

## Problems in Teaching Speaking Skills in Arabic Language to Students of the Junior High School at Al Liwaa Institute Gowa and the Proposed Solutions

مشكلات تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد اللواء غووا  
والحلول المقترحة لها

Muhammad Ali Haqqul Mubin<sup>1</sup>, Dian Abdillah<sup>2</sup>, Abdurrahman Hilabi<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: [muhammadalihaqqbino4@gmail.com](mailto:muhammadalihaqqbino4@gmail.com)<sup>1</sup>; [ibnuziyad430@mail.com](mailto:ibnuziyad430@mail.com)<sup>2</sup>;

[abdurrahmanhelabi@gmail.com](mailto:abdurrahmanhelabi@gmail.com)<sup>3</sup>

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

### Abstract

*Speaking skill is one of the essential basic language skills that must be mastered by second language learners, as it serves as a primary means of verbal communication. Considering the importance of this skill, the researcher chose it as the focus of this study. This research aims to uncover the problems in teaching Arabic speaking skills to middle school students at Ma'had Al Liwaa Gowa, and to propose solutions to address these issues. The researcher employed a descriptive-analytical approach, using observation, interviews, and document analysis as data collection methods. The study identified several problems, including weak vocabulary comprehension, suboptimal administrative management, insufficient use of extracurricular activities, limited variation in teaching methods, low student motivation, absence of a language environment, and inadequate learning facilities. The proposed solutions include strengthening vocabulary mastery, involving school principals and teachers in training programs, diversifying teaching methods, conducting extracurricular language activities, and creating a supportive language environment.*

**Keywords:** Problems in teaching Arabic; speaking skills ; Ma'had Al Liwaa.

### Abstrak

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan dasar penting yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa kedua karena merupakan sarana utama dalam komunikasi bicara. Melihat pentingnya keterampilan ini, peneliti pun mengangkatnya sebagai fokus kajian. Penelitian ini bertujuan



untuk mengungkap permasalahan pengajaran bahasa Arab dalam keterampilan berbicara pada siswa sekolah menengah di Ma'had Al Liwaa Gowa, serta mengemukakan solusi yang diusulkan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif analitis, dan metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Penelitian ini menemukan beberapa permasalahan, antara lain: lemahnya pemahaman kosakata, pengelolaan administratif yang kurang optimal, kurangnya pemanfaatan kegiatan ekstrakurikuler, kurangnya variasi metode pengajaran, lemahnya semangat belajar siswa, tidak adanya lingkungan bahasa, dan kurangnya sarana pembelajaran. Solusi yang diusulkan untuk mengatasi permasalahan tersebut antara lain: memperkuat penguasaan kosakata, keterlibatan kepala sekolah dan guru dalam pelatihan, melakukan variasi metode pengajaran, mengadakan kegiatan ekstrakurikuler, dan menciptakan lingkungan bahasa yang kondusif.

**Kata kunci :** Masalah dalam pengajaran bahasa Arab; keterampilan berbicara; Ma'had Al Liwaa

### ملخص البحث

تعد مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية المهمة التي لا بد أن يستوعبها متعلم اللغة الثانية لأنها وسيلة أولى من الوسائل الاتصالية عن طريق الكلام، وبالنظر إلى أهميتها قام الباحث بهذه الدراسة. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد اللواء غووا، وبيان الحلول المقترحة لمعالجة هذه المشكلات. اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وطريقة جمع البيانات المستخدمة لهذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلة وتحليل الوثائق. توصلت الدراسة إلى وجود عدة مشكلات، منها: ضعف استيعاب المفردات، وضعف التنظيم الإداري، وقلة الاستفادة من الأنشطة اللاصفية، وقلة تنوع طرق التدريس، وضعف الهمم لدى الطلاب، وعدم البيئة اللغوية، وقلة الوسائل التعليمية. وتم تقديم الحلول المقترحة لها لمواجهة هذه المشكلات منها: تقوية المفردات، ومشاركة المدير والمعلمين في دورات تدريبية، والقيام بتنوع أساليب التدريس، وإقامة الأنشطة اللاصفية، وتكوين البيئة اللغوية المصطنعة.

