

Linguistic Activities to Develop Listening and Speaking Skills (A Case Study of Female Students at STIBA Arrayah Sukabumi)

الأنشطة اللغوية لتنمية مهارتي الاستماع والكلام (دراسة حالة لدى الطالبات بجامعة الراية
سوكابومي)

Raqqatul Fuadi¹, Kristiana², Mukhlisoh³

Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: ikaraqiqa@gmail.com; kristiana@arraayah.ac.id mukhlisoh@arraayah.ac.id

Submission: 17-05-2025	Revised: 24-05-2025	Accepted: 20-02-2025	Published: 28-07-2025
------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

Abstract

Listening and speaking are among the most important skills in learning Arabic as a foreign language. Developing these skills contributes to improving students' communication abilities. Therefore, it is essential to study the effectiveness of extracurricular language activities in enhancing these two skills, especially in a context like Indonesia. This study aimed to understand and reveal the linguistic activities that develop listening and speaking skills among female students at STIBA Ar-Raayah Sukabumi, by identifying the types of these activities, understanding their goals, and how they are implemented in the educational environment outside the classroom, with the goal of improving listening and speaking skills. The study also sought to uncover the obstacles and challenges that the students face in these linguistic activities. The researcher used a descriptive-analytical method by analyzing and describing the linguistic activities in the students' environment. Data were collected through observation and interviews to achieve the desired results. The study reached three main findings: First, linguistic activities for developing listening skills include lectures, language enhancement programs, lesson explanations in the book "Jami' al-Durus," and watching Arabic films. Second, linguistic activities for developing speaking skills include speech delivery, the art of speaking, memorizing texts, and language enhancement programs. Third, there are several obstacles faced by the students, such as lack of self-confidence, shyness, inadequate technological resources, limited time, unclear curricula, difficulties in speaking, limited comprehension during listening, reliance on translation, scarce opportunities for practical application, and difficulties in memorizing texts. The study showed that extracurricular language activities contribute to the development of listening and speaking skills, despite challenges such as lack of self-confidence, limited resources, and time constraints. The study recommends strengthening these activities and providing appropriate support to improve



their outcomes.

Keywords: Language Activities; Listening and Speaking Skill; Famele Students at STIBA Ar-Raayah.

Abstrak

Mendengarkan dan berbicara adalah dua keterampilan terpenting dalam pembelajaran bahasa Arab bagi penutur asing. Pengembangan kedua keterampilan ini berperan dalam meningkatkan kemampuan komunikasi mahasiswa. Oleh karena itu, penting untuk mengkaji efektivitas aktivitas bahasa di luar kelas dalam mengembangkan kedua keterampilan tersebut, khususnya di lingkungan seperti Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengungkapkan kegiatan bahasa yang dapat mengembangkan keterampilan mendengarkan dan berbicara pada mahasiswi di STIBA Ar-Raayah Sukabumi, dengan cara mengenal jenis kegiatan ini, memahami tujuannya, serta metode pelaksanaannya di lingkungan pendidikan di luar kelas, dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan dan berbicara. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengungkap hambatan dan tantangan yang dihadapi mahasiswi dalam kegiatan bahasa untuk mengembangkan keterampilan mendengarkan dan berbicara. Peneliti menggunakan metode deskriptif analitis, dengan menganalisis dan menggambarkan fenomena kegiatan bahasa di lingkungan mahasiswi. Data dikumpulkan melalui observasi dan wawancara untuk mencapai hasil yang diinginkan. Penelitian ini menghasilkan tiga temuan utama: pertama, kegiatan bahasa yang mengembangkan keterampilan mendengarkan meliputi ceramah, program penguatan bahasa, penjelasan materi dalam buku "Jami' al-Durus", dan menonton film berbahasa Arab. Kedua, kegiatan bahasa yang mengembangkan keterampilan berbicara meliputi pidato, seni berbicara, menghafal teks, dan program penguatan bahasa. Ketiga, terdapat berbagai hambatan yang dihadapi mahasiswi, seperti kurangnya kepercayaan diri, rasa malu, kelemahan dalam sarana teknologi, keterbatasan waktu, kurangnya kurikulum yang jelas, kesulitan berbicara, keterbatasan pemahaman saat mendengarkan, ketergantungan pada terjemahan, jaranganya kesempatan untuk penerapan praktis, dan kesulitan dalam menghafal teks. Studi ini menunjukkan bahwa aktivitas bahasa di luar kelas berkontribusi dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, meskipun terdapat tantangan seperti kurangnya kepercayaan diri, keterbatasan sarana, dan waktu yang sempit. Studi ini merekomendasikan untuk memperkuat aktivitas-aktivitas tersebut dan menyediakan dukungan yang sesuai guna meningkatkan hasilnya.

