

The Effectiveness of Using Flash Card as a Medium of Vocabulary Teaching for Third Grade Students at Ar-Raayah Islamic Elementary School

فعالية استخدام بطاقة الفلاش (*Flash Card*) كوسيلة تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل

الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الراهية

Afifah Salsabila¹, Mulyadi²

^{1,2} Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

afihalsalsabila.lea@gmail.com¹ ; mulyadi@arraayah.ac.id²

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

Abstract

Language is a means of communication and cannot be separated from human life, as it is one of the most important tools for interaction among people around the world. One language with a particularly large vocabulary bank is Arabic. The words of Al-Mannān (The Beneficent) are written in this language, which gives it a special status in Islam. Therefore, learning Arabic is considered obligatory for all Muslims. Vocabulary is one of the key components of any language and is essential for understanding and using it effectively. Vocabulary plays a significant role in teaching Arabic to non-native speakers. However, arabic is not a native or commonly spoken language in Indonesia, which is why it is taught as a specific subject in schools. One such school is Ar-Raayah Islamic Elementary School in Sukabumi, where Arabic is part of the curriculum. However, the lack of variety in the teaching aids used by the teachers, along with students' perception that Arabic is difficult to learn, reflects their reluctance to study the language. This study aimed to determine the effectiveness of using flashcards in teaching Arabic vocabulary. This research is a quantitative study with an experimental approach, using a one-group pretest-posttest design. The data collected were analyzed using a paired sample t-test in Microsoft Excel, with (p(T<=t) two-tail) test and a Pearson correlation used for related samples. The results showed that the p-value obtained from the statistical analysis was 0.000393375, which is less than the standard significance level of 0.05. This indicates that the null hypothesis H_0 is rejected, and the alternative hypothesis H_1 is accepted.

Keywords: Flash Card; Islamic Elementary School; Medium of Vocabulary Teaching

Abstrak

Bahasa merupakan sarana komunikasi yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, karena bahasa adalah salah satu alat utama dalam interaksi antara individu di dunia ini. Salah satu bahasa yang memiliki bank kosa kata yang luas adalah bahasa Arab, yang mana Kalam Al-Mannān atau Al-Qur'an ditulis dengan bahasa ini, yang menjadikannya memiliki kedudukan khusus dalam Islam. Oleh karena itu, mempelajari bahasa Arab menjadi kewajiban bagi setiap Muslim. Kosa kata adalah elemen penting dalam bahasa dan merupakan kunci utama untuk



memahami bahasa secara lebih mendalam. Kosa kata memiliki peran yang sangat penting dalam pengajaran bahasa Arab kepada penutur non-bahasa. Namun, bahasa Arab bukanlah bahasa yang digunakan secara umum di Indonesia, sehingga bahasa Arab diajarkan sebagai salah satu mata pelajaran khusus di berbagai sekolah. Salah satu sekolah yang mengajarkan bahasa Arab adalah Sekolah Dasar Islam Ar-Raayah di Sukabumi. Terbatasnya variasi alat bantu mengajar yang digunakan oleh guru serta anggapan siswa bahwa bahasa Arab sulit untuk dipelajari mencerminkan rendahnya minat mereka untuk mempelajari bahasa tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi Efektivitas Penggunaan Kartu Flash dalam pengajaran kosa kata bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen, yaitu desain pretest-posttest satu kelompok. Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan uji t sampel berpasangan atau Paired Sample T-Test yang diolah melalui program Microsoft Excel, dengan mengukur nilai $(p(T \leq t) \text{ two-tail})$ serta Korelasi Pearson untuk sampel yang berhubungan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhitungan statistik dengan menggunakan Excel dari hasil pretest dan posttest menghasilkan nilai p sebesar 0.000393375 dimana hasil ini lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis nol H_0 ditolak, sementara hipotesis alternatif H_1 diterima.