**الكلمات المفتاحية:** مشكلات تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام، معهد اللواء.

### المقدمة

يعتبر التعليم جانب أساسي من جوانب التقدم الحضاري للمجتمع، كما يوفر التعليم للفرد الامكانيات المعرفية اللازمة في معرفة ذاته وحقوقه وواجباته اتجاه أسرته ووطنه والإنسانية. وتقوم أهميته وفاعليته بما يهيئ للمجتمع من أساليب التقدم العلمي والفني والتكنولوجي، وذلك عن طريق توفير فرص تربية جيدة تعمل على تنمية وتطوير الموارد البيئية وفق حاجات المجتمع ومتطلباته. (بدري، ٢٠٢١م) وتعليم اللغة العربية هو شيء مهم بالنسبة للمسلمين، لأن جميع مصادر الشريعة الإسلامية هو القرآن والحديث وهما باللغة العربية، وتعليم اللغة من أهم الوسائل لعرض الثقافة الإسلامية، فاللغة تحمل الثقافة أصحابها. (الفوزان، ١٤٣١هـ) تعتبر اللغة العربية كلغة الدين،

لذلك درست هذه اللغة منذ المدرسة الابتدائية حتى الجامعة الإسلامية، واللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً في العصر الحاضر. (Arsyad, 2004) إن لغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، والكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية، ومن الضرورة عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي يرجى أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همّه الأول تمكين الطلاب من التكلم بالعربية. (سوبكيوا، ٢٠١٣م) وتتضمن المشكلات التي تؤثر في مهارة الكلام عدة عوامل، منها قلة الأنشطة اللغوية، عدم توفير البيئة المناسبة للتحدث باللغة العربية، وافتقار المناهج التعليمية إلى التركيز على الممارسات العملية. هذه المشكلة تؤدي إلى ضعف في لطلاقة اللغوية وتدني مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب عند استخدام اللغة العربية. وتعد نصوص الحوارات إحدى الأدوات التعليمية الأساسية في تعليم اللغات. لا سيما للمتعلمين من غير الناطقين بها. فهي تعزز من قدرة الطلاب على التفاعل اللغوي واكتساب المهارات اللازمة للمحادثة اليومية. في سياق تعليم اللغة العربية، تبرز أهمية استخدام الحوارات كجزء من المناهج التعليمية. (فوزي، ٢٠٢٤) ويدرس ملايين الطلاب اللغة العربية في المدارس والمعاهد في إندونيسيا، تبرز تحديات عدة تتعلق بتدريس مهارة الكلام. على الرغم من وجود مناهج تعليمية تهدف إلى تعزيز هذه المهارة، إلا أن النتائج غالباً ما تكون دون المستوى المرجو. يواجه الطلاب صعوبات في التعبير الشفهي، وبالتالي يتأثر فهمهم للغة وقدرتهم على استخدامها في الحياة اليومية. (الحبيب، ٢٠٢٠)

أما الدراسة السابقة حول هذه الدراسة كما يلي: أولها، قدمها الباحث أليف الدين نسوتيون (نسوتيون، ٢٠٢٣) تحت الموضوع "تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري" هدفت هذه الدراسة إلى قياس مدى تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام والتي تشمل عدة مؤشرات بيئة اللغة الاصطناعية، دافعية التعلم وتوثيق المؤسسة. واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الكمي بأسلوب التحليل الإحصائي والنوع من البحث هي الطريقة الافتراضية. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي البرمتيك أي تحليل الانحدار المتعدد. توصلت هذه الدراسة إلى عديد من النتائج منها: (١) يعتبر على نتائج تحليل بيئة اللغة العربية في اتخاذ قرار الاختبار الجزئي يحصل على قيمة الأهمية (Sig) وقيمة  $T_{tabel}$  و  $Thitung$  عدم تأثير بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب. (٢) وجود تأثير وضعي بين دافعية التعلم في مهارة كلام اللغة العربية لدى الطلاب تحصل من القيمة الأهمية ٤.٠٠٠ لذلك تشير قيمة أصغر من القيمة الاحتمالية بقدر ٠.٠٥، ٣) بناء على نتائج اختبار الانحدار المتزامن دل على أن بيئة اللغة العربية ودافعية تعلم الطلاب تؤثران في مهارة الكلام بنسبة رقم R Square / معامل التحديد ٥٤٪ والباقية من النسبة المتبقية البالغة ٤٦٪ بمتغيرات أخرى خارج معادلة. على سبيل المثال عوامل الخلفية الأسترية، ومستوى