Kata kunci : Kegiatan Linguistik; Keterampilan Mendengarkan dan Berbicara; Mahasiswi Ar-Raayah.

ملخص البحث

تُعَدُّ مهارات الاستماع والكلام من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويسهم تطويرهما في تحسين قدرة التواصل لدى الطلبة. لذلك، من الضروري دراسة فاعلية الأنشطة اللغوية خارج الصف في تنمية هاتين مهارتين، خاصة في بيئة مثل إندونيسيا. وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة الأنشطة اللغوية لتنمية مهارتي الاستماع والكلام لدى الطالبات بجامعة الراية سوكابومي، من خلال التعرف على نوع هذه الأنشطة، وفهم أهدافها، وطريقة تنفيذها في البيئة التعليمية خارج الصف الدراسي، بهدف تحسين مهارتي الاستماع والكلام. كما سعت الدراسة إلى كشف التحديات التي تواجهها الطالبات في هذه الأنشطة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، من خلال تحليل ووصف الأنشطة اللغوية في بيئة الطالبات، وجمعت البيانات عبر الملاحظة والمقابلة. توصلت الدراسة إلى ثلاث نتائج رئيسية: أولاً، الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الاستماع تشمل المحاضرة، وبرنامج تقوية اللغة، وشرح الدرس في كتاب "جامع الدروس"، ومشاهدة الأفلام العربية. ثانياً، الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الكلام تشمل إلقاء الكلمات، وفن الكلام، وحفظ المتون، وبرنامج تقوية اللغة. ثالثاً، توجد

عدة تحديات تواجه الطالبات، مثل قلة الثقة بالنفس، والشعور بالحياء، وضعف الوسائل التقنية، وضيق الوقت، وغياب المقررات الواضحة، وصعوبة التحدث، ومحدودية الفهم عند الاستماع، والاعتماد على الترجمة، وندرة فرص التطبيق الواقعي، بالإضافة إلى صعوبة حفظ المتون. فأظهرت الدراسة أن الأنشطة اللغوية خارج الصف تسهم في تنمية مهارتي الاستماع والكلام، رغم وجود تحديات كقلة الثقة بالنفس، وضعف الوسائل، وضيق الوقت. وتوصي الدراسة بتعزيز هذه الأنشطة وتوفير دعم مناسب لتحسين نتائجها.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة اللغوية، مهارتي الاستماع والكلام، طالبات الراي

المقدمة

الأنشطة اللغوية هي وسيلة لتعلم اللغة وتحسين المهارات اللغوية بشكل شامل. ويتم ذلك باستخدام أساليب واستراتيجيات متنوعة تشمل التمارين والمواد التعليمية المختلفة، وهي إحدى الطرائق المناسبة لممارسة كفاءة الطلاب في مهارة اللغوية (Ikramah, 2021). والأنشطة اللغوية تُعد جزءًا مهمًا من البيئة اللغوية، إذ تسهم في توفير فرص التفاعل والممارسة اليومية للغة. كما تساعد في تنمية المهارات، وتعزيز الفهم والثقة بالنفس، ودعم العملية التعليمية، مما يجعلها أداة فعالة في تعلم اللغة العربية (Istiqamah, 2020).

