

The Effect of Vocabulary Recitation Activity on Developing Speaking Skills Among Students of The Diponegoro Islamic Boarding School in Bali

تأثير نشاط إلقاء المفردات في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات معهد ديفونيجورو بالي

Arina Isnaeni¹, Mulyadi²

^{1,2} Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: arinain27@gmail.com¹; mulyadi@arraayah.ac.id²

Submission: 17-05-2025	Revised: 24-05-2025	Accepted: 20-02-2025	Published: 28-07-2025
------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

Abstract

Speaking is one of the most important language skills to develop when learning Arabic. One of the challenges facing female students is the lack of opportunities to practice speaking in classrooms. Therefore, the Diponegoro islamic boarding school in Bali has sought to activate extracurricular language activities. This study aims to investigate the implementation of the vocabulary recitation program at the Diponegoro islamic boarding school in Bali and its impact on developing female students' speaking skills. To achieve these objectives, this study adopts the descriptive quantitative approach. This research falls within the field research category. In this research, the researcher uses some tools to collect data, namely the questionnaire, observation, documentation, and interview methods. Data analysis for this research was done using Microsoft Excel 2013. The research results showed that the vocabulary presentation process involved introducing three new vocabulary words needed in daily speech for a period of 10 to 15 minutes each day before going to school. The study also found that the vocabulary presentation activity had a 34.1% impact on developing the speaking skills of the students at the Diponegoro islamic boarding school in Bali, while the remaining percentage was affected by other factors not mentioned in this research.

Keywords: *Activitie; Speaking Skill; Vocabulary Mastery.*

Abstrak

Berbicara adalah salah satu keterampilan bahasa terpenting yang harus dikembangkan saat mempelajari bahasa Arab. Salah satu tantangan yang dihadapi siswi adalah kurangnya kesempatan berlatih berbicara di kelas. Oleh karena itu, pondok pesantren Diponegoro Bali berupaya mengaktifkan kegiatan bahasa ekstrakurikuler. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana program penyajian kosakata dilaksanakan di pondok pesantren Diponegoro Bali, dan pengaruhnya terhadap pengembangan keterampilan berbicara pada siswi. Untuk mencapai tujuan ini, penelitian ini mengadopsi pendekatan kuantitatif deskriptif. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa alat untuk mengumpulkan data yaitu metode angket, metode observasi, metode dokumentasi, dan metode wawancara. Data penelitian ini dianalisis menggunakan Microsoft Excel 2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pengenalan kosa kata melibatkan penyajian tiga kosa kata baru yang dibutuhkan dalam percakapan sehari-hari dalam



jangka waktu berkisar antara sepuluh hingga lima belas menit setiap hari sebelum mereka pergi ke sekolah. Penelitian ini juga menemukan bahwa aktivitas penyampaian kosa kata memiliki dampak sebesar 34,1% terhadap pengembangan keterampilan berbicara di kalangan siswa di pondok pesantren Diponegoro Bali, sedangkan persentase sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini.

Kata kunci : Kegiatan; Keterampilan Berbicara; Penyampaian Kosa Kata

ملخص البحث

تعد مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية التي يجب تنميتها في تعلم اللغة العربية. ومن التحديات التي تواجه الطالبات ضعف فرص التدريب على الكلام داخل الصفوف الدراسية. لذلك، سعى معهد ديفونيجورو بالي إلى تفعيل أنشطة لغوية لاصفية. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة طريقة تنفيذ برنامج إلقاء المفردات في معهد ديفونيجورو بالي، وتأثيره في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات. تسلك هذه الدراسة المنهج الوصفي الكمي. فهذا البحث ضمن أنواع البحوث الميدانية (Field Research). وفي هذا البحث تستخدم الباحثة بعض أدوات لجمع البيانات وهي المقابلة، الوثيقة، والاستنتاج. وتحليل البيانات هذا البحث باستخدام برنامج *Microsoft Excel 2013*. أما نتائج البحث فتبين أن عملية إلقاء المفردات هي أن يقدم فيه 3 مفردات جديدة والمحتاج إليها في الكلام اليومي في مدة متروحة بين عشر دقائق وخمس عشرة دقيقة لكل يوم قبل ذهابهن إلى المدرسة. وكذلك توصل البحث إلى أن نشاط إلقاء المفردات يؤثر بنسبة 34,1% نحو تنمية مهارة الكلام لدى طالبات معهد ديفونيجورو بالي، أما بقية النسبة المتأثرة فيكون بعوامل أخرى غير مذكورة في هذا البحث.