المهارة التربوية للمعلم في التعلم، واستراتيجيات وأساليب التعلم وكذلك الحالة النفسية للطلاب وما أصبح ذلك هذه الدراسة لها علاقة بالبحث الحالي من جهة أنها تكلمت عن قضية أحد حلول مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وهي بيئة اللغة العربية ودافعية تعلمها، ولكنها تنحصر في تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري. وأما البحث الحالي فتركز على مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد اللواء والحل المقترح لها. وثانيها، قدمتها الباحثة وصري فطرها ساندي(ساندي، ٢٠٢٢) تحت الموضوع مشكلات تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سنغكاوانغ بكاليمانتان الغربية والحلول المقترحة لها هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مشكلات تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سنغكاوانغ بكاليمانتان الغربية ومعرفة الجهود المبذولة للتغلب على المشكلة. واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الكيفي الذي يقوم على الدراسة الميدانية، واستخدمت لجمع البيانات أربع طرق وهي: المقابلة، والملاحظة، والتوثيقية والاستبانة. وأما الطريقة لتحليل البيانات اعتمدت على طريقة ميلز وهيرمان وهي جمع البيانات، ثم تصنيف البيانات وعرضها، ثم أخذ البيانات والاستنباط والتحقيق. توصلت هذه الدراسة إلى أن مشكلات تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سنغكاوانغ بكاليمانتان الغربية تنقسم إلى قسمين: المشكلات اللغوية وغير اللغوية، أما اللغوية هي عدم اتقان المفردات، وعدم فهم قواعد اللغة العربية. وأما غير اللغوية هي خلفية دراسة الطلاب، وقلة حصص تعليم اللغة العربية، وعدم البيئة اللغوية. وقد طرحت الحلول المقترحة لها وهي ما يلي: توسيع استيعاب المفردات، وتعويد استخدام القواعد الصحيحة، وإعطاء التحفيز، وزيادة الحصص في تعليم اللغة العربية، وإنشاء البيئة اللغوية. هذه الدراسة لها علاقة بالبحث الحالي من جهة أنها تكلمت عن المشكلات في قضية مهارة الكلام في اللغة العربية التي تحدث في المدرسة الثانوية وطرحت الحلول المقترحة لها، ولكنها تنحصر في مشكلات تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني. وأما البحث الحالي فتركز على مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد اللواء والحل المقترح لها.

### منهج البحث

النوع المستخدم في هذا البحث هو الوصفي التحليلي، حيث يهدف الباحث إلى تحديد وتأكيده ظواهر وجود مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. ولتحقيق ذلك، يُركّز الباحث على تحليل ووصف تلك المشكلات بهدف التوصل إلى الحلول المناسبة لها. وهذا المنهج المستخدم في هذا البحث هو من أهم مناهج البحث العلمي وأكثرها شيوعاً واستخداماً لدى الباحثين في مجالات متعددة. يتمثل هذا المنهج في تحليل الظواهر والمشكلات بشكل دقيق ومنظم، مما يساعد على فهم أعمق للمسائل المطروحة. وهو أنسب المنهج لتحقيق الأهداف الدراسية.

ولأنه يحلل ويصف عملية معينة لمعرفة حقيقتها بأساليب متعددة مثل التفكيك والترتيب والتقييم. أراد الباحث تحليل مشكلات تعليم مهارة الكلام وتحليلها في الفصول، للحصول على النتيجة التي يمكن أن تشارك بمدرسة المتوسطة بمعهد اللواء غووا لإصلاحها. (فريد الدين ٢٠٢٠)