وإن في تعليم اللغة العربية المعلوم أربع مهارات: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتُعد مهارتا الاستماع والكلام من أهم مهارات اللغة العربية الأربع، لأنهما أساس في التعبير والفهم المتبادل بين الأفراد. فمهارة الكلام تمكن المتعلم من إيصال أفكاره بوضوح، بينما تساعد مهارة الاستماع على فهم الآخرين. والتواصل الفعال يحتاج إلى توازن بينهما. لذلك، من الضروري استخدام طرق مناسبة، مثل الأنشطة اللغوية، لتطوير هاتين مهارتين لدى الطلاب (Rentimon, 2021). وفي إندونيسيا، تُعد المؤسسات التعليمية الداعمة لاستخدام العربية مصدرًا رئيسيًا لبيئة ناطقة. ومن خلال أنشطتها، تسعى لتعزيز تعلم الطلاب. وقد أشار بحث دافد أرديانطا إلى وجود أنشطة مثل المحاضرة، والاجتماع، والمحادثة في معهد الإصلاح الإسلامي، وكلها تهدف إلى تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب (Adrianța, 2014).

وجامعة الراية، إحدى الجامعات الإسلامية الأهلية، تقع في منطقة تشيكيمبار سوكابومي في جاوى الغربية بإندونيسيا. تأسست هذه الجامعة في عام ٢٠١٢، وكانت تُعرف سابقًا باسم معهد الراية (Sukabumi, 2022). ومن أهدافها نشر اللغة العربية في إندونيسيا (Fitri Kurnia Rahim, M. Ashadi Rasyad, 2019). ومن مميزات

جامعة الراءة الفرءة حررها الجامعي؁ الءي يوفر للطفلة سكنًا ءاخليًا يءء من اءءلاطهم بالءءمع الءارءي؁ مما يءافظ على لغتهم العربية الأصيلة ويؤكز على ثقافتهم العربية. وكءا ممنوع الءءء سوي باللغة العربية إلا في وقت مءءء أو وقت الءاءة فءسب (Ainun Suci Qur'ani, Ummi Mufida, 2022).

ولءكوين بيئة عربية؁ قامء الءامعة بأنواع من الأنشطة اللغوية الءي تقام ءارء الفصل الءراسي. وفي هءا الءء رءزء الءاءة على البرامج اللغوية القائمة في بيئة الطالباء. وبعء ملاءة وءءء الءاءة عءة البرامج اللغوية لءنمية مءارات اللغة فيها. ولكن في هءا الءء رءزء الءاءة على مءارءي الاءءماع والءلام. ومن البرامج اللغوية الموءوءة في بيئة الطالباء لءنمية مءارة الاءءماع: برنامج المءاضرة؁ وبرنامج تقوية اللغة؁ وبرنامج ءرس الءءاب (ءامع الءروس)؁ وبرنامج المشاهءة. وأما البرامج اللغوية لءنمية مءارة الءلام: برنامج إلقاء الءليماء؁ وبرنامج فن الءلام؁ وبرنامج ءفظ المءن؁ وبرنامج تقوية اللغة. فمن هءا نظر الءاءة على أن الأنشطة اللغوية لها ءور ءبير في ءرقية ءفاءة اللغة العربية لءى الطالباء. ولءلك أراءء الءاءة مءرفة الأنشطة اللغوية لءى الطالباء بءامعة الراءة الءي ءمكنهن من ءءقيق أهءافهن اللغوية وكشف عوائق والءءءاء الموءوءة.

ءقءءم عءة ءراساء ءناولء موءوع الأنشطة اللغوية ومءارءي الاءءماع والءلام؁ منها ءراسة بوءري وواءيونيءءياس بعءوان "النشاط اللغوي المقءرء ءءاب العربية المءاصرة للشيخ موسى العراقي"؁ وهءفء إلى ءنمية مءارة الءلام لءى طالباء المءسوى الءالء بقسم الءعوة والإءلام في ءامعة الراءة (Wahyuningtias, 2024). ءشابء هءة الءراسة مع الءراسة الءالية في اسءءءام المئهج الوصفبي؁ وااءءلءنا في أن السابئة رءزء على اقءراح نشاط لغوي لءنمية مءارة الءلام فقط؁ أما الءالية فءلءت الأنشطة اللغوية لءنمية مءارءي الاءءماع والءلام. وكما ءناولء ءراسة أنءي فوزبي رينءيمون الأنشطة اللغوية في ءعليم مءارة الءلام في معهء الإءصلاح الإسلامبي بونءووسو؁ ورءزء على مءرفة أنواع الأنشطة اللغوية ومءى فعالية الطالباء في الءءء بالعربية (Rentimon, 2021). وءءشابه مع الءراسة الءالية في محور الأنشطة اللغوية؁ ولكنها اقءصرء على مءارة الءلام فقط؁ بينما الءراسة الءالية ءرءز على مءارءي الاءءماع والءلام لءى الطالباء بءامعة الراءة.