الكلمات المفتاحية: إلقاء المفردات؛ مهارة الكلام؛ نشاط.

المقدمة

اللغة هي نظام الرمز الصوتي المنتجة من أدوات النطق التي تستخدم كأداة الاتصال لتعبير الأفكار والشعور. واللغة أيضا سلوك اتصالية سواء كانت شفوية أو غير شفوية (Muhajir, 2021). وهناك لغات كثيرة في العالم ومن تلك اللغات هي لغة عربية. وهي أقدم اللغات التي مازالت تتمتع بخصائصها من ألفاظ وتراكيب وصرف ونحو وأدب وخيال، مع الاستطاعة في التعبير عن مدارك العلم المختلفة (Ammar, Ali, & Madi, 2022). واللغة العربية لها خصائص يفهم بها الكلام والنصوص العربية (Ikhsan & Hasan, 2024).

وتعتبر اللغة العربية لغة أجنبية يصعب تعلمها على من يبدأ حديثه في تعلم اللغة العربية، وليس من المستغرب أن تنشأ في تعلمها أنواع مختلفة من المشاكل بدءا من القواعد أو الاستدعاء أو الكلام أو القراءة أو الكتابة، حتى

الطريقة الخاطئة يمكن أن تكون مشكلة في تعلم اللغة العربية (Khailimiyah, 2019). ولذلك يجب لكل مؤسسة تعليمية أو معلم أن يكون قادرا على اختيار الطريقة المناسبة لاستخدامها في التعلم.

وفي تعلم اللغة العربية مهارات عديدة يجب التدريب عليها منذ سن مبكرة، منها مهارة الكلام. ومهارة الكلام من المهارات الأساسية وهي إحدى المهارات اللغوية التي لها دور كبير لدى الطلبة وهي مفتاح إيصال المعلومات التي أرادها المتكلم تبليغها إلى المخاطب (Qur'ani & Ridho, 2022).

وتنمية مهارة الكلام تستلزم إعداد برنامج مناسب ومخطط لتحقيق أهداف محددة (Alfian, 2023)، وفي تعليم مهارة الكلام وتعلمها ليس عملية سهلة لأن مهارة الكلام لها مكونات يقدرها الطلبة كالمفردات والتراكيب أو طلاقة في تكلم اللغة العربية (Muhammad & Hasyim, 2019). ومن الأمور التي تساعد الطلبة على اكتساب مهارة الكلام هو الأنشطة اللغوية.

والأنشطة اللغوية لها دور فعال ومؤثر في تطوير الكفاءة اللغوية للطلاب في عملية تعليم مهارات اللغة العربية وتعلمها (Rahma, 2023). وهناك أنشطة لغوية كثيرة لتعلم اللغة العربية مثل: الخطابة، المحادثة، المحاوره وغير ذلك.

ومن الأنشطة اللغوية الفعالة لتدريب مهارة الكلام لدى الطلبة هي نشاط إلقاء المفردات (Hamidah, 2024).

ونشاط إلقاء المفردات يُحرص قسم اللغة على إقامته لطالبات معهد ديفونيجورو بالي، فقد أقيم هذا النشاط منذ أن أسس معهد، ومع ذلك لم يسبق أي دراسة تكشف كيفية تنفيذ هذا النشاط ومدى تأثيره في تنمية مهارة الكلام على وجه خاص، فليس من المحال أن يكون هذا النشاط مجرد تكثيف الأنشطة، أو من لوازم الدراسات الإضافية في معهد ديفونيجورو، وقد يأخذ دورا فعليا في الوصول إلى الهدف المرجوة.