استعان الباحث بجميع المصادر والمعلومات المناسبة في تحليل هذا البحث، سواء كانت من الكتب التعليمية أو اللغوية، ومن الوثائق والملاحظات والمقابلات. وتمثل المصادر الرئيسية في الوثائق التي حصل عليها الباحث من ملفات المعهد سواء من المدرسة أو من شؤون الطلاب، وتعلق بحالات الطلاب في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، ومن أقوال المدرسين من خلال ملاحظاتهم لطلاب المدرسة المتوسطة بمعهد اللواء غووا. أما المصادر الثانوية فتشمل المرافق المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية، والطريقة التعليمية المتبعة فيها، إضافة إلى المجالات أو البحوث التي تناول نفس موضوع هذا البحث. (جابر، ١٩٧٨)

أما الأدوات للحصول على جمع البيانات في تحليل مشكلات هي مجموعة من المعلومات حول مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية تتلخص في شكل الأسئلة يقوم الطلاب بتحليلها للقياس على مستواهم في مهارة الكلام. ومن الأدوات أيضا المطالعة، حيث قام الباحث لجمع بياناته بالاطلاع إلى الكتب اللغوية المتعلقة بتعليم اللغة العربية وبالخصوص التي تكون مباحثها عن مهارة الكلام. فبالتالي، حصل الباحث على المعلومات تختص بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. والخلاصة، بعد أن تم جمع تلك البيانات قام الباحث بعرضها ووصفها وتقييمها ليكشف هل في مهارة كلام طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد اللواء غووا في تعليم اللغة العربية مشكلة أم لا توجد. أما طريقة جمع البيانات في تحليل مشكلة البحث فسار الباحث على بعض الطرق المعتادة فيها أولها، الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمعها من خلال ما يشاهده أو يسمعه. (عبد الحميد وكاظم، ١٩٧٨) وثانيها المقابلة هي محاولة بين السائل والمجيب لنيل الأخبار بأغراض المخصوص وجها بوجه كانت (face to face) أو بإرشاد المقابلة (Interview guide). والمراد بهذه هي الطريقة العملية لجمع البيانات بوسيلة الأسئلة والإجابة بين شخصين فأكثر في مجلس واحد مواجه. (Nazir, 2003) وثالثها، الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية، وهي تعتبر أحد الطرق الأساسية للوصول إلى المعلومات في البحث النوعي، إذ أن الوثائق التاريخية أو الحديثة يمكن أن تكون مصدراً مهماً للبحث. وتزايد أهمية هذه الطريقة البحثية لأن التوثيق أصبح من الاختصاصات الأساسية للمجتمعات الحديثة. (ربماد، ٢٠١٢)

## النتائج والمناقشة

### أ. ملحة الموجزة عن معهد اللواء

يعد معهد اللواء فرع من فروع الوحدة الإسلامية، عزم الوحدة الإسلامية (WI) على تطوير التعليم ورعاية القرآن الكريم يظهر جدية عالية. يتضح ذلك من تزايد عدد مراكز التعليم للقرآن الكريم في جميع فروع الوحدة الإسلامية في إندونيسيا. في ٢٨ مايو ٢٠١٦، أقيم مجلس إدارة الوحدة الإسلامية (DPD WI) في غووا حفل افتتاح مركز تحفيظ القرآن الكريم واللغة العربية "اللواء". معهد "اللواء" تحت رعاية مؤسسة منور سلامة الصالح، ويتولى إدارته الأستاذ منور، ويقع في حي تكوتانرو، قرية نيرانوانج، منطقة بونتومارانو، منطقة غووا. مع مرور الوقت، أراد المشرف على المعهد، وهو خريج تدريب الدعاة من إدارة الوحدة الإسلامية، تحسين رعاية وتطور المعهد. من خلال التشاور، تم الاتفاق على أن يكون معهد "اللواء" تحت رعاية إدارة الوحدة الإسلامية في غووا، كما كان يأمل المشرف على المعهد. لذلك، في يوم السبت، ٢٨ مايو ٢٠١٦، تم افتتاح المعهد بحضور إدارة الوحدة الإسلامية في غووا، وإدارة المعهد، ورئيس مكتب الشؤون الدينية، ورجال الأمن في بونتومارانو، وقائد الجيش، وزعماء المجتمع المحلي. (الوحدة الإسلامية، ٢٠١٦)

