميق للأمور والقدرة على التمييز بين الحق والباطل، وهي مهمة لأنها تحمي من الخداع والخرافات. وسؤالي لك: ما المقصود بالخرافة؟</p>
<p>الأول: الخرافة هي الاعتقاد بشيء غير حقيقي لا يستند إلى دليل علمي أو منطقي، مثل ربط الحظ بأشياء معينة. سؤالي لك: كيف يمكن أن يؤدي التمسك بالخرافات إلى الانحراف؟</p> <p>الثاني: عندما يتمسك بعض الناس بالخرافات دون البحث عن الحقيقة، قد يتعدون عن الطريق الصحيح ويقعون في الانحراف الفكري أو السلوكي.</p>
<p>الأول: بعض الطوائف أو الفئات قد تؤمن بالخرافات وتتمسك بها دون دليل، مما يؤدي إلى انتشار أفكار غير صحيحة. سؤالي لك: كيف يمكن أن تساعدنا القوانين في مواجهة الانحراف و الخرافات؟</p> <p>الثاني: القوانين تضمن حقوق الناس وتحميهم من الاستغلال، كما تساعد في تنظيم المجتمع ونشر الوعي. سؤالي لك: لماذا قد يشعر بعض الناس بالنفرة تجاه القوانين الجديدة؟</p> <p>الأول: تحدث النفرة بسبب الجهل أو الخوف من التغيير، لكن يمكن التغلب عليها من خلال التعلم واستخدام البصيرة لفهم الأمور بشكل صحيح.</p>

يهدف هذا التدريب إلى تنمية مهارات التفكير المنطقي لدى الأفراد، وتعزيز قدرتهم على التعبير السريع والمنظم، بالإضافة إلى تدريبهم على التعامل مع المواقف المفاجئة وغير المتوقعة. كما يسعى إلى تعزيز المشاركين على تنظيم

أفكارهم بشكل منهجي، وتحليلها بعمق، وترتيبها بشكل منطقي، وربطها ببعضها البعض لبناء حجج متسقة ومتماسكة.

خلاصة البحث

من خلال الدراسة التي أجريت في هذا البحث، فقد توصل الباحث إلى ثلاثة النتائج: أولاً، في تحليل المفردات الاصطلاحية، تمكّن الباحث من تحليل 50 مفردة اصطلاحية من كتاب "اقتضاء الصراط المستقيم" تحليلاً دقيقاً، موضحاً المعنى اللغوي والاصطلاحي لكل منها. كما أظهرت المفردات تنوعاً دلالياً يشمل الجوانب العقدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية، مما يعكس غنى النص الشرعي وقدرته على معالجة قضايا متعددة.

ثانياً، بالنسبة لأهمية المفردات في تعليم مهارة الكلام، تعد هذه المفردات أساسية لفهم الخطاب الشرعي وتطوير القدرة التعبيرية لدى الطلاب، خاصة في مناقشة القضايا الدينية والاجتماعية. وقد تم تصميم أنشطة تعليمية مثل الحوارات والقصص والتدريبات لتعزيز استخدام المفردات في سياقات عملية، مما يساهم في تنمية الطلاقة اللغوية.

ثالثاً، فيما يتعلق بفعالية المنهج المقترح، أظهرت النماذج التعليمية كحوارات والقصص قدرة على تبسيط المفاهيم الشرعية المعقدة وجعلها قابلة للتطبيق في الحياة اليومية. كما نجحت التدريبات التفاعلية مثل تبادل الأسئلة وإعادة ترتيب الجمل في تعزيز الفهم النشط للمفردات واستيعابها

المراجع

- Al-Ḥararī Al-Shāfi'ī, Muḥammad Al-Amīn Ibn 'abd Allāh Al-'armī Al-'alawī. (2001). "TAFSĪR ḤADĀ'IQ AL-RŪḤ WA AL-RAYḤĀN FĪ RAWĀBĪ 'ULŪM AL-QUR'ĀN." Beirut: Dār Ṭawq Al-Najāḥ.
- Al-Ḥusaynī, 'alī Ibn Muḥammad Ibn 'alī. (2003). "AL-TA'RĪFĀT." Beirut: Dār Al-Kutub Al-'ilmiyyah.
- Al-Zarkashī, Badr Al-Dīn Muḥammad Ibn Bahādur. (1994). "AL-BAḤR AL-MUḤĪṬ FĪ UṢŪL AL-FIQH." Kairo: Dār Al-Kutubī.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). "PROSEDUR PENELITIAN SUATU PENDEKATAN PRAKTIK." Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Hilmayasin, Dan Sa'ādiyah Ratnasārī Sagala. (2021). "MUṢṬALAḤĀT AL-ḤĀSIB AL-ĀLĪ WA AL-ISTIFĀDAH MINHĀ FĪ ITHRĀ' AL-LUGHĀH AL-'ARABIYYAH LADĀ AL-MUTA'ALLIMĪN GHAYR AL-NĀṬIQĪN BIHĀ." *Mauriduna: Journal Of Islamic Studies* 2, No. 1: 119–138. <https://doi.org/10.37274/Mauriduna.V2i1.434>.
- Ibn Al-Ḥamd, Muḥammad Ibn Ibrāhīm. (2000). "MUṢṬALAḤĀT FĪ KUTUB AL-'AQĀ'ID." Riyāḍ: Dār Ibn Khuzaymah.
- Ibn Manzūr. (1895). "LISĀN AL-'ARAB." Beirut: Dār Ṣādir.
- Ibn Taymiyyah. (2004). "MAJMU' AL-FATĀWĀ." Madīnah: Mujamma' Al-Malik Fahd Li Ṭibā'at Al-Muṣḥaf Al-Sharīf.
- Ibn Zakariyā, Aḥmad Ibn Fāris. (1979). "MU'JAM MAQĀYĪS AL-LUGHĀH." Beirut: Dār Al-Fikr.
- Iswandi. N.D, (2003). "BUTA HURUF AL-QUR'AN MASIH MENIMPA BANYAK UMAT ISLAM." *Perpustakaan Universitas Bung Hatta*.
- Majma' Al-Lughah Al-'arabiyyah Bi Al-Qāhirah. (2004). "AL-MU'JAM AL-WASĪṬ." Kairo: Dār Al-Da'wah.
- Mas'ūd, Jubrān. (2019). "MU'JAM AL-RĀ'ID AL-LUGHAWĪ." Al-Maktabah Al-Shāmilah Al-Dhahabiyyah.
- Mestika Zeed. (2014). "METODE PENULISAN KEPUSTAKAAN."
- Rajah Wahid Duwaydrī. (2000). "AL-BAḤṬH AL-'ILMĪ ASĀSIYYATUHU AL-NAẒARIYYAH WA MUMĀRASSATUHU AL-'AMALIYYAH."
- Setiadi, Fadhlān Masykura. (2015). "TA'LĪM MAḤĀRAT AL-KALĀM LI GHAYR AL-NĀṬIQĪN BI AL-'ARABIYYAH (NAẒARIYYAN WA TAṬBĪQIYYAN)." *Iḥyā' Al-'arabiyyah* 1(2): 123. Retrieved From <https://media.neliti.com/media/publications/265504--02c36603.pdf>.
- Sīnī, Sa'īd Ismā'īl. (1994). "QAWĀ'ID ASĀSIYYAH FĪ AL-BAḤṬH AL-'ILMĪ."
- Umar, Aḥmad Mukhtār. (2008). "MU'JAM AL-LUGHĀH AL-'ARABIYYAH AL-MU'ĀṢIRAH." Kairo: 'ālam Al-Kutub.