Kata kunci : Kartu Flash; Sarana Pembelajaran Kosa Kata; Sekolah Dasar Islam

ملخص البحث

اللغة هي وسيلة للاتصال، ولا يمكن الفصل بين اللغة وحياة الإنسان. لأن اللغة من أهم أداة الاتصال في التفاعل بين الأشخاص في هذه العالم. واللغة التي لها بنك المفردات الكثيرة هي اللغة العربية وكلام المنان مكتوب بهذه اللغة، فأصبحت هذه اللغة لها مكانة خاصة في الإسلام. وتعلم هذه اللغة فرض على كل المسلمين. والمفردات إحدى عناصر اللغة المهمة، ومفتاح من مفاتيح فهم اللغة في العالم. وتعد المفردات جزء أساسي ولها دور مهم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ولكنها ليست من اللغة الأساسية في إندونيسيا، فأصبحت تنشأ المدرسة مادة اللغة العربية من إحدى المواد على وجه الخصوص. وإحدى المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية هي المدرسة الابتدائية الإسلامية الراهية بسوكابومي. وقلة تنوع المدرس في استخدام الوسائل التعليمية وظن التلاميذ بصعوبة تعلم اللغة العربية تدل على عدم رغبتهم في تعلمها. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام بطاقة الفلاش في تعليم المفردات. ونوع هذه الدراسة هو دراسة كمية بالمنهج التجريبي وتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي أي *One Group Pretest Posttest Design*. وتحليلت البيانات في هذه الدراسة العلمي بالرمز التائي *Paired Simple T-Test* باستخدام البرنامج *Excel* لمعرفة $(p(T \leq t) \text{ two-tail})$ و *Pearson* أو *Corellation* أو الرمز التائي لعينة مرتبطة. وتوصلت هذه الدراسة إلى النتيجة: أن النتيجة من فعالية استخدام بطاقة الفلاش بالحساب الإحصائية *Excel* من نتيجتي الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة $(p(T \leq t) \text{ two-tail})$ بالحساب الإحصائية 000393375 أي أنها أقل من 0,05. بمعنى أن H_0 مردودة و H_1 مقبولة.

الكلمات المفتاحية: المدرسة الابتدائية الإسلامية؛ بطاقة الفلاش؛ وسيلة تعليم المفردات

المقدمة

اللغة هي وسيلة للاتصال (Arsyida, 2022). وبها يسهل الإنسان التواصل مع الغير وتبادل الأفكار لنيل معرفة الأشياء شفاهايا كان أم كتابيا (Zakiah & Prasetiadi, 2022). وتقضي الاحتياجات الأساسية لدى جميع البشر، إما من الجانب الاجتماعي أو الجانب الفردي، لقضاء الحاجة اليومية ولإيصال المعلومات كما سيستخدمها المعلم في عملية التعليم (Aidi Gunawan, 2021). ولا يمكن الفصل بين اللغة وحياة الإنسان، لأن اللغة من أهم أداة الاتصال في التفاعل بين الأشخاص في هذه العالم. ولن تكون الكلمة وحدها جملة مفيدة، إلا أن تتكون من كلمتين، لأنها محتاجة إلى تراكيب الكلمات وتكوين الجملة (Fathul Razi, 2022)، واللغة التي لها بنك المفردات الكثيرة هي اللغة العربية (Arsyida, 2022).

واللغة العربية لها ثروة عظيمة من المفردات، وأصبحت هذه الميزة تنفرد بها اللغة العربية على سائر اللغات في العالم (Neng Silvia, 2023). وكلام المنان مكتوب بهذه اللغة، فأصبحت هذه اللغة لها مكانة خاصة في الإسلام (Muhammad Amiruddin Hanafi, 2022). كما قال تعالى في القرآن الكريم ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ (يوسف ٢). والمفردات إحدى عناصر اللغة المهمة، ومفتاح من مفاتيح فهم اللغة في العالم. وتعد المفردات جزء أساسي ولها دور مهم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ولكنها ليست من اللغة الأساسية في إندونيسيا، فأصبحت تنشأ المدرسة مادة اللغة العربية من إحدى المواد على وجه الخصوص، من إحدى تلك المدارس هي المدرسة الابتدائية الإسلامية الراهية. ولكن الحالة الواقعية تبين أن كثير من الطلاب يعتقدون بأن اللغة العربية صعبة، وحفظ المفردات الجديدة لهذه اللغة ليس سهلا، إذ نطق الأحرف لهذه اللغة صعب وهم غير معتادين عليه (Fathul Razi, 2022)، وكذا معظم المعلمين لم يعط اهتماما كبيرا في تعليم مفردات لدى التلاميذ، رغما عن ذلك أن نجاح تعليم اللغة العربية في نجاح تعليم المفردات، واختيار وسيلة التعليم المناسبة ما يناسب الموقف التعليمي أمر مهم، لتحقيق الأهداف المطلوبة ولتحصيل أفضل النتيجة (Khairunnisa Nur Awali, 2022).