### ب. تعريف مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

#### ١. تعريف المشكلات

عائق يواجه الفرد ويمنعه من تحقيق التوافق أو تحقيق أهدافه، ووجود هذا العائق يعمل على خلق حالة من التوتر والحيرة مما يدفع الفرد إلى البحث عن آليات وطرق مختلفة للتخلص من هذه الحالة أو من خلال استخدام استراتيجيات علمية تركز على التفكير والبرمجيات والمنهجيات العلمية في حل المشكلة. (صالح، ٢٠١٤)

#### ٢. تعريف التعليم

تعريف الاصطلاح يعرف بأنه: نقل المعلومات منسقة إلى المتعلم، أو انه معلومات تلقى ومعارف تكتسب فهو نقل معارف أو خبرات أو مهارات وإيصالها إلى فرد أو أفراد بطريقة معينة. ويمكننا أن نستنتج في ضوء هذا المفهوم أن المتعلم في التعليم أقل إيجابية منه في التدريس والتعليم هو إعطاء من جانب المعلم أو المتعلم. (عطية، ٢٠٠٦)

### ٣. تعريف اللغة العربية

جاءت في مفهومها اللغوي على أنها من الفعل لغا حيث ورد في كتاب العين: "لغا (لغو) : اللغا واللغات واللغون، اختلاف الكلام في معنى واحد. ولغا يلغوا لغوا، يعني اختلاط الكلام في الباطل. وتُعرف اللغة العربية عادةً بأنها اللغة التي تشمل المصطلحات والمرادفات التي جمعها العلماء في المعاجم. وتُعتبر اصطلاحاً واحدة من لغات العالم السامية المنتشرة على نطاق واسع، حيث يوجد حوالي ٤٢٢ مليون شخص يتحدثون بها. (الفوزان، ٢٠١١)

### ٤. تعريف مهارة الكلام

التعريف اللغوية لكلمة المهارة، فهي التي وجدناها: الحذق في الشيء، والماهر الحاذق بكل عمل وأكثر ما يوصف به السابح المجيد. (المصري، مادة "مهر") وتعريف الكلام هو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. (فكري، ٢٠١٠) ومهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تطالب المتكلم على القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث. (Hermanto, Rudi, & Wijaya, 2019)

### ت. مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

#### ١. مشكلات اللغوية

##### أ) الضعف في استيعاب المفردات

المفردات عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية، إذ تمكّن الطالب من الفهم والتعبير. أشار الأستاذ أحمد رفقي المنور إلى أن ضعف المفردات لدى الطلاب يؤدي إلى صعوبة في التعبير الشفهي، ويؤثر أثار سلبيا في مشاركتهم الصفية وثقتهم بأنفسهم أثناء التكلم.

##### ب) الضعف في فهم القواعد النحوية

القواعد النحوية والصرفية تلعب دورًا مهمًا في تمكين الطالب من تكوين جمل صحيحة وفهم المعنى بوضوح. أشار الأستاذ أحمد رفقي المنور إلى أن ضعف الطلاب في هذه القواعد يؤدي إلى صعوبة في التعبير السليم، ويؤثر على وضوح كلامهم داخل الفصل وخارجه. كما أوضح أن تعلم القواعد يحتاج إلى جهد وتكرار حتى ترسخ في أذهان الطلاب، خاصة لمن لم يدرسها من قبل .

## ٢. مشكلات غير اللغوية

### أ) ضعف تنظيم المدير

ضعف التنظيم في المدرسة يؤثر سلبيًا في جودة التدريس وإدارة الصف، حيث لم يتم تطبيق استخدام اللغة العربية داخل المدرسة، مما أدى إلى بيئة تعليمية غير فعالة وصعوبة في تحقيق الأهداف التعليمية.

### ب) قلة الاستفادة من الأنشطة اللاصفية

لاحظ الباحث أن الأنشطة الإضافية مفيدة، لكنها لم تركز المدرسة اللغة العربية أكثر من على العلوم العامة، كما أعفي طلاب الفصل التاسع بعدم لزوم المشاركة الأنشطة اللاصفية بالنظر إلى قرب وقت الاختبار النهائي والتخرج لديهم.

### ت) عدم كفاءة المدرس

كفاءة المدرس تؤثر مباشرة في تعلم الطلاب، وبعض المدرسين يدرسون مواد خارج تخصصهم، ما يسبب ضعفًا في الشرح والفهم.