فبهءا؁ ءهءف الءراسة الءالية إلى مءرفة أنواع الأنشطة اللغوية لءنمية مءارءي الاءءماع والءلام لءى الطالباء بءامعة الراءة؁ وكشف العوائق الءي ءواجهها الطالبة في الأنشطة اللغوية لءنمية مءارءي الاءءماع والءلام. فمن المءوءع

أن تحقق عددا من الفوائد منها: لتعلمي اللغة العربية أن يعيدوا أنفسهم أكثر على الاستماع والكلام باللغة العربية الفصحى، ولجامعة الراية أن تسعى إلى أن تكون مؤسسة تعليمية رائدة في تنمية المهارات اللغوية والثقافية، وتخرج كوادر متميزة قادرة على المنافسة في الساحة الوطنية والعالمية، من خلال بيئة أكاديمية محفزة تعتمد على الابتكار والجودة والتميز.

منهج البحث

نوع هذا البحث هو دراسة الحالة. سمي بالدراسة الحالة لأن الباحثة قد بحثت عميقا ودقيقا في الأنشطة اللغوية الموجودة في جامعة الراية للبنات التي تنمي مهارتي الاستماع والكلام لدى الطالبات في وقت محصور وحصلت المعلومات أو البيانات التي جمعت الباحثة من خلال عملية الأنشطة اللغوية وتحليلها بشكل عميق جدا. والمنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي في كتابته، حيث لا يتركز على الطريقة الرقمية أي إنه لا يتوصل إلى نتائج عن طريق الإجراءات الإحصائية بل يستخدم الملاحظة والمقابلة لمعرفة معلومات كافية ودقيقة عن حالة ما في زمن معين.

يُجَلِّ البحث الكيفي منذ بدايته وأثناءه وبعده، حيث ترتبط عملية جمع البيانات وتحليلها وكتابتها ولا تتم بشكل منفصل، لأن البيانات فيه غالبًا تُعَبَّر بالكلمات ولا تخضع لنظام تحليل ثابت (Mania, 2020). واستخدمت الباحثة أداتين لجمع البيانات، وهما: الملاحظة لمتابعة الأنشطة اللغوية خارج الصف من نوفمبر ٢٠٢٤ إلى فبراير ٢٠٢٥، والمقابلة مع مشرفة النشاط وبعض الطالبات لجمع معلومات حول الأنشطة وأهدافها وتحدياتها. اعتمدت الباحثة في التحليل على نموذج ميلس وهورمان، من خلال مراحل جمع البيانات، وتخفيضها، وعرضها، ثم استنباطها، وقدمت النتائج بشكل وصفي يُبرز الأنماط والعلاقات، مما ساعد في الوصول إلى استنتاجات تدعم أهداف البحث.

النتائج والمناقشة

أ. الأنشطة اللغوية لتنمية مهارتي الاستماع والكلام لدى الطالبات بجامعة الراية

بما أن الباحثة إحدى طالبات جامعة الراية، ومن خلال ملاحظتها الشخصية، وبعد إجرائها بمقابلات مع بعض الأساتذات والطالبات، وجدت الباحثة أن الأنشطة اللغوية لدى الطالبات في جامعة الراية متنوعة. وقد ركزت الباحثة في دراستها على الأنشطة المخصصة لتنمية مهارتي الاستماع والكلام وهي:

١. المحاضرة

بعد أن لاحظت الباحثة، وجدت أن المحاضرة تُعدّ من الأنشطة اللغوية التي تُسهم في تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبات في جامعة الراية، حيث تنقسم إلى قسمين حسب المستوى، وهي محاضرة خاصة لطالبات المعهد ومحاضرة خاصة لطالبات الكلية، وتنقسم محاضرة الكلية إلى نوعين أيضاً: محاضرة عامة لجميع المستويات تُقام مرتين في الشهر مساء الخميس في الأسبوع الثاني والثالث، ومحاضرة حسب المستوى تُعقد أسبوعياً يوم الأحد، وينظم كلٌّ منها قسم النشاط تحت إشراف الأستاذة ريسي حنيفة، ويُلقي المحاضرات عدد من الأساتذة مثل الشيخ أحمد عبد الرزاق، الأستاذ نواف إسمان، الشيخ محمد يسري، والأستاذ شهرون، وتتناول مواضيع مختلفة مثل التوحيد، أخلاق المرأة المسلمة، وغيرها، وتُلقي في أماكن متعددة بحسب المستوى؛ كقاعة المدرسة أو الفصول الدراسية، وتُقدم محاضرة المعهد أولاً باللغة الإندونيسية ثم بالتدريج باللغة العربية، أما محاضرات الكلية فتُلقي مباشرة باللغة العربية دون وسائل مساعدة، وقد لوحظ أن الطالبات يُظهرن اهتماماً واضحاً من خلال التفاعل، تدوين الملاحظات، وطرح الأسئلة، مما يُعزز من قدرتهن على الاستماع المركز، واكتساب مهارات لغوية كالنطق الصحيح، فهم الفصحى، والتعبير السليم، وقد أكدت المقابلات مع بعض الطالبات أن هذه المحاضرات تُعد وسيلة فعالة في تحسين مهارة الاستماع من خلال تعويدهن على بيئة لغوية حقيقية، وتقديم محتوى متنوع ومتكامل يُسهم في تقوية الفهم، التفاعل الذهني، والتدريب على تلخيص الأفكار، إلى جانب إتاحة فرصة المناقشة التي تُحفزهن على الاستماع بتركيز منذ البداية، مما يجعل المحاضرة أداة فعالة في ترقية مهارة الاستماع وإعداد الطالبات للتفاعل في بيئات تعليمية ولغوية مختلفة (sagala, 2025).

٢. تقوية اللغة

بعد أن لاحظت الباحثة، وجدت أن تقوية اللغة من الأنشطة اللغوية التي تسهم في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات جامعة الراية، حيث صُمم هذا البرنامج خصيصاً لطالبات المعهد ليتناسب مع مستواهن واحتياجاتهن، ويُشرف عليه الأستاذة نينغ سيلفيا ويُعقد كل يوم أحد وإثنين من الساعة ١٠:٤ إلى ٥:٠٠ مساءً، وفقاً لمستويات مختلفة (أ، ب، ج، د، هـ) ويُدرّس من قبل أستاذتين في كل فصل بالتناوب بين الأحد والإثنين. في البداية، استخدم البرنامج كتابي "دروس اللغة" و"العربية بين يديك"، ثم تم اعتماد كتاب "التعابير الشائعة في المحادثة العربية" لأنه أكثر تفاعلية وأسهل فهماً، ويحتوي على تعابير

مستخدمة في الحياة اليومية مما يساعد على تحسين مهارتي الاستماع والكلام. يهدف البرنامج إلى تدريب الطالبات على الاستماع المستمر للنصوص المناسبة لمستواهن مما يساهم في تطوير مهارتهن تدريجيًا (Silvia, 2025).

٣. دراسة كتاب (جامع الدروس لمصطفى الغلايني)

بعد أن لاحظت الباحثة، وجدت أن دراسة كتاب "جامع الدروس" تُعدّ من الأنشطة اللغوية التي تساهم في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات جامعة الراية. يُشرف على هذا الدرس الأستاذ الدكتور بوديانشاه، ويُنظّم مساء كل سبت بعد صلاة العشاء باستخدام Google Meet، حيث يحضر الطلاب في المسجد والطالبات في أماكن مخصصة. يعتمد البرنامج على قراءة النصوص من الكتاب وشرحها بطريقة مبسطة مع فتح باب النقاش، مما يُساهم في تحسين الفهم السمعي، التراكيب، والمفردات. وقد تم اختيار الكتاب لما يتميز به من منهج سهل ومناسب لغير الناطقين بالعربية، كما يساعد على ربط الطالبات بين ما يسمعهن وما يفهمنه، مما يعزز مهارتهن في الاستماع والنطق والتفاعل اللغوي (Budiansyah, 2025).