ولقد اتخذت الباحثة لمسير هذا البحث الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع منها: الأولى، البحث لمحمد فتح الرحمن بعنوان تنفيذ أنشطة إلقاء المفردات في تحسين مهارة الكلام والقراءة لطلاب الصف السابع بمعهد لانجتان الإسلامي توبان جاوى الشرقية. وتشمل نتائج هذا البحث ما يلي: (١) أنشطة إلقاء المفردات بحد ذاته هو نشاط خارج المنهج (٢) لمهارات الكلام باللغة العربية الطلاب بمعهد لانجتان الإسلامية توبان جاوة الشرقية قادرون من خلال أنشطة إلقاء المفردات (٣) المهارة على قراءة الكتب العربية للطلاب في مدرسة لانجتان الإسلامية الداخلية من خلال أنشطة إلقاء المفردات نفسه هي المهارة على قراءة اللغة العربية (Rahman, 2024). الثانية، لربما نصرينا فجراني بعنوان أثر البيئة اللغوية في مسكن الفصل الدولي على مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الدولي في جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية. وتوصل البحث أن متغيرات مهارة الكلام تتأثر بمتغيرات البيئة اللغوية بنسبة ٩١,١٪، والبقية: ٩٪ يتأثرون بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه البحث (Fajriani, 2023). الثالثة، لبحر

العلوم بعنوان برنامج اللغة العربية الالصفية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بربولنجا. توصل هذا البحث إلى أن قام مركز ترقية اللغة الأجنبية بأشكال البرامج المختلفة لتنمية مهارة الكلام والعوامل المساعدة تنقسم إلى قسمين، الداخلية والخارجية. وتوصل هذا البحث أن قام مركز ترقية اللغة الأجنبية بأشكال البرامج المختلفة لتنمية مهارة الكلام (Ulum, 2022).

بالنظر إلى الدراسات السابقة وجدت الباحثة أنه لم يسبق من قبل الدراسة التي يبحث عن عملية تنفيذ نشاط في معهد وديفونيجورو بالي وكشف مدى تأثيره في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات هذا المعهد. وهدف هذا البحث إلى كشف عملية تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في معهد ديفونيجورو بالي وتأثيره في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات معهد ديفونيجورو بالي. ويرجى أن يكون هذا البحث مزيد خزائن العلوم والمعارف وعلى الأخص في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى متعلميها بواسطة الأنشطة اللغوية الالصفية ويضيف موضوعات البحوث العلمية في تعليم اللغة العربية ومعلومة في كيفية ترقية مهارة الكلام من خلال، وأنواعها البرامج اللغوية الالصفية.

منهج البحث

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الكمي، ويمكن تعريف المنهج الوصفي الكمي على أنه طريقة بحث تستند إلى فلسفة الإيجابية، تستخدم للبحث في عينة أو جماعة معينة حيث يتم جمع البيانات باستخدام أدوات بحثية، وتحليل البيانات يكون كميًا أو إحصائيًا، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا (Sugiyono, 2017). ومن الناحية الموقعية أو المكانية للبحث يصنف هذه الدراسة ضمن أنواع الدراسة الميدانية (Research Field) وهي الدراسة التي يتم تنفيذها بشكل مكثف ومفصل وعميق عن موضوع معين يتطلب تحليلًا شاملاً وشمولاً (Arikunto, 1998). أما مجتمع البحث فهو الولاية الإجمالية التي تتكون من أغراض أو مدار البحث الذي له القيمة والخاصية المعينة التي ثبتها الباحث للبحث ثم استنبطها (Sugiyono, 2012). واشتمل مجتمع هذا البحث على جميع طالبات معهد ديفونيجورو بالي السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. وأما عينة البحث ذكر سوغيونو أنها شيء من ضمن المجتمع (Sugiyono, 2012). وتجعل الباحثة جميع المجتمع عينة البحث وعددهن ٧٩ طالبة. وأما جمع البيانات فهو من خلال مقابلة وتوزيع أسئلة الاستبانة على جميع طالبات، وتحليلها ثم الاستنتاج بمقياس ليكرت، وبمساعدة برنامج Microsoft Excel.