### ث) ضعف المهتم لدى الطلاب في دراسة اللغة العربية

رغم أهمية اللغة العربية وارتباطها بالدين، أظهرت نتائج الاستبانة أن كثيرًا من طلاب يفتقرون إلى الدافع القوي لتعلمها، مما يشير إلى الحاجة لتعزيز الوعي بأهميتها وارتباطها بمستقبلهم الدراسي والديني.

### ج) عدم البيئة اللغوية

غياب البيئة اللغوية المناسبة يمنع من تطوير مهارات الأربعة، إذ يواجه الطلاب صعوبة في تطبيق ما تعلموه، بينما تؤكد البحوث أنّ البيئة اللغوية تُحسّن قدرات المعلمين والطلاب وتجعل تعلم العربية أكثر ديناميكية وفعالية.

ث. الحلول المقترحة لمشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة اللواء غووا

### ١. حلول مشكلات اللغوية

#### أ) حلول مشكلة الضعف في استيعاب المفردات

ضعف المفردات يُعد عائقاً في الطلاقة الشفوية. واقترح السلمي حلاً فعالاً كاستخدام بطاقات بالصور، وتطبيق المفردات في الحياة اليومية، وإدخال الألعاب اللغوية، مع تشجيع القراءة والاستماع.

#### ب) حلول مشكلة الضعف في فهم القواعد النحوية

يرى الباحث من قول علي أحمد مذكور أن تعلم القواعد يهدف إلى تقويم المهارات اللغوية الأربعة. وحل مشكلة ضعف القواعد، اقترح رشدي طعيمة معايير لاختيار التراكيب، منها: بساطة التراكيب، ملاءمتها لأعمار ومستوى الطلاب، شيوع استخدامها في اللغة المعاصرة، وضرورة التزام الفصحى.

### ٢. حلول مشكلات غير اللغوية

#### أ) حلول مشكلة ضعف تنظيم المدير

تُعد مشاركة المدير والمدرسين في دورة تعليم اللغة العربية خطوة مهمة، إذ تسهم في فهم احتياجات الطلاب، وتطوير مهارات التدريس، وتعزيز التعاون بين الفريق التعليمي، يؤدي إلى بيئة تعليمية مشجعة وداعمة للجميع.

#### ب) حلول مشكلة قلة الاستفادة من الأنشطة اللاصفية

تُمثّل الأنشطة اللغوية اللاصفية تركيزاً أساسياً في تنمية قدرات الطلاب الشاملة. تشمل هذه البرامج أنشطة متنوعة مثل: الإعلانات المكتوبة والشفهية التي تعزز الثقة بالنفس، واللوحات الحائطية التي تثري المفردات اللغوية. وتساهم المحاضرات والمناقشات في تطوير مهارات التحليل والمناقشة الموضوعية، وأيضاً تعمل المسرحيات على تعزيز العمل الجماعي والتعبير الإبداعي. توفر هذه الأنشطة بيئة عملية محفزة لإتقان اللغة العربية بأساليب تفاعلية مبتكرة، مما يجعلها عنصراً فعالاً في المنظومة التعليمية المعاصرة.

#### ت) حلول مشكلة عدم كفاءة المدرس

تلعب الموارد البشرية دوراً محورياً في المنظومة التعليمية من خلال تدريب الكوادر الجديدة، وتطوير مهارات المدرسين، وإعداد القوى العاملة لمتطلبات المستقبل، وتعزيز قدرتها على التحديات المعاصرة، مما يضمن للمؤسسات التعليمية تحقيق التميز والنجاح المستمر في ظل التطورات المتسارعة.