المدرسة الابتدائية من إحدى المدارس الإسلامية التي تطور القدرة الأساسية لدى الطالب على المجالات الفكرية، الاجتماعية والشخصية، ليكون قادر على مواصلة دراسته في المدارس التالية (Agus Taufiq, 2014). ومن تلك المدارس هي المدرسة الابتدائية الإسلامية الراهية. وهذه المدرسة تقع في المدينة سوكابومي جاوا الغربية، وبالتحديد داخل حي مؤسسة الراهية. وتبنى هذه المدرسة في السنة ٢٠١٨ م وتدرس فيها اللغة العربية باستخدام الكتاب "العربية بين يدي أولادنا". وتبدأ دراسة اللغة العربية من بداية الفصل الأول إلى الفصل السادس.

وفي هذه المدرسة تدرس اللغة العربية بالطريقة الإلقائية، حيث إن المدرس حر في استخدام الطريقة التي تناسب تلاميذه، ولم تخصص هذه المدرسة طريقة خاصة لتعليم المفردات. وبعد اختيار المعلم وسيلة تعليم مفردات المناسبة، ظهرت مشكلة التي يواجهها المعلم أثناء التدريس وهذه المشكلة تتزامن عادة مع الصعوبات في التخزين والاحتفاظ والاسترجاع (Aidi Gunawan, 2021).

وفي هذا الزمان لقد ظهرت وسائل تعليم المفردات المناسبة ما يناسب الموقف التعليمي، ومن تلك الوسائل هي بطاقة الفلاش. بطاقة الفلاش (Flash Card) هي الوسيلة التصويرية التي يمكن استخدامها في مدخل التعليم، وتحتوي على صورة أو رمز أو رسم (Fathul Razi, 2022)، وهي البطاقة المصورة بمقدار ٢٥ × ٣٠ سم أو يمكن بمقدار الذي يحتاج المعلم إليه في عملية التدريس. ويتم إجراء رسم هذه البطاقة باليد، أو بالصورة المطبوعة أو باستخدام الصورة الموجودة عند المعلم وفق هدفه. ويتم آخر إجراءه بتلصيق هذه الصورة على البطاقة. ومن فوائد استخدام بطاقة الفلاش (Flash Card) في تعليم المفردات هي: (١) تنمية الزاد اللغوي للطلاب وتنمية مهارة تكوين الجملة. (٢) من أسهل الطرق لتعليم اللغة، لأنها ليست مملة. (٣) جذب انتباه الطلاب بالصور المجذبة. (٤) عرض فروق الاختلاف في عملية التعليم بوجود الصور المختلفة. (٥) السهولة في مراجعة المفردات. (٦) زيادة المعلومات والمعرفة عن المفردات الجديدة بوسيلة الصورة (Nur Saadah, 2024).

فيمكن القول أن بطاقة الفلاش هي إحدى الطرق المناسبة لتعليم اللغة العربية خاصة لتعليم المفردات، ولها دور مهم في تعزيز فهم الأطفال للغة وتطوير مهارة حفظ المفردات. وهي وسيلة تعليمية حديثة ممتعة وفعالة لتعليم اللغة للأطفال، وهي تساعد على النطق بأحرف الصحيح وتثري مفرداتهم مع وضوح الفكرة وتسلسلها. وبناء على هذه المشكلات فترغب الباحثة في تطبيق هذه اللعبة تسهيلاً لفهم اللغة العربية. وهي من إحدى الألعاب التعليمية سهلة الاستخدام يجبها كثير من المتعلمين الصغار. ويمكن تطبيقها فأية مادة دراسية وبأية لغة كانت.