١. أنواع الإجابات ودرجاتها

جدول ١: مقياس ليكرت

نتيجة	مقياس
1	غير موافق على الإطلاق
2	غير موافق
3	أحياناً
4	موافق
5	موافق جداً

٢. اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط (Uji Analisis Regresi Linier Sederhana).

٣. اختبار الفرضيات باختبار t (Uji Hipotesis).

النتائج والمناقشة

أ. عملية تنفيذ نشاط إلقاء المفردات بمعهد ديفونيجورو بالي

١. أهداف تعليم المفردات

قال شيف المصطفى في كتابه: Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif أهداف تعليم المفردات، ألا وهي لتعريف مفردات جديدة للمتعلم، إما من خلال القراءة أو فهم المسموع. وكذلك لتدريب المتعلم على نطق المفردات الصحيح، لأنه يؤثر في مهارة الكلام والقراءة. ولفهم معاني المفردات، سواء أكان في المعنى الحقيقي أو المجازي أو حسب استخدامها في السياق، ولتدريب المتعلم على استخدام المفردات في التعبير الشفهي والكتابي وفقاً للسياق (Qomaruddin, 2017).

٢. أسس اختيار المفردات

ذكر عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ست أسس لاختيار المفردات: الأساس الأول الشبوع أي هل هذه المفردات تعتبر شائعاً أم لا، والثاني الارتباط بحاجات المتعلم، والثالث الارتباط بحاجات المتعلم المعرفي، والرابع الارتباط بمستوى المتعلم العمري، والخامس الأهمية الاتصالية، والسادس الصحة اللغوية والفصاحة (Al-fauzan, 2011).

٣. آلية تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في معهد ديفونيجورو بالي (Budimansyah, 2025)

(١) يقوم قسم اللغة في بداية كل شهر بتوزيع أوراق على جميع الفصول الدراسية، تتضمن أسئلة موجهة للطالبات حول المفردات التي يواجهن صعوبة في فهمها أو يرغبن في تعلمها. بعد ذلك، يتم جمع الأوراق من قبل القسم لمراجعتها وتحليلها. (٢) بناءً على الاقتراحات الواردة من الطالبات، يختار قسم اللغة موضوعاً معيناً ليكون محوراً

للمفردات خلال ذلك الشهر. يتم البحث عن المفردات المناسبة لهذا الموضوع باستخدام المعاجم، وإذا تعذر إيجاد بعض المعاني، فسيسأل قسم اللغة الأستاذة. (٣) بعد تحديد المفردات، يُلقى قسم اللغة ثلاث مفردات يوميًا أمام الطالبات. تُوزع أوراق تتضمن هذه المفردات، ويقوم أحد أعضاء القسم بقراءتها، بينما تقوم الطالبات بتكرارها جماعيًا لضمان النطق الصحيح والفهم. (٤) يُطلب من الطالبات حفظ المفردات اليومية، وكتابة جملة صحيحة باستخدام كل مفردة. تُعرض هذه الجمل على رئيسة قسم اللغة لمراجعتها وتصحيحها بشكل يومي. (٥) يُنظم قسم اللغة اختبارًا أسبوعيًا كل يوم خميس، ويهدف هذا الاختبار إلى مساعدة الطالبات في مراجعة المفردات التي تم إلقاؤها خلال الأسبوع، وقياس مدى فهمهن واستيعابهن لها.

