

The Derived Verbs in Surah Maryam and Their Application in Teaching Linguistic Exercises to Non-Native Arabic Speakers (Second Preparatory Level)

الأفعال المزيّدة الواردة في سورة مريم والاستفادة منها في تعليم التدريبات اللغوية لدى الطلاب الناطقين بغير العربية (المستوى الثاني الإعدادي)

Irawan¹, Budiansyah², Abdul Halim Muhammad³

1.2.3. Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab (STIBA) Ar Raayah

E-Mail: irawanz123@gmail.com¹; an9006993@gmail.com²; [abd.halim@arraayah.ac](mailto:abd.halim@arraayah.ac.id)³;

Submission: 16-05-2025

Revised: 20-05-2025

Accepted: 22-05-2025

Published: 28-06-2025

Abstract

This research aims to study the additional verbs contained in Surat Maryam. The research includes an applied aspect of how to employ these verbs in teaching language exercises, and Surat Maryam will be used as an applied model to explore the weights of verbs contained in Surat Maryam with addition to providing practical suggestions that can be used in teaching language exercises. The researcher relied in his study on the qualitative or qualitative method, where the researcher relies on collecting information and data from sources such as the Qur'an, books, and previous studies and then classifies and presents the data. The method used to collect data is documentation. The researcher found the additional verbs in Surat Maryam 59 (fifty-nine) and their details are as follows: 35 (thirty-five) verses of triple verbs increased by one letter, 23 (twenty-thincist irawann 2incist irawann 2ree) verses of triple verbs increased by two letters, 1 (one) any of the triple verbs increased by three letters. The weights of the triple verbs are mentioned in Surat Maryam, they are with a letter (verb, subject, and do), and triple verbs with two letters (fabricate, do, do, do), and then the type of triple verbs with three letters on the weight of only act. How to benefit from the verbs mentioned in Surat Maryam in full in teaching language exercises based on the three exercises: automatic or stereotypical exercises, meaning exercises, and communicative exercises.

Keywords: Verbs; Surah Maryam; language exercises.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari kata kerja tambahan yang terkandung dalam Surat Maryam. Penelitian ini mencakup aspek terapan tentang bagaimana menggunakan kata kerja ini dalam mengajarkan latihan bahasa, dan Surat Maryam akan digunakan sebagai model terapan untuk mengeksplorasi bobot kata kerja yang terkandung dalam Surat Maryam dengan tambahan memberikan saran praktis yang dapat digunakan dalam mengajar latihan bahasa. Peneliti



menemukan kata kerja tambahan dalam Surat Maryam 59 (lima puluh sembilan) dan rinciannya adalah sebagai berikut: 35 (tiga puluh lima) ayat triple verb bertambah satu huruf, 23 (dua puluh tiga) ayat triple verb bertambah dua huruf, 1 (satu) salah satu triple verb bertambah tiga huruf. Bobot kata kerja rangkap tiga disebutkan dalam Surat Maryam, yaitu dengan huruf (kata kerja, subjek, dan lakukan), dan kata kerja rangkap tiga dengan dua huruf (fabrikasi, lakukan, lakukan), dan kemudian jenis kata kerja rangkap tiga dengan tiga huruf pada berat hanya tindakan. Bagaimana mendapatkan manfaat dari kata kerja yang disebutkan dalam Surat Maryam secara lengkap dalam mengajar latihan bahasa berdasarkan tiga latihan: latihan otomatis atau stereotip, latihan makna, dan latihan komunikatif.