وقد سبقت الدراسات العديدة حول هذا الموضوع منها الدراسة التي قدمها ألفا كريم رمضان بعنوان "فعالية استخدام بطاقة فلاش لترقية استيعاب المفردات (بالتطبيق في المدرسة الثانوية الجسمين سيجاساري، مالانج) للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية سنة 2022" وجه التشابه بين الدراستين هو التركيز على استخدام بطاقة الفلاش وسيلة تعليم المفردات، بينما الاختلاف هو في عينة الدراسة. والأخرى التي قدمها محمد فتح الرازي بعنوان "استخدام وسائل بطاقة الاستذكار (Flash Card) لترقية مهارة حفظ المفردات لدى الطلبة بمدرسة روضة الهدى الثانوية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم بقسم اللغة العربية جامعة رادن إتان الإسلامية الحكومية لامبونج في سنة 2022" فقد سلكت هذه الدراسة بالمنهج التجريبي والكمي كما سلكت الدراسة الحالية. بينما الاختلاف بينهما في مكان الدراسة. وفي الدراسة التالية قدمتها وافدة نساء بعنوان "فعالية استخدام وسيلة اللغز (Puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكومية الابتدائية جينكلونج" للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية والتعليم سنة 2022. فركزت هذه الدراسة على استخدام اللغز في تعليم المفردات وأما الدراسة الحالية تستخدم بطاقة الفلاش وسيلة تعليم المفردات.

منهج البحث

تركز هذه الدراسة على فعالية استخدام بطاقة الفلاش (Flash Card) كوسيلة تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الراهية. فكان نوع هذه الدراسة دراسة كمية بالنظر إلى معرفة فعالية استخدام بطاقة الفلاش لتعليم المفردات التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية وتعتمد غالباً على الأساليب الإحصائية في جمع البيانات وتحليلها (Ahmad Badri, 1982).

والمنهج المستخدم هو المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي أي *One Group Pretest Posttest Design* حيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها بشكل الأرقام بواسطة الملاحظة والمقابلة الشخصية والاختبارات (Ahmad Badri, 1982). وفي هذا التصميم تتم الاختبارات بقياس المتغيرات قبلها وبعدياً وتدخل المعالجة أو التجربة في المجموعة من المشاركين. يتم ذلك لتقييم تأثير التدخل على المتغيرات الناتجة. قبل التدخل يتم قياس المتغيرات للحصول على معرفة أساسية عن الحالة الأولية للمشاركين ثم يتم تطبيق التدخل أو المعالجة المقترحة وبعد ذلك يقيّم التأثير بمقارنة القياسات بعد التدخل مع القياسات الأولية (Sugiono, 2019).

ومجتمع هذه الدراسة يشمل جميع التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الراهية وأما عينتها فهي التلاميذ في الفصل الثالث. ويعتمد هذه الدراسة على مراجعة كافة المصادر المطلوبة كالكتب والمقابلات والوثائق الأخرى. وتنقسم هذه المصادر إلى المصادر الأساسية التي دونت وسجلت بياناتها ومعلوماتها بشكل مباشر بواسطة الشخص أو الجهة المعنية بجمع تلك المعلومات ونشرها (Muhammad Sirhan Ali Mahmudi, 2019). ومن تلك المصادر الأساسية هي رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الراهية، ورئيسة قسم المنهج التعليمي ومدرس اللغة العربية والتلاميذ من الفصل الثالث ثم الكتاب "العربية بين يدي أولادنا". والمصادر الفرعية التي نقلت معلوماتها عن المصادر الأساسية بشكل مباشر أو غير مباشر (Muhammad Sirhan Ali Mahmudi, 2019) ومنها البحوث الماضية، والمقالات العلمية، والكتب المتعلقة بطريقة استخدام بطاقة الفلاش وطريقة تصميم بطاقة الفلاش بوسيلة يوتيوب *Youtube*. فرضية هذه الدراسة هي استخدام بطاقة الفلاش (Flash Card) فعال كوسيلة تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثالث الابتدائية الإسلامية الراهية.