٤. أمثلة المفردات التي تم إلقاؤها في نشاط إلقاء المفردات

جدول ٢: مثال المفردات الملقاة

شبكة	مفلسة	رمض
الطابور	عمل	إسهال
عماد	جفنة	وجع السن
جسم	طبق	انتخاب
جهاز العرض	جبة	كرة الريشة
شاشة	ذقن	كرة اليد
مزح-يمزح	وقف-يقف	إلتفت-يلتفت
ركز-يركز-تركيزا	شبع-يشبع	صاح-يصبح
توقع-يتوقع	دفع-يدفع	ذاق-يذوق
اختار-يختار	جرّ-يجرّ	اشتهدى-يشتهى
فحص-يفحص	علّق-يعلّق	اطّلع-يطلّع
اتصل-يتصل	بات-يببت	احتاج-يحتاج

٥. أمثلة الجمل من الطالبات التي صححتها رئيسة قسم اللغة

جدول ٣ : أمثلة الجمل من الطالبات

أختار اللباس في الخزانة	لا تتركى ملابسك في الحمام
رافقيني إلى المقصف	خالفت التلميذة نظام المعهد
يا صديقتي, لا تلتفتي إلى الإخوة	جرّ عمر الحبل
أمشط شعري بالمشط	أنا لم أشبع
أيقظت زهوى صديقتها	لا تجبريني يا أختي
علّقت ثوبي على الجدار	أمرّ ببيت الأستاذ
قفزت نادر من المقعد	لا تستهزئي بي
لا تتأوّهى كثيرا	أفحص بطني إلى الطبيب

ب. تأثير نشاط إلقاء المفردات في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات معهد ديفونيجورو بالي

١. اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط (uji analisis regresi linier sederhana)

يستخدم هذا البحث اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة مدى تأثير نشاط إلقاء المفردات في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات معهد ديفونيجورو، ولمعرفة قيمة مهارة الكلام في حالة زيادة أو انخفاض نشاط إلقاء المفردات. يستند هذا التحليل إلى البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبيان. تم إجراء الحسابات لهذا الاختبار بمساعدة برنامج *Microsoft Excel 2013*. يمكن رؤية نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط في الجدول التالي:

جدول ٤ : نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

Regression Statistics	
Multiple R	0,584084
R Square	0,341154
Adjusted R Square	0,332598
Standard Error	1,57716
Observations	79

من الجدول تم الحصول على قيمة الارتباط بمقدار ٠,٥٨٤، وهو يندرج في قيمة الارتباط متوسط. وهذا يعني أن

العلاقة بين المتغير X والمتغير Y تدرج ضمن علاقة قوية. كما ذكر في الجدول التالي:

جدول ٥: فئات الارتباط

0.00-0.199	منخفض جدا
0.20-0.399	منخفض
0.40-0.599	متوسط
0.60-0.799	قوي
0.80-1.00	قوي جدا

ثم، يمكن تفسير تأثير نشاط إلقاء المفردات ب R Square في تنمية مهارة الكلام بقيمة ٠,٣٤١. وهذا يعني أن

المتغير X يمكن أن يفسر المتغير Y بنسبة ٣٤,١٪، ويتأثر بنسبة أخرى بعوامل أخرى.

	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>
Regression	1	99,17649924	99,176499	39,871019	1,599E-08

Total	Residual	77	191, 5323615	2,4874333
		78	290	

وتم الحصول على قيمة F المحسوبة بقيمة 1,599E-08. لذلك، يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثير بين المتغير X (نشاط إلقاء المفردات) والمتغير Y (تنمية مهارة الكلام). ورفض فرضية H₀ بأن نشاط إلقاء المفردات لا تؤثر في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات معهد ديفونيجورو.