Kata kunci: Kata kerja; Surat Maryam; latihan Bahasa.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة الأفعال المزيدة الواردة في سورة مريم. ويتضمن البحث جانباً تطبيقياً يتمثل في كيفية توظيف هذه الأفعال في تعليم التدريبات اللغوية، وسيتم استخدام سورة مريم كنموذج تطبيقي لاستكشاف أوزان الأفعال الواردة في سورة مريم مع الإضافة إلى تقديم اقتراحات يمكن استخدامها في تعليم التدريبات اللغوية. اعتمد الباحث في دراسته على الأسلوب الكيفي أو النوعي، حيث يعتمد الباحث على جمع المعلومات والبيانات من المصادر مثل القرآن، والكتب، والدراسات السابقة ثم يقوم بتصنيف البيانات وعرضها. وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات فهي الطريقة التوثيق. وجد الباحث الأفعال المزيدة في سورة مريم 59 (تسع وخمسون) وتفصيلها ما يلي: 35 (خمس وثلاثون) آية من الأفعال الثلاثية المزيدة بالحرف الواحد، و 23 (ثلاث وعشرون) آية من الأفعال الثلاثية المزيدة بالحرفين، 1 (واحد) آية من الأفعال الثلاثية المزيدة بثلاثة أحرف. وورد أوزان الأفعال الثلاثية المزيدة في سورة مريم فهي بحرف (فعل، وفاعل، وأفعل)، والأفعال الثلاثية المزيدة بحرفين (افتعل، تفعل، انفعل، افعل)، ثم نوع الأفعال الثلاثية المزيدة بثلاثة أحرف على وزن استفعل فقط. وتمت كيفية الاستفادة من الأفعال المزيدة في سورة مريم كاملاً في تعليم التدريبات اللغوية معتمداً التدريبات الثلاثة: التدريبات الآلية أو النمطية، وتدريبات المعنى، والتدريبات الاتصالية.

الكلمات المفتاحية: الأفعال المزيدة، سورة مريم، التدريبات اللغوية

المقدمة

اللغة العربية من أقدم اللغات الحية وأغناها من حيث المفردات والأساليب اللغوية وأكثرها تأثيراً في العالم. فهي مشهورة وتستخدم في العديد من الدول العربية وفي المجتمعات الناطقة بها وغير الناطقين بها. وقد تفرعت اللغة العربية إلى ثلاثة عشر علماً، منها: علم الصرف، وعلم النحو، وعلم البيان، وعلم المعاني، وعلم البديع، وغيره (Harismawanti, 2020) وتزداد أهمية اللغة العربية لدى المسلمين، إذ إنها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، فينبغي للمسلم أن يتعلم علوم العربية لفهم القرآن والأسرار التي يجد فيه ويستطيع

أن يعلم الناس محتوياته. من بين العلوم العربية المهمة لفهم القرآن الكريم هو علم الصرف، إذ يعنى بدراسة بنية الكلمة وتحليل أوزانها وصيغها، مما يساعد في توضيح المعاني للنصوص القرآنية. وعلم الصرف من أهم الأسس الأساسية التي تبنى عليها اللغة حيث تعتمد اللغة العربية بشكل كبير على نظام صرفي، وفهم الصرف ضرورة أساسية لمتعلم اللغة، لأنه يساعد في بناء مهاراتهم اللغوية (khoridatul bisyaroh, 2022). ومن أهم الدراسات في علم الصرف هي دراسة الأفعال، فدراسة الأفعال تساعد على فهم تركيب الجمل وتوضيح وظيفة كل كلمة فيها خاصة في القرآن الكريم (marwi athwi, 2022). القرآن الكريم يتضمن فيه كثير من القواعد والأساليب اللغوية الصرفية الدقيقة والمتنوعة، وأصبح نموذجاً لدراسة اللغة العربية في أرقى صورها ويوفر للباحثين مجالاً واسعاً للدراسة واستخلاص قواعدها ووظائفها. تتعدد في القرآن الكريم الصيغ للأفعال والمشتقات، سواء كانت مجردة أو مزيدة، والأفعال المزيدة خاصة له أهمية كبيرة باللغة، إذ الزيادة فيها تحدث تغييراً في المعنى أو تؤدي إلى معانٍ أخرى يصعب فهمها بدون معرفة صيغها ووظائفها. فالزيادة في الفعل قد تدل على التعدية أو المشاركة أو الاستمرار أو الطلب أو المبالغة، وغير ذلك من المعاني التي تؤثر في تفسير الآيات والأحاديث، وفي استنباط الأحكام الشرعية (majalah Islam, Universitas Najaf, 1997) ومن هنا، كان تعلم صيغ الأفعال المزيدة وفهم دلالاتها من الضرورات العلمية لمتعلمي العربية وعلوم الشريعة.