٤. المشاهدة

وجدت الباحثة أن نشاط المشاهدة يُعدّ من الوسائل الفعالة في تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبات في جامعة الراية، حيث يُنظّم من قبل قسم النشاطات تحت إشراف الأستاذة ريسي حنيفة بعد صلاة العشاء، وغالبًا بعد اختبار القرآن الشهري. يُعرض فيلم ناطق بالعربية الفصحى أو بلهجات مختلفة، وتحرص الطالبات على تدوين المفردات الجديدة أثناء المشاهدة. يُراجع الفيلم مسبقًا لضمان مناسبة لغويًا وتربويًا، ويهدف النشاط إلى الدمج بين الترفيه والتعليم، من خلال تعزيز قدرة الطالبات على الفهم السمعي للنصوص العربية في سياقات متنوعة، مما يجعل تعلم اللغة أكثر تفاعلاً وممتعة (Hanifah, 2025).

٥. إلقاء الكلمات

يُعدّ برنامج إلقاء الكلمات من الأنشطة اللغوية الفعالة في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات في جامعة الراية، حيث يُنظّم تحت إشراف لجنة خاصة ويهدف إلى تدريب الطالبات على الإلقاء والخطابة، وتنمية مهارات الدعوة، وتعزيز الثقة بالنفس، وتصحيح الأخطاء اللغوية. تُقام الجلسات بعد صلاتي الظهر والعصر بمشاركة طالبات من مختلف المستويات، ويبدأ التنظيم بجدول شهري يُوزع فيه أدوار الإلقاء، تليه مراحل التحضير، والمراجعة، والتدريب على النطق والأسلوب تحت إشراف مشرفة مختصة، ثم التقديم أمام لجنة تقييم. ويُساهم هذا النشاط في تمكين الطالبات من التعبير عن أفكارهن بوضوح وباللغة العربية

الفصحى، مع تعزيز مهارات البحث، والكتابة، والتفاعل الإيجابي، مما يجعله مشروعًا تربويًا متكاملًا يُعدّهن للتواصل الفعال في حياتهن الأكاديمية والاجتماعية (Jannah, 2025).

٦. فن الكلام

يُعدُّ برنامج فن الكلام من الأنشطة اللغوية المتميزة في جامعة الراية، حيث يُسهم بفعالية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات من خلال جلسات أسبوعية تُشرف عليها الأستاذة نور مئة، بمساعدة الطالبتين نور خيرة رفلين وفلا فضيلة. يهدف البرنامج إلى تدريب الطالبات على إتقان اللغة العربية الفصحى في الإلقاء والخطابة، وتعزيز ثقتن أثناء الحديث أمام الجمهور، كما يسعى إلى إعدادهن كجيل قادر على نشر الدعوة الإسلامية والتأثير الإيجابي في المجتمع. تُقام الجلسات كل يوم سبت داخل فصل "ب" بالمستوى السادس، بمشاركة ٣٨ طالبة من مستويات مختلفة، مما يُعزز التفاعل وتبادل الخبرات. يشمل البرنامج جانبًا نظريًا في الأسبوع الأول حول مبادئ الخطابة وفن الإلقاء، يليه تطبيق عملي في الأسبوع الثاني من خلال أدوار كمقدمة برامج أو مشاركة في الإذاعة الداخلية، مما يمنحهن فرصة واقعية للتدريب وتطبيق المهارات. بفضل هذا البرنامج، تزداد قدرة الطالبات على التعبير ببلاغة وثقة، مما يجعله مشروعًا تربويًا متكاملًا لتأهيلهن أكاديميًا ومهنيًا (Mia, 2025).