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value	Lower 95%	Upper 95%	Lower 95,0%	Upper 95,0%
Intercept	8,740	2,217	3,942	0,000	4,325	13,155	4,325	13,155
TOTAL	0,756	0,120	6,314	0,000	0,517	0,994	0,517	0,994

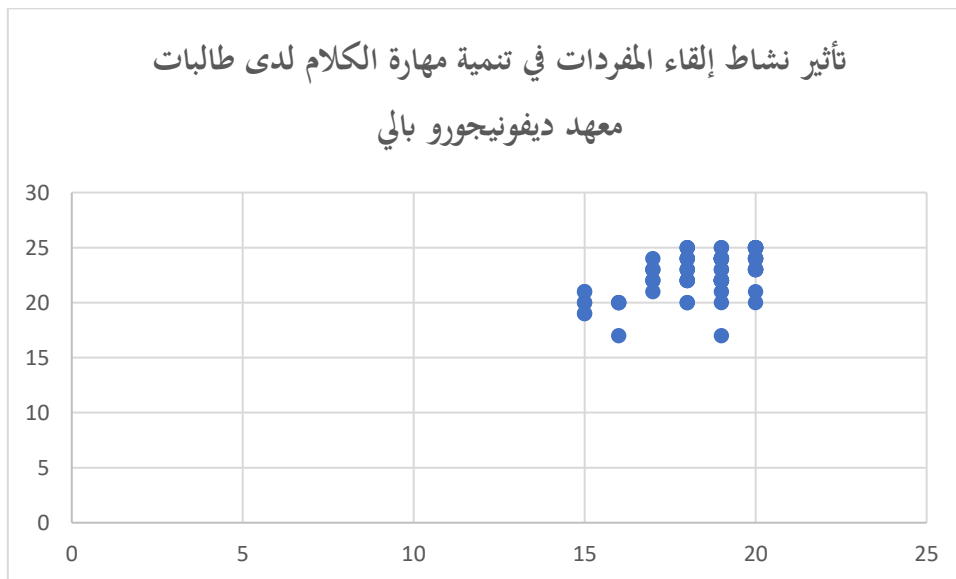
وتم الحصول على معادلة الانحدار بين المتغير X والمتغير Y، وهي كالتالي:

$$y = \beta_0 + \beta_1 X$$

$$Y = 8,74 + 0,75X$$

يُعرف أنه إذا كان X=0، فإن Y=8,74 وإذا كان X=1 سيزداد Y بنسبة 0,75. وهذا أن فيها علاقة إيجابية بينهما أو يعني أن تأثير X على Y إيجابي. استناداً إلى الملاحظات السابقة. على سبيل المثال، إذا كانت لدى الطالبة في معهد ديفونيجورو قيمة قوية لتنمية مهارة الكلام تبلغ 20، فإن قيمة نشاط إلقاء المفردات ستكون:

$$Y = 8,74 + 0,75 (20) = 23,74$$



النقطة أو البيانات، التي تظهر على الرسم البياني الانتشار، تمثل قيمة كل نقطة بيانات فردية وتسمح أيضا بتحديد الأنماط عند النظر إلى البيانات بشكل شامل. ويميل الرسم البياني الانتشار إلى وجود المتغير المستقل على المحور الأفقي والمتغير المرتبط على المحور الرأسي. وتصف الارتباط الإيجابي الزيادة، ويلاحظ ذلك في الرسم البياني كما في الصورة عندما تميل نقاط البيانات نحو الأعلى من الزاوية السفلية اليسرى للرسم البياني نحو الزاوية العليا اليمنى. فظهرت النتيجة من الصورة ويبدو وجود اتجاه خطي بين المتغيرين، وهما نشاط إلقاء المفردات ومهارة الكلام (علاقة إيجابية موجبة واحدة). وهذا هو نتيجة تحليل الانحدار باستخدام برنامج Ms. Excel Fitur Analysis Data.