لقد تقدمت الدراسات السابقة حول هذا البحث كما يلي: أولها لبديعة اللانحة "أفعال الثلاثي المزيد في كتاب عربية بين يديك (دراسة تحليلية صرفية)" فوائد البحث هو تعرف من تحليل الألفاظ من أفعال المزيد الثلاثي بحرف أو بحرفين في كتاب عربية بين يديك أما منهج العلمي من هذه البحث العلمي هو البحث النوعي: البحوث الوصفية. تستخدم الباحثة دراسة وصفية وفيها ستبحث ماذا ستبين فيها وكيف تحليل الصرفي في هذا البحث العلمي. حصلت الباحثة على النتيجة: أن من تحليل الصرفي في هذا البحث العلمي أكثر من الأفعال الثلاثي المزيد بحرفي (الخماسي). أفعال الثلاثي المزيد بحرف تتكون من 18 كلمات. أما أفعال الثلاثي المزيد بحرفين تتكون من 21 كلمات (badiah laihah, 2015). وجه الاتفاق بين هذه الدراسة والدراسة الحالية: تركيزهما على تحليل الأفعال الثلاثية المزيدة من حيث الأبنية والجوانب الصرفية، وفي ارتباطهما بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. ووجه الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة الحالية: تختلف الدراسات في النصوص المدروسة والأهداف المباشرة. أي تركز على نص قرآني محدد، وهو سورة مريم، مع توظيف التحليل في تعليم التدريبات اللغوية للطلاب الناطقين بغير العربية في المستوى الإعدادي. ثانياً لإسكندر محمد سيد مريم "صيغة الأفعال وفوائدها في كتاب متن الأربعين النووية". هذا البحث هو البحث المكتبي (الكيفي الوصفي). وطريقة جمع البيانات التي استخدمه الكاتب

في هذا البحث هي طريقة القراءة والكتابة. وحلّل الكاتب البيانات باستخدام طريقة كريسويل وهو تنظيم البيانات، ومن ثم القراءة والكتابة والملاحظة، ومن ثم الوصف والتصنيف والتفسير وعرض البيانات ونتيجة هذا البحث أن الكاتب وجد 13 صيغة أفعال مستعملة في كتاب متن الأربعين النووية، منها صيغ أوزان أفعال للفعل الثلاثي المجرد، ومنها صيغ أوزان أفعال للفعل الثلاثي المزيد، وأما عن فوائد هذه الأوزان مختلفة، فالفعل الثلاثي المجرد فهو للتعدي واللازم. أما الفعل الثلاثي المزيد فهو كثير، منها: للدخول في الشيء، لقصد المكان، لوجود ما اشتق منه الفعل في الفاعل، للمبالغة، لوجود الشيء في الصفة، للضرورة، للتعريض، للسلب، للمينونة، وغيرها (Iskandar, 2021). أما وجه الاتفاق بين هذه الدراسة والدراسة الحالية: كلا الموضوعين تهتمان بالأفعال من حيث الصيغ والتحليل الصرفي، مع توظيف هذا التحليل في المجال التعليمي. أما وجه الاختلاف فالبحث الحالي يركز على الأفعال المزيدة في سياق سورة مريم القرآني، بينما تركز الثانية على صيغ الأفعال في متن الأربعين النووية الحديثي.

منهج البحث

اعتمد الباحث في دراسته على الأسلوب الكيفي أو النوعي، هو منهجية تعتمد على جمع البيانات وتحليلها بطريقة تركز على الفهم العميق للظواهر المدروسة بدلاً من الاعتماد على الأرقام والبيانات الكمية. يتميز هذا الأسلوب بقدرته على استكشاف المعاني والسياقات مما يجعله مناسباً للبحوث التي تتناول المواضيع المعقدة مثل التعليم، اللغة، والثقافة (Arif, 2021). وأن البحث الكيفي يتطلب مهارات تحليلية قوية، حيث يجب على الباحثين أن يكونوا قادرين على تفسير البيانات بشكل دقيق (Siyafa Darisi, 2022). وهو البحث المكتبي حيث يعتمد الباحث على جمع المعلومات والبيانات من مصادر مكتوبة مثل الكتب، المقالات، والدراسات السابقة ثم يقوم بتصنيف البيانات وعرضها. والبحث المكتبي يوفر للباحثين إمكانية الوصول إلى مجموعة واسعة من المعلومات التي يمكن استخدامها لتطوير المعرفة وفهم الظواهر بشكل أعمق. من خلال استخدام هذا الأسلوب، يمكن للباحثين تقديم تحليلات دقيقة ومبنية على الأدلة حول الموضوعات المدروسة. (Haryanto, 2021). فالمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي وقال كريسويل يركز البحث الوصفي على تصوير وفهم ما يحدث في سياق ما، دون محاولة تغيير المتغيرات الحالية أو التلاعب بها. في هذه الدراسة، يسعى الباحث جاهداً لتقديم معلومات دقيقة وموضوعية حول الموضوع الذي تتم دراسته.