٧. حفظ متن تحفة الأطفال

يُعتبر نشاط حفظ متن تحفة الأطفال من الأنشطة اللغوية البارزة في جامعة الراية، حيث يسهم بشكل فعال في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات من خلال تدريبيهن على النطق الصحيح، وتحسين الأداء اللغوي، وتطبيق قواعد التجويد بشكل عملي. يُنظم هذا النشاط بإشراف الأستاذة ريسي حنيفة، وبمساهمة الطالبتين عاتكة عفاف ونزلة صبرينا في إدارة وتنظيم سير البرنامج. يُقام مرة في الأسبوع، يوم الاثنين مساءً داخل فصل (ج) من المستوى السادس، بمشاركة ٢١ طالبة من مستويات مختلفة، ويجمع بين شرح مبسط لأبيات المتن وفهم قواعد التجويد، ثم الحفظ والتسميع تحت إشراف مشرفات. هذا الدمج بين الفهم والتطبيق يُساعد على ترسيخ المعلومات، وتحسين النطق، وتصحيح مخارج الحروف، مما يُمكن الطالبات من التحدث بالفصحى بثقة وطلاقة. كما يعزّز النشاط روح التعاون والمسؤولية، ويُسهم في بناء بيئة تعليمية إيجابية تُشجع على تعلم القرآن الكريم وتطوير المهارات اللغوية في آنٍ واحد (Afaf, 2025).

ب. التحديات والعوائق التي تواجهها الطالبات في الأنشطة اللغوية لتنمية مهارتي الاستماع والكلام

بعد إجراء الباحثة مقابلات مع بعض الأستاذات والطالبات، تبين أن هناك عدة عوائق تواجه الطالبات في ممارسة الأنشطة اللغوية لتنمية مهارتي الاستماع والكلام. من أبرز هذه العوائق: عدم الثقة بالنفس، والشعور بالحياء، وضعف الوسائل السمعية والتقنية المتوفرة، بالإضافة إلى ضيق الوقت المخصص لهذه الأنشطة. كما تعاني بعض الأنشطة من غياب المقررات الثابتة، مما يؤدي إلى عدم وضوح الأهداف والمحتوى. ومن بين الصعوبات الأخرى التي ذكرتها الطالبات: عدم القدرة على التحدث، وصعوبة الفهم أثناء الاستماع، والاعتماد على الترجمة إلى اللغة الإندونيسية، إلى جانب قلة فرص التطبيق العملي في الواقع، وصعوبة حفظ النصوص أو المواد المقررة.

خلاصة البحث

بناءً على دراسة الباحثة حول الأنشطة اللغوية لتنمية مهارتي الاستماع والكلام لدى الطالبات بجامعة الريا سيكابومي، توصلت إلى عدد من النتائج المهمة، حيث تمثلت النتيجة الأولى تتعلق بالأنشطة التي تساهم في تنمية مهارة الاستماع والكلام، وتشمل: المحاضرات العامة والخاصة التي يُلقونها مشايخ وأساتذة باللغة العربية الفصحى، وبرنامج تقوية اللغة باستخدام كتاب "التعابير الشائعة في المحادثة العربية"، ودرس "جامع الدروس" الذي يُكسب الطالبات مهارات استماع دقيقة من خلال الشرح التفصيلي، إلى جانب برامج المشاهدة التي تُعرض فيها أفلام عربية فصيحة، وبرنامج إلقاء الكلمات الذي يُنمي الثقة بالنفس والنطق السليم، وبرنامج فن الكلام الذي يُعزز أساليب الخطابة والإلقاء المؤثر، وبرنامج حفظ المتون الذي يُساعد على تحسين النطق والتعبير الشفهي. أما النتيجة الثانية، فتتعلق بالعوائق والتحديات التي تعترض الطالبات في تنمية مهارتي الاستماع والكلام، ومنها: ضعف الثقة بالنفس، والحجل، وقلة الوسائل السمعية والتقنية، وضيق الوقت، وعدم وجود مقرر ثابت، وصعوبة التحدث والفهم عند الاستماع، واللجوء إلى الترجمة إلى اللغة الإندونيسية، وغياب فرص التطبيق العملي، بالإضافة إلى الصعوبة في الحفظ.

تُظهر الدراسة أهمية الأنشطة اللغوية خارج الصف في تنمية مهارتي الاستماع والكلام لدى الطالبات، مما يحث الجامعات على تعزيز هذه الأنشطة بشكل مستمر ومنظم. كما تشير إلى ضرورة توفير الدعم النفسي والتقني للطالبات للتغلب على التحديات التي تواجههن، مثل ضعف الثقة بالنفس ونقص الوسائل. وتُعد نتائج البحث مرجعًا مهمًا لتطوير المناهج الدراسية بحيث تتضمن أنشطة تفاعلية تدعم التطبيق العملي للغة في الحياة اليومية.