#### ث) حلول مشكلة ضعف الهمم لدى الطلاب في دراسة اللغة العربية

جب على المدرس أن يحفز طلابه باستمرار على دراسة اللغة العربية ويذكرهم بأهميتها، خاصة عند ملاحظة ضعف حماسهم، إذ يقول مستقيم رحمات: إن دراسة اللغة العربية مهمة جداً لما لها من مكانة مميزة بين لغات العالم. وتزداد أهمية تعلمها في عصرنا الحاضر لأسباب جوهرية، منها أنها لغة القرآن الكريم التي لا غنى عنها لفهم آياته، ولغة الصلاة التي يجب إدراك معانيها، ولغة أحاديث النبي ﷺ التي يتطلب فهمها إتقان العربية، بالإضافة إلى كونها لغة التراث الإسلامي الغني الذي لا يمكن الاستفادة منه دون معرفتها. ويؤكد الأستاذ محمد إدريس جوهرى أن اكتساب المهارات اللغوية في العربية يحتاج إلى تنمية الحب والاهتمام بها، مع التركيز على تعلم المفردات والتراكيب الأساسية، حيث يُوصى بحفظ خمس كلمات يومياً على الأقل، والاستماع الجيد للمعلم، وممارسة التحدث بالعربية بانتظام لتحقيق التقدم.

#### ج) حلول مشكلة عدم البيئة اللغوية

يُعد تكوين بيئة عربية في المدرسة أمراً مهماً لدعم ممارسة اللغة العربية، حيث يبدأ بخطوات عملية مثل تخصيص يوم للتحدث بالعربية فقط، وتعليق لوحات المفردات العربية في

زويا المدرسة. كما أكد محمد منور سيد في بحثه على أهمية خلق بيئة لغوية اصطناعية تشمل برامج تحفيزية كالإنشاء اليومي والخطابة والمحادثة، مع استخدام أساليب تعليمية مبتكرة تتناغم مع المناهج الدراسية. ويتطلب ذلك تحفيز الطلاب والمعلمين على التحدث بالعربية، وتوسيع المعلومات اللغوية للطلبة من خلال إعطاء الواجبات القراءة، والاستماع والمشاهدة للمواد العربية المناسبة، بالإضافة إلى البرامج أو الأنشطة التي تهدف إلى المحادثة والكلام، وتخصص في شرح القواعد وإلقائها بشكل متكرر. (منور سيد، ٢٠٢٠)

### خلاصة البحث

مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بمعهد اللواء تنقسم إلى مشكلات لغوية وغير لغوية. المشكلات اللغوية تشمل الضعف في استيعاب المفردات، والضعف في فهم القواعد النحوية. أما المشكلات غير اللغوية فتتمثل في ضعف تنظيم المدير، وقلة الاستفادة من الأنشطة اللاصفية، وعدم كفاءة المدرس، وضعف الهمم لدى الطلاب في دراسة اللغة العربية، وعدم البيئة اللغوية. والحلول المقترحة لمشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بمعهد اللواء تنقسم إلى حلول للمشكلات اللغوية وغير اللغوية. في الجانب اللغوي، تشمل الحلول: استخدام بطاقات بالصور، وتطبيق المفردات في الحياة اليومية، وإدخال الألعاب اللغوية، مع تشجيع القراءة والاستماع. وبساطة التراكيب مناسبة لأعمار ومستوى الطلاب، وشيوع استخدامها في اللغة المعاصرة، وضرورة التزام بالفصحى. أما المشكلات غير اللغوية، فتشمل الحلول: تنظيم جلسات الدورية للإدارة والمعلمين لتصميم منهجية فعالة لتطوير تدريس العربية، وتصميم برنامج أنشطة لاصفية أسبوعي (مثل مسابقات الخطابة، نوادي القراءة، وعروض مسرحية، وإحاق المدرسين بدورات تدريبية مكثفة في طرق تدريس العربية، و تطبيق نظام تحفيزي (كجوائز شهرية، ورحلات ثقافية) للطلاب المتميزين في العربية، مع ربط المحتوى التعليمي بحياتهم واهتماماتهم، و تحويل المدرسة إلى منطقة ناطقة بالعربية يومين أسبوعياً، مع تخصيص مساحات للحوار العربي وتوزيع ملصقات تحفيزية في جميع أنحاء المدرسة.