استخدم الباحث طريقة الوثائق لجمع المعلومات من مصادر متعددة، مما يوفر له خلفية نظرية عامة عن موضوع الدراسة. يشمل تحليل البيانات في المنهج الوصفي التحليلي ثلاث مراحل وفاقاً لمنهج "مالس هابريمان": جمع البيانات وتصنيفها، عرض البيانات بشكل مرتب ومنظم، واستخلاص النتائج. هذه المراحل تساعد في تقديم صورة واضحة وشاملة للموضوع

الرقم	الآيات	رقم الآية	الشاهد
1.	(إِذْ نَادَى رَبَّهُ نِدَاءً خَفِيًّا 3)	٣	نَادَى
2.	(فَنَادَاهَا مِنْ تَحْتِهَا أَلَّا تَحْزَنِي قَدْ جَعَلَ رَبُّكِ تَحْتَكِ سَرِيًّا)	٢٤	فَنَادَاهَا
3.	(وَنَادَيْنَاهُ مِنْ جَانِبِ الطُّورِ الْأَيْمَنِ وَقَرَّبْنَاهُ نَجِيًّا ٥٢)	٥٢	وَنَادَيْنَاهُ
4.	(وَهَرِي إِلَيْكَ بِجَذَعِ النَّخْلَةِ تَسْقُطُ عَلَيْكَ رَطْبًا جَدِيًّا ٢٥)	٢٥	تَسْقُطُ
5.	(يَزَكِّرِيَا إِنَّا نُبَشِّرُكَ بِعِلْمِ اسْمِهِ يَحْيَى لَمْ نَجْعَلْ لَهُ مِنْ قَبْلُ سَمِيًّا ٧)	٧	نُبَشِّرُكَ
6.	(فَإِنَّمَا يَسَّرْنَاهُ بِلِسَانِكَ لِتُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَتُنذِرَ بِهِ قَوْمًا لُدًّا ٩٧)	٩٧	لِتُبَشِّرَ
7.	(قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً قَالَ آيَتُكَ أَلَّا تُكَلِّمَ النَّاسَ ثَلَاثَ لَيَالٍ سَوِيًّا ١٠)	١٠	تُكَلِّمَ
8.	(فَكَلِمِي وَاشْرِي وَيَ قَرِّي عَيْنًا فَإِمَّا تَرِينِ مِنَ الْبَشَرِ أَحَدًا فَقُولِي إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا فَلَنْ أُكَلِّمَ الْيَوْمَ إِنْسِيًّا ٢٦)	٢٦	أُكَلِّمَ
9.	(قَالُوا كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا ٢٩)	٢٩	نُكَلِّمُ
10.	(فَخَرَجَ عَلَى قَوْمِهِ مِنَ الْمِحْرَابِ فَأَوْحَى إِلَيْهِمْ أَنْ سَبِّحُوا بُكْرَةً وَعَشِيًّا ١١)	١١	سَبِّحُوا
11.	(وَنَادَيْنَاهُ مِنْ جَانِبِ الطُّورِ الْأَيْمَنِ وَقَرَّبْنَاهُ نَجِيًّا ٥٢)	٥٢	وَقَرَّبْنَاهُ
12.	(ثُمَّ نَجَّيْنَا الَّذِينَ آمَنُوا وَنَذَرْنَا الظَّالِمِينَ فِيهَا جَنِيًّا ٧٢)	٧٢	نُجِّي
13.	(فَإِنَّمَا يَسَّرْنَاهُ بِلِسَانِكَ لِتُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَتُنذِرَ بِهِ قَوْمًا لُدًّا ٩٧)	٩٧	يَسَّرْنَاهُ
14.	(يُحْيِي خُذِ الْكِتَابَ بِقُوَّةٍ وَآتَيْنَاهُ الْحُكْمَ صَبِيًّا ١٢)	١٢	وَآتَيْنَاهُ
15.	(قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَيْنِي الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا ٣٠)	٣٠	آتَيْنِي
16.	(فَاتَّخَذَتْ مِنْ دُونِهِمْ حِجَابًا فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا)	١٧	فَأَرْسَلْنَا
17.	(أَلَمْ تَرَ أَنَا أَرْسَلْنَا الشَّيَاطِينَ عَلَى الْكُفْرِينَ تَوْزُهُمْ أَزًّا ٨٣)	٨٣	أَرْسَلْنَا
18.	(فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ قَالُوا كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا ٢٩)	٢٩	فَأَشَارَتْ
19.	(وَجَعَلَنِي مُرِكًّا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصِنِي بِالصَّلَاةِ ٣١)	٣١	أَوْصِنِي
20.	(إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا ٤٢)	٤٢	يُغْنِي