٢. اختبار الفرضيات باختبار t (Uji Hipotesis)

الخطوة الأخيرة هي أن الباحثة ستقوم بإجراء اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير ملحوظ بين المتغير X والمتغير Y . للحصول على النتائج، قامت الباحثة باستخدام برنامج Microsoft Excel 2013 لتحليل البيانات والحصول على النتائج التي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

Variabel	Koefisien	Std. Error	t-hitung	t-tabel ($\alpha = 0,05$)	P-value	Keputusan
X (Kegiatan Penyampaian Kosa Kata)	0,756	0,120	6,314	1,990	8,40404E-14	Tolak H_0

يتم استخدامه لتحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. إذا كانت قيمة الدلالة P-value أقل من ٠,٠٥ فإن المتغير يعتبر له تأثير على المتغير الآخر. أي إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، فإن الفرضية الصفرية (H_0) ترفض والفرضية البديلة (H_a) تقبل. أو إذا كانت قيمة t المحسوبة أصغر من قيمة t الجدولية، فإن الفرضية (H_0) تقبل والفرضية البديلة (H_a) ترفض. ونتائج اختبار t التي تم الحصول عليها من التحليل الإحصائي في هذا البحث تظهر قيمة t المحسوبة بمقدار ٦,٣١٤ أكثر من t الجدولية ١,٩٩٠. فبناء على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن نشاط إلقاء المفردات يؤثر في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات معهد ديفونيجورو بالي. وهذا يدل على أهمية دور نشاط إلقاء المفردات في تأثير تنمية مهارة الكلام لدى طالبات معهد ديفونيجورو بالي.

خلاصة البحث

وفقا لما تقدم عرضه من البيانات والنتائج تبين أن كيفية تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في معهد ديفنيجورو بالي بتقديم ٣ مفردات جديدة ومحتاج إليها في الكلام اليومي لكل يوم في مدة متراوحة بين عشر دقائق وخمس عشرة دقيقة بتوزيع الورقة الصغيرة فيها المفردات الملقاة. وتجب على جميع الطالبات حفظها ثم تقديمها إلى رئيسة قسم اللغة وكذا تكوين الجمل لمفردات الملقاه لذلك اليوم. وتبين أن هناك علاقة إيجابية نشاط إلقاء المفردات ومهارة الكلام، حيث يساهم نشاط إلقاء المفردات بشكل واضح في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات. ويفسر نموذج الانحدار الخطي ٣٤,١٪ من التغيرات في مهارة الكلام، مما يدل على تأثير نشاط إلقاء المفردات، لكن هناك عوامل أخرى تلعب دورا في تنمية هذه المهارة. وتحليل ANOVA أكد أن النموذج معنوي إحصائيا، مما يعني أن العلاقة بين المتغيرين ليست عشوائية. ومعامل نشاط إلقاء المفردات ذو دلالة إحصائية قوية، بينما المقطع الثابت ليس معنويا بدرجة كبيرة.

وبعد القيام بهذه الدراسة تود الباحثة أن تقدم بعض التوصيات والاقتراحات التالية مقدمة لمعهد ديفونيجورو بالي لتطوير الوسائل التعليمية كمعمل اللغة والأجهزة والاحتياجات التي يحتاج إليها معلم اللغة العربية أو قسم اللغة لتعليم هذه اللغة حتى ينفذوه بشكل أفضل. توفير بيئة اللغوية للطالبات. توفير المشرف لإشراف قسم اللغة في تطوير مهارات اللغوية لدى الطالبات. وكذا لقسم اللغة لقيام بالأنشطة اللغوية المفيدة غير مملّة ليصل غرض التقدم إلى جميع الطالبات، قيام بالتقييم المنضبط للأنشطة اللغوية التي نفذها لمعرفة مدى انتفاع الطالبات بها ونجاح ذلك البرنامج، توفير موارد تعليمية داعمة مثل بطاقات الكلمات، الوسائل البصرية، مقاطع الفيديو، وتطبيقات تعليم المفردات التي تعين الطالبات على الفهم والاستخدام، والتعاون مع الأقسام الأخرى لتنظيم أنشطة مشتركة، يمكن لقسم اللغة التعاون مع الأنشطة الطلابية لتنظيم فعاليات مثل: مسابقة الإلقاء، أو أسبوع المفردات، أو ركن اللغة.