## المراجع

- ‘Abd al-Ḥamīd, Jābir, wa Aḥmad Khayrī Kāzīm. 1978. *Manāhij al-Baḥth fī al-Tarbiyah wa ‘Ilm al-Nafs*. Al-Qāhirah: Dār al-Nahḍah. 139.
- Al-Badrī, Fawziyyah. 2021. "Ahamiyyat al-Ta‘līm al-Thānawī." *Al-Adab Journal* 140-141.
- al-Fawzān, ‘Abd al-Raḥmān ibn Ibrāhīm. 2011. *Idā‘āt li-Mu‘allimī al-Lughah al-‘Arabiyyah li-Ghayr al-Nāṭiqīn bihā*. al-Riyāḍ: Maktabat al-Malik Fahd al-Waṭaniyyah athnā’ al-Nashr. 176.
- Al-Fawzān, ‘Abdu al-Raḥmān Ibrāhīm. 1431. *Idā‘āt Mu‘allimī al-Lughah al-‘Arabiyyah li-Ghayr al-Nāṭiqīn bihā*. Riyadh: Maktabat al-Malik al-Waṭaniyyah. 215-216.
- Al-Habib, ‘Ali. 2020. "Tadris Maharah al-Kalam fi al-Lughah al-‘Arabiyyah: al-Tahaddiyat wa al-Hulul." *Journal of Arabic Language Teaching* 15(2): 45-60.
- Arsyad, Ashar. 2004. *Bahasa Arab dan Metodologi Pembelajarannya*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar. 156.
- ‘Aṭiyyah, al-Kāfī fī Asālīb Tadrīs al-Lughah al-‘Arabiyyah. 55.
- Faridduddin, Dedi Fahd. 2020. "Al-Amr wa al-Nahy fī Sūrah al-Anfāl wa Fawā'iduhā al-Balāghiyah wa al-Istifādah minhumā fī Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah li al-Nāṭiqīn bi Ghayrihā." Bachelor's thesis, Jāmi‘at al-Rāyah. 31.
- Fauzy, Muhammad Ihsan. 2024. "Lawlā Dalā'il al-Hawādith fī Ṣuṣan al-Sīrah: Dirāsāt Qirā'ah bi-Niṣām al-Naqṭ bayna Adā' al-Kitāb al-‘Arabī wa al-Mutaqaddimīn." 2.
- Fikri, Ihab. 2020. *Fann al-Kalām*. Edisi ke-5. Cairo: Dār Dawwān lil-Nashr wa-al-Tawzī‘. 94-95.
- Hermanto, Bambang; Rudi, Anwar; dan Wijaya, Nur Rahmad Yahya. *Ahamiyyat Mahārat al-Kalām*. Jurnal Kariman, jilid 7, no. 2 (2019): 329–340.
- Nazir, Mohammad. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia. 234.
- Nusution, Alyafuddin. 2023. "Ta'thīr Bī'ah al-Lughah al-‘Arabiyyah wa Dāfī'iyah al-Ta'allum fī Mahārah al-Kalām ladā Ṭalābah Akbarnas bi-Markaz al-‘Arabiyyah Pare Kediri." Master's thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rimād, Mājid. 2012. *Manhajiyat al-Baḥth al-‘Ilmī*. Bayrūt: Mu‘assasat Frīdīsh Ībirt. 36.
- Ṣāliḥ, ‘Alī ‘Abd al-Raḥīm. 2014. 'Ilm Nafs al-Shawādh: al-Idṭirābāt al-Nafsīyah wa al-‘Aqlīyah. ‘Ammān: Dār Ṣafā’ lil-Nashr wa al-Tawzī‘. 244.
- Sandy, Wusri Fathurrah. 2022. "Mashākil Ta‘līm Mahārah al-Kalām fī al-Lughah al-‘Arabiyyah lada Ṭalabah al-Ṣaff al-Thānī fī al-Madrasah al-Thānawiyah al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Singkawang bi-Kalimantan al-Gharbiyyah wa al-Ḥulūl al-Muqtaḥah lahā." Bachelor's thesis, Jāmi‘at al-Rāyah Sukabumi.

Subekyo, Zāhir. 2013. "Mushkilāt Ta'lim Mahārah al-Kalām fī al-Madrasah al-Thānawīyah al-Islāmīyah al-Ḥukūmīyah al-Thānīyah Wates Kulon Progo." Bachelor's thesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Sunan Kalijaga. 3-4.

Wahdah Islamiyah. 2016. "Peresmian Pesantren Alliwaa' DPD Wahdah Islamiyah Gowa." Diakses 17 Mei 2025. <https://wahdah.or.id/peresmian-pesantren-alliwaa-dpd-wahdah-islamiyah-gowa/>.