21.	(وَأَنْذِرْهُمْ يَوْمَ الْحَسْرَةِ إِذْ قُضِيَ الْأَمْرُ وَهُمْ فِي غَفْلَةٍ ۚ ۳۹ أَنْذِرْهُمْ وَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ۚ ۳۹)
22.	(فَإِنَّمَا يَسَّرْنَاهُ بِلِسَانِكَ لِئُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَنُنذِرَ بِهِ قَوْمًا ۙ ۹۷ لُدًّا ۙ ۹۷)
23.	(إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ يَدْخُلُونَ ۙ ۶۰ وَآمَنَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ شَيْئًا ۙ ۶۰)

ش. الاستفادة منها في تعليم التدريبات

1. التدريبات الآلية أو النمطية

هي التدريبات التي يتم فيها التحكم التام في استجابة المتعلم، بحيث تكون هناك استجابة واحدة وهي الاستجابة الصحيحة. ولأن التحكم كامل في استجابة المتعلم فهو في غير حاجة لفهم المعنى. (Al Fauzan, 2011)

أ) تدريب الاستبدال

يقوم الدارس في هذا النوع من التدريبات، بإجراء التغييرات في الجملة، بناء على المثيرات التي يتلقها من المعلم أو الكتاب أو عن طريق الصور أو الأشياء المحسوسة.

إجراء التدريب:

- 1) المعلم يقرأ المثال من الجملة قبل التحويل أو بعده
 - 2) المعلم يطلب من المتعلم تحويل الجملة والكتابة من الفراغات
- الفعل المستهدف: الفعل المزيد بحرف واحد (فَأَوْحَى إِلَيْهِمْ أَنْ سَبِّحُوا بُكْرَةً وَعَشِيًّا)

- 1) يا أيها الناس سَبِّحُوا بُكْرَةً وَعَشِيًّا
- 2) يا أحمد... بُكْرَةً وَعَشِيًّا (سَبِّح)
- 3) يا عائشة... بُكْرَةً وَعَشِيًّا (سَبِّحِي)
- 4) يا أحمد و علي... بُكْرَةً وَعَشِيًّا (سَبِّحَا)
- 5) يا عائشة وزينب... بُكْرَةً وَعَشِيًّا (سَبِّحْنَ)

الفعل المستهدف: الفعل المزيد بحرفين (فَاخْتَلَفَ الْأَحْرَابُ مِنْ بَيْنِهِمْ)

- 1) أحمد اختلف مع زملاءه في الرأي

- (2) عائشة... مع زملاءها في الرأي (اختلفت)
- (3) أحمد وعلي... مع زملاءه في الرأي (اختلفا)
- (4) عائشة وزينب... مع زملاءهما في الرأي (اختلفتا)
- (5) أحمد وعلي ومحمد... مع زملاءهم في الرأي (اختلفوا)

الفعل المستهدف: الفعل المزيد بحرفين (سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا)