المراجع

- Al-fauzan, A. ibn ibrahim. (2011). Idā'āt limu'allimī al-lughah al-'Arabīyah li ghayr al-nātiqīn bihā. In 1 (p. 158).
- Alfian, I. (2023). Mahārat al-Kalām wa Ta'līmu-hā. *Faaidah Al-Wasaail at-Ta'limiyyah Fii Ta'lim Al-Lughoh*, 5(1), 1-19.
- Ammar, Ali, & Madi. (2022). Aḥammīyah al-Lughah al-'Arabīyah wa Mumayyazātuhā. (*IMIES*) *International Mukhtamar for Arabic Language and Islamic Studies*, 1(2), 354-372.
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Sebuah Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Budimansyah, keisyak nakita. (2025). *pelaksanaan kegiatan penyampaian kosa kata di pondok pesantren Diponegoro Bali*.
- Fajriani, rima nistrina. (2023). *Aṭar al-Bī'ah al-Lughawīyah fī Maskan al-Faṣl al-Duwalī 'alā Mahārah al-Kalām ladā Ṭullāb al-Faṣl al-Duwalī fī Jāmi'ah Salātījah al-Islāmīyah al-Ḥukūmīyah*.
- Hamidah, nur rahmah. (2024). *Fa'āliyat Tṭbīq Ṭarīqat al-Tadrīb wa al-Mumārasah 'alā Anṣītah Ilqā' al-Mufradāt li Tarqīyah Mahārat al-Istimā' wa al-Kalām li Ṭālib al-Ṣaff al-Āṣīr fī Madrasat Dār al-'Ulūm al-Thanaawīyah al-Islāmīyah Wārū*.
- Ikhsan, S., & Hasan, M. A. K. (2024). Khasāish Al-LUGHAH Al-'Arabīyah Litahsīni Mahārotay Al-Istimā' Wa al-Kalām. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 5(4). <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i4.1198>
- Khailimiyah, A. (2019). *Ta'lim Mahārah al-Qirā'ah li al-Nātiqīn Bighayrihā*. 9(11), 30.
- Muhajir, A. (2021). *ilmu jiwa belajar (bahasa)*.
- Muhammad, & Hasyim. (2019). Tatwīr Māddat Mahārat al-Kalām 'alā Asās al-Thaqāfah al-Maḥallīyah al-Islāmīyah. *Islamika*, 1(1), 78-96.
- Qomaruddin, A. (2017). penerapan metode bernyanyi dalam pembelajaran mufradat. *Journal Tawadhu*, 1(2), 275-276. Retrieved from <https://ejournal.iaig.ac.id/index.php/TWD/articel/view/14>.
- Qur'ani, ainun suci, & Ridho, F. (2022). Barāmij Allughah Al'Arabīyah Fī Tarqīyah Mahārah Alkalām Ladā AlṬālibāt Bima'had Dār Al amān 2020 - 2021. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies*, 3(1), 36-42. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v3i1.548>
- Rahma, H. (2023). *Al-'Anṣītah al-Lughawīyah fī Ta'lim Mahārat al-Kalām fī Manẓūr al-Binā'īyah bi-Mu'assasah Markaz al-'Arabīyah bi-Bārī Kadirī Yāwā al-Ṣarqīyah*.
- Rahman, muhammad fathu. (2024). *Tanfīz Ansyītah Ilqā' al-Mufradāt fī Tahsīn Mahārah al-Kalām wal-Qirā'ah li Ṭullāb al-Ṣaff al-Sābi' Ma'ahad Lāngitan al-Islāmīyah al-Ḥukūmīyah*.
- Sugiyono. (2012). *metode penelitian kombinasi*. bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: alfabet.
- Ulum, B. (2022). *Barnāmaj al-Lughah al-'Arabīyah al-'Asfī li Tanmiyat Mahārah al-Kalām ladā Ṭullāb fī Markaz Tarqīyyat al-Lughah al-'Ajanībīyah bi Ma'had Nūr al-Jadīd al-Islāmī fī Baitān Barbolingga*.