وتقسيم فرضية هذه الدراسة على الفرضية الصفرية (H_0) = عدم فعالية استخدام بطاقة الفلاش (Flash Card) كوسيلة تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الراهية والفرضية البديلة (H_1) = فعالية استخدام بطاقة الفلاش (Flash Card) كوسيلة تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الراهية. تحللت البيانات في هذه الدراسة العلمية بالرمز التائي *Paired Simple T-Test* باستخدام البرنامج *Excel* معرفة ($p(T<=t)$ two-tail) و *Pearson Corellation* أو الرمز التائي لعينة مرتبطة. وهذا الرمز للمقارنة بين متوسطين لنفس العينة أو المجموعة في حالة تكرار القياسات على نفس الأفراد أو العناصر أو الوحدات. ويسمى أيضاً اختبار التائي (*T-test*) المقترنة أو اختبار التائي (*T-test*) للعينة المتزاوجة. ويلى المعيار المعتمد لفرضية هذه

الدراسة: ١) (H_0) مردودة، إذا كانت نتيجة "ت" (*two-tail*) أقل من 0,05 (٢) (H_0) مقبولة، إذا كانت نتيجة "ت" (*two-tail*) أكثر من 0,05.

ولمعرفة بيان النتيجة النهائية من *Pearson Corellation* استخدم Handjaja, Daniel و Heriyanto تقدير الدرجة المتوقعة على ما يلي:

الجدول ١. بيان النتيجة النهائية بتقدير الدرجة المتوقعة

التقدير	الرمز التقديري	الدرجة المتوقعة (%)
A	من 81% إلى 100%	ممتاز
B	من 61% إلى 80%	جيد جدا
C	من 41% إلى 60%	جيد
D	من 21% إلى 40%	مقبول
E	من 0% إلى 20%	راسب

المصدر: الكتاب

هذا الجدول لبيان عن تقدير الدرجة المتوقعة بعد أن تم الحصول على النتيجة من *Pearson Corellation*.

النتائج والمناقشة

أ. بطاقة الفلاش (*Flash Card*)

تأتي من اللغة الإنجليزية تعني *Flash Card* ويمكن تسميتها ببطاقة الاستذكار، وهي البطاقة التي تحتوي على الجهتين؛ الجهة الأمامية والجهة الخلفية. الجهة الأمامية لوضع الصورة وأما الجهة الخلفية لوضع كلمة أو رموز أو نصوص. ومقدار عام لهذه البطاقة هي 30 x 25 سم أو يمكن التغيير حسب الحاجة حتى يسهل الطالب على قراءة المفردات الموجودة عند البطاقة. وبطاقة الفلاش نوع من بطاقة التذكير، ولها مزايا كثيرة وهي سهولة الحمل، إحضار شعور المتعة والفرح لدى الطلاب، سرعة الفهم، ويمكن استخدامها بشكل متكرر.

ب. تعليم المفردات

هو عملية التعليم لمساعدة الطالب على فهم المفردات واستخدام كلمات جديدة بشكل صحيح وفعال في مختلف السياقات. ويشمل على ذلك، تعليم معاني الكلمات وكيفية تكوين الجمل منها، وكيفية تطبيقها في الكلام اليومي. وهدف تعليم المفردات هو توسيع بنك المفردات لدى الطالب. حيث إن الكلام باللغة

العربية يحتاج إلى إتقان المفردات، لأنها من عنصر اللغة الهامة. والطالب تزداد له مهاراته في اللغة، إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الطالب، متفق على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.

ت. فعالية استخدام بطاقة الفلاش (Flash Card) كوسيلة تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الراهية

وبعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في تعليم المفردات قبل استخدام بطاقة الفلاش، وكذا الاختبار البعدي بعد استخدام بطاقة الفلاش، حصلت الباحثة على الطريقة المستخدمة في استخدام بطاقة الفلاش (Flash Card) فهي كما يلي: (١) تقسيم الطلاب حسب المجموعة (٢) عرض البطاقة (٣) مناقشة الأسئلة (٤) مراجعة الدرس (٥) تغذية الراجعة (٦) الختام. وبعد أن حصلت الباحثة نتيجة المعدلة للاختبار القبلي والاختبار البعدي فممكن الحصول على مدى فعالية استخدام بطاقة الفلاش على ما يلي:

الجدول ٢. *t-Test: Paired Two Sample for Means*

	PRE TEST	POST TEST
Mean	78.125	87.8125
Variance	215.7258065	133.7701613
Observations	32	32
Pearson Correlation	0.468796913	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	31	
t Stat	-3.97334788	
P(T<=t) one-tail	0.000196687	
t Critical one-tail	1.695518783	
P(T<=t) two-tail	0.000393375	
t Critical two-tail	2.039513446	

المصدر: الحساب الإحصائي Excel

هذه العملية تتكون من حسابين للفرقة واحدة وهما؛ الاختبار القبلي *Pretest* والاختبار البعدي *Posttest* بتصميم المجموعة الواحدة *One Group Pretest-Posttest Design* بطريقة الحساب Excel. قبل أن تقوم الباحثة

بتطبيق وتنفيذ التدخل أو المعالجة، قامت الباحثة بالاختبار القبلي وحصلت عليه النتيجة المعدلة 78.1. وبعد تطبيق أو تنفيذ التدخل أو المعالجة، قامت الباحثة بالاختبار البعدي وحصلت عليه النتيجة المعدلة 87.8. والرمز المستخدم لهذه الدراسة العلمية لتحليل البيانات هو الرمز التائي (*T-Test*) وهو على ما يلي:

$$y^1 : y^2$$

$$78.1 : 87.8$$

y^1 = نتيجة الاختبار القبلي.

y^2 = نتيجة الاختبار البعدي.

X = تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقة الفلاش.

ويلى المعيار المعتمد لفرضية هذه الدراسة:

١. (H_0) مردودة، إذا كانت نتيجة "ت" (*two-tail*) أقل من 0,05

٢. (H_0) مقبولة، إذا كانت نتيجة "ت" (*two-tail*) أكثر من 0,05

وبيان تفسير النتائج لمعيار المعتمد على ما يلي:

١. الفرضية الصفرية (H_0) = عدم فعالية استخدام بطاقة الفلاش (*Flash Card*) كوسيلة تعليم المفردات لدى

تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الياية.

٢. الفرضية البديلية (H_1) = فعالية استخدام بطاقة الفلاش (*Flash Card*) كوسيلة تعليم المفردات لدى تلاميذ

الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الياية.

من الحسابات السابقة، وجدت الباحثة النتيجة من (*two-tail*) $p(T \leq t)$ بالحساب الإحصائي *Excel* 0,000393375 أي أنها أقل من 0,05. بمعنى أن H_0 وهو عدم فعالية استخدام بطاقة الفلاش (*Flash Card*) كوسيلة تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الياية مردودة و H_1 وهو فعالية استخدام بطاقة الفلاش (*Flash Card*) كوسيلة تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الياية مقبولة.

وبناء على المعلومات التي وصفتها الباحثة، تشير إلى أن وجود فرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي. ومن هذا الفرق، يمكن الاستنباط أن استخدام بطاقة الفلاش كوسيلة تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الياية فعال. وأما النتيجة من *Pearson Corellation* 0,468796912965141 وهذه تساوي 46% في تقدير الدرجة المعنوية، وبمعنى أن النتيجة من استخدام بطاقة الفلاش كوسيلة تعليم المفردات هي جيد.

خلاصة البحث

إن استخدام بطاقة الفلاش كوسيلة تعليم المفردات ظهرت فعاليتها، وتبين تطورها وتفوقها من عدم استخدامها لديهم، حيث إن مدى البيانات في الحساب الإحصائي Excel من *Pearson Corellation* هو $0,468796912965141$ يساوي % 46. بمعنى أن النتيجة من استخدام بطاقة الفلاش بتقدير الدرجة المئوية هي جيد. ووجدت الباحثة نتیجتا الاختبار القبلي والبعدي من *(p(T<=t) two-tail)* بالحساب الإحصائي Excel $0,000393375$ أقل من $0,05$ بمعنى أن H_0 وهو عدم فعالية استخدام بطاقة الفلاش (*Flash Card*) كوسيلة تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الراهية **مردودة** و H_1 وهو فعالية استخدام بطاقة الفلاش (*Flash Card*) كوسيلة تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الراهية **مقبولة**. فالخلاصة من البيان السابق، أن استخدام بطاقة الفلاش كوسيلة تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الراهية **فعال**.