- (1) أحمد يستغفر ربه لوالديه
- (2) عائشة... ربها لوالديها (تستغفر)
- (3) أحمد وعلي... ربهما لوالديهما (يستغفران)
- (4) عائشة وزينب... ربهما لوالديهما (تستغفران)
- (5) أحمد وعلي ومحمد... ربهم لوالديهم (يستغفرون)

ب) تدريبات المعنى

تدريبات المعنى فيها التحكم يمكن المتعلم التعبير عن المعنى بأكثر من طريقة. وعند إجراء تقديم أسئلة تدريبات المعنى يمكن أن يقوم المعلم بطرح السؤال أولاً ثم يختار بعد ذلك المتعلم الذي سيقوم بالإجابة، وبهذا الفعل يطمئن المعلم إلى جميع المتعلمين يتابعون الأسئلة. الخطأ أن ومن يسمع للمتعلمين بالإجابة في وقت واجد لأن في هذه التدريبات شيء من الاختيار فهو الذي قد يؤدي إلى اختلاف المتعلمين في اختيار النمط الذي يحمل إجابته وهذه التدريبات تختلف عن التدريبات الآلية حيث تكون أداؤها فردياً ولا جماعياً (Al-Fauzan, 2011).

ب) ترتيب الكلمة ليكون جملة مفيدة

التدريب: رتب الكلمات التالية حتى تكون جملة مفيدة

المثال: الطالب – إلى – المدرس- أشار

الجملة المفيدة: أشار المدرس إلى الطالب

الجملة المفيدة	الكلمات	الرقم
	الخبراء - اختلفوا - حول - الاقتصادية - الأزمة	1
	العلاجية - اتبع - المريض - الطبيب - نصائح	2
	ربهم - الذنوب - استغفر - المؤمنون - عن	3

- | | |
|---|------------------------------------------------------|
| 4 | الاستماع - ينبغي - الطلاب - بانصات
- المعلم - إلى |
| 5 | المريض- قريباً - يبشر - الطبيب -
بالشفاء |

جدول.4.2.9 (تدريب المؤامة)

ت) اختار الإجابة الصحيحة

التدريب: اختار الجواب الصحيح ثم ضع الدائرة حول الحرف المناسب

المثال: ﴿وَنَادَيْتُهِ مِنْ جَانِبِ الطُّورِ الْأَيْمَنِ وَقَرَّبْتُهُ نَجِيًّا ۝٥٢﴾

ما الوزن الصحيح من الفعل الذي تحته السطر؟

- أ. أفعال ب. تفاعل ج. فعل

1. ﴿فَاتَّخَذَتْ مِنْ دُونِهِمْ حِجَابًا فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا ۝١٧﴾

ما الوزن الصحيح من الفعل الذي تحته السطر؟

- أ. أفعال ب. تفاعل ج. فعل

2. ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّا أَرْسَلْنَا الشَّيَاطِينَ عَلَى الْكُفْرَيْنَ فَأَوْزَعُوا أَرْسَالَنَا ۝٨٣﴾

ما الوزن الصحيح من الفعل الذي تحته السطر؟

- أ. أفعال ب. تفاعل ج. فعل

3. ﴿قَالَ سَلِّمْ عَلَيْكَ سَأَسْتَعْفِفُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا ۝٤٧﴾

ما الوزن الصحيح من الفعل الذي تحته السطر؟

- أ. أفعال ب. استفعال ج. فعل

4. ﴿وَكَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِنْ قَرْنٍ هُمْ أَحْسَنُ أَثَانًا وَرَعِيًّا ۝٧٤﴾

ما الوزن الصحيح من الفعل الذي تحته السطر؟

- أ. أفعال ب. تفاعل ج. فعل

5. ﴿قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا ۝٤٤﴾

ما الوزن الصحيح من الفعل الذي تحته السطر؟

أ. أفعل ب. افتعل ج. فعل

3. تدريب الاتصال

التدريبات الاتصالية أن تمكن المتعلم من تحدث اللغة العربية بشكل عادي وأن تجعله قادراً على فهم ما يسمع دون خطأ والمتعلم حر في أن يقول ما يشاء وكيفما يشاء.