المراجع

- Adrianta, D. (2014). *al-Ansyithah al-Lughawiyah fī Mahārat al-Kalām bi-Ma'had al-Iṣlāḥ al-Islāmī Sandang Agung Fajrān Lāmungān*. Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukmiyyah bi-Mālāng.
- Ainun Suci Qur'ani, Ummi Mufida, S. H. (2022). *Dawr Jāmi'ah al-Rāyah bi-Sūkābūmī fī Nashr al-Lughah al-'Arabiyyah fī Indūnīsiyā*. Retrieved from <https://arsip-journal.uin-alaudidin.ac.id/index.php/diwan/article/view/29510/16658>
- Fitri Kurnia Rahim, M. Ashadi Rasyad, R. P. L. (2019). *Idārat Barnāmaj Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah li-l-Ṭullāb fī al-Sanah al-Ūlā bi-Jāmi'ah al-Rāyah Sūkābūmī*. 3. Retrieved from <https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/2805/pdf>
- Ikramah, D. (2021). *Tathbiq al-Ansyithah al-Lughawiyah fī Ta'līm Mahārat al-Kalām ladā al-Ṭālibāt fī al-Faṣl al-Tāsi' bi-Madrasah Qudsiyyah al-Mutawassitah al-Islāmiyyah Quds*. al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah al-Ḥukmiyyah bi-Quds.
- Istiqāmah, R. (2020). *al-Ansyithah al-Lughawiyah li-Tanmiyat Mahārat al-Istimā' wa al-Kalām (Dirāsah Ḥālah fī Ma'had Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah al-Dawrī "al-Fārisī" bi-Bārī Kadīrī Jāwā al-Sharqiyyah)*. Jāmi'ah Maulāna Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukmiyyah bi-Mālāng.
- Mania, S. S. dan S. (2020). *Pengantar Metodologi Pendidikan*. Gowa: Pustaka Almaida.
- Rentimon, A. F. (2021). *al-Ansyithah al-Lughawiyah fī Ta'līm Mahārat al-Kalām fī Ma'had al-Iṣlāḥ al-Islāmī Bondooso*. Jāmi'ah Maulāna Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukmiyyah bi-Mālāng.
- Sukabumi, S. A. (2022). profil singkat stiba arrayah sukabumi. Retrieved from arraayah ac id website: <https://arraayah.ac.id/>
- Wahyuningtias, P. (2024). *al-Nashāt al-Lughawī al-Muqtarah (Qirā'at Kitāb al-'Arabiyyah al-Mu'āṣirah li al-Shaykh Mūsā al-'Irāqī Namūdhajan) li-Tanmiyat Mahārat al-Kalām Ṭālibāt al-Mustawā al-Thālith min Qism al-Da'wah wa al-I'lām bi-Jāmi'ah al-Rāyah*. Jāmi'ah al-Rāyah.
- Budiansyah, Dr., al-muqābalah al-mubāsyirah, muḥāḍir nashāt dirāsāt al-kitāb Jāmi' ad-Durūs, (Sukabumi, 16 Maret 2025)
- Ḥanīfah, Rīsī, al-muqābalah al-mubāsyirah, musyrifah qism an-nashāt lil-banāt, (Sukabumi, 11 Februari 2025)
- Saghālā, Sa'diyyah Ratnāsārī, al-muqābalah al-mubāsyirah, al-muḥāḍirah fī nashāt muḥāḍarah, (Sukabumi, 13 Februari 2025)
- 'Afāf, 'Ātikah, al-muqābalah al-mubāsyirah, musyrifah an-nashāt ḥifẓ al-matn, (Sukabumi, 5 Februari 2025)
- al-Jannah, Nidā', al-muqābalah al-mubāsyirah, musyrifah an-nashāt ilqā' al-kalimāt, (Sukabumi, 19 Februari 2025)
- Mi'ah, Nūr, al-muqābalah al-mubāsyirah, musyrifah an-nashāt fann al-kalām, (Sukabumi, 19 Februari 2025)
- Silfiyā, Ning, al-muqābalah al-mubāsyirah, musyrifah an-nashāt taqwiyyah al-lughah, (Sukabumi, 16 Maret 2025)