المراجع

- Agus Taufiq. (2014). *Hakikat Pendidikan di Sekolah Dasar Pendidikan Anak di SD 1*. Jakarta: Universitas Terbuka. Retrieved from <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PDGK4403-M1.pdf>.
- Ahmad Badri. (1982). *Uṣūl al-Baḥṡ al-‘Ilmī wa Manāḥij*. Kuwait: Maktabah Akademik.
- Aidi Gunawan. (2021). *Taṭwīr al-Wasā’il al-Ta’līmiyyah li al-Lughah al-‘Arabiyyah al-Qā’imah ‘alā al-Biṭāqāt al-Dzakiyyah li-Tarqiyah Istī‘āb al-Mufradāt al-‘Arabiyyah ‘inda al-Ṭullāb al-Faṣl al-‘Āsyir fī al-Madrasah al-Thānawiyyah al-Islāmiyyah al-Nājiyyah Lengkung Ponorogo*. al-Jāmi‘ah al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Būnūrūghū.
- Arsyida. (2022). *Istikhdām al-Wasā’il al-Ta’līmiyyah Biṭāqah al-Flāsy (Flash Card) li-Tarqiyah Istī‘āb al-Mufradāt bi-Madrasah al-Rayḥān al-Mutawassiṡah Banjukunāt Bisisir al-Gharbiyyah*.
- Fathul Razi. (2022). *Istikhdām Wasā’il Biṭāqah al-Istidzkār (Flash Card) li-Tarqiyah Mahārah Ḥifẓ al-Mufradāt ladā al-Ṭalabah bi-Madrasah Rawḍat al-Hudā al-Thānawiyyah*. Jāmi‘ah Rādin Intān al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Lāmbūng.
- Khairunnisa Nur Awali. (2022). *Tathwīr al-wasīlah al-ta’līmiyyah ‘alā asās la’b biṭāqah al-istidzkār li-ta’līm al-mufradāt li-ṭullāb al-faṣl al-tsāmin bi-al-madrasah al-mutawassiṡah al-Islāmiyyah Ma‘ārif al-Ḥikmah ‘Arāyūn Fūnūrūghū al-‘ām al-dirāsī. āmi‘ah Fūnūrūghū al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah*.
- Muhammad Amiruddin Hanafi. (2022). *Taḥlīl Ṣu‘ūbāt Ta’līm al-Lughah al-‘Arabiyyah fī Istī‘āb al-Mufradāt ladā Ṭalabah al-Faṣl al-Sābi’ bi-Madrasah al-Ikhlāṡ al-Thānawiyyah Fajr Būlān*. Jāmi‘ah Rādin Intān al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Lāmbūng.
- Muhammad Sirhan Ali Mahmudi. (2019). *Manāḥij al-Baḥṡ al-‘Ilmī*. Yaman: Darul Kutub.
- Neng Silvia. (2023). *Istrāṡijīyyah Istī‘āb al-Mufradāt fī Ta’līm Mahārah al-Qirā’ah fī Manzūr al-Nazariyyah al-Sulūkiyyah li-Ṭālibāt Qism al-I’dādī al-Lughawiyyah bi-Jāmi‘ah al-Rāyah Sūkābūmī*. Jāmi‘ah al-Rāyah Sūkābūmī.
- Nur Saadah. (2024). *Tathwīr wasīlah biṭāqah flāsh fī ta’līm mahārah al-kalām ladā ṭullāb madrasah Nūr al-Hudā al-ibtidā’iyyah Fungjokusumā Mālāng*.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Zakiyah, & Prasetiadi, Y. S. (2022). *Ta’sīr Istī‘āb al-Mufradāt al-‘Arabīyah ‘alā Mahārat al-Talāmīdh fī al-Kalām al-‘Arabī li-Talāmīdh al-Ṣaff al-Tāsi’ fī Madrasah Kārismā Dār al-Salām al-Mutakāmilah Karāwānj*. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(1), 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.52593/klm.03.1.01>