أ) تكوين الجملة باستعمال الكلمة في جملة إنشائية

التدريب: هات جملة فيها الفعل المزيد من جمل من إنشائك مستعينا بهذه الآية

م- ﴿الْم تَرَأْنَا أَرْسَلْنَا الشَّيْطِينَ عَلَى الْكُفْرِينَ تُوذُّهُمْ أَرَاءَ ۙ﴾

أرسلنا: أرسل أحمد الرسالة إلى الأستاذ

1. ﴿فَنَادَاهَا مِنْ تَحْتِهَا أَلَّا تَحْزَنِي قَدْ جَعَلَ رَبُّكِ تَحْتَكِ سَرِيًّا﴾

فنادها:

2. ﴿فَقُولِي إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا فَلَنْ أُكَلِّمَ الْيَوْمَ إِنْسِيًّا﴾

أكلم:

3. ﴿فَإِنَّمَا يَسَّرْنَاهُ بِلِسَانِكَ لِئُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَنُنذِرَ بِهِ قَوْمًا لُدًّا﴾

تنذر:

ب) كتابة الفقرة مستعينا بالصورة

التدريب: اكتب فقرة واحدة تتكون من الأفعال المزيدة بأنواعها مستعينا بالصورة (5 أسطر)

.....		1.
.....		2.

خلاصة البحث

أثبتت هذه الدراسة أن عدد الأفعال المزيدة في سورة مريم يبلغ تسعة وخمسين (59) فعلاً. وقد تم تصنيف هذه الأفعال وفقاً لنوع الزيادة في بنية الفعل الثلاثي، وجاءت النتائج كما يلي: هناك خمسة وثلاثون (35) فعلاً من الأفعال الثلاثية المزيدة بحرف واحد، وتعد هذه المجموعة هي الأكثر شيوعاً في السورة، مما يدل على كثافة استعمال هذا النوع من الاشتقاق في التعبير القرآني. كما ورد في السورة ثلاثة وعشرون (23) فعلاً من الأفعال الثلاثية المزيدة بحرفين، وتتميز هذه الأفعال بطابعها الدلالي الذي يضفي مزيداً من العمق والمعاني المركبة على السياق القرآني. أما الأفعال الثلاثية المزيدة بثلاثة أحرف، فقد ورد منها فعل واحد (1) فقط، وهو ما يعكس ندرة هذا النوع من التصريف في السورة، وإن دلّ على شيء فإنما يدل على خصوصية استعماله لخدمة سياق بياني محدد. إن هذا التوزيع الكمي والنوعي يعكس التنوع الأسلوبي والدلالي الذي تتميز به سورة مريم، ويظهر براعة التعبير القرآني في توظيف الأبنية الصرفية المختلفة بما يتناسب مع المعاني والسياقات المتعددة في السورة.

وقد تم توظيف الأفعال المزيدة الواردة في سورة مريم توظيفاً تربوياً هادفاً في ميدان تعليم التدريبات اللغوية، حيث اعتمدت الدراسة على استثمار هذه الأفعال في تصميم وتقديم ثلاثة أنواع رئيسية من التدريبات. النوع الأول هو التدريبات الآلية أو النمطية، وهي تهدف إلى تمكين المتعلم من المهارات الصرفية والتركيبية من خلال التكرار والتركيز على الصيغ البنائية المختلفة للأفعال المزيدة، مما يساعد في ترسيخ القواعد واستيعاب الأنماط. أما النوع الثاني فهو تدريبات المعنى، والتي تهتم بتعميق الفهم الدلالي للأفعال من خلال ربطها بسياقاتها في السورة، مما ينمي قدرة المتعلم على الربط بين البنية والمعنى. في حين أن النوع الثالث يتمثل في التدريبات الاتصالية، وتهدف إلى تنمية الكفاءة التواصلية لدى المتعلم عبر استخدام الأفعال المزيدة في مواقف واقعية أو شبه واقعية، مما يعزز من مهارات التعبير والتفاعل اللغوي. وبهذا تكون الدراسة قد دمجت بين الجانب اللغوي النظري والتطبيق العملي في ميدان تعليم اللغة العربية، مستفيدة من النص القرآني بوصفه مصدراً غنياً بالمادة اللغوية الرفيعة.

المراجع

- Bisyaroh, K. 2022. *Daur al-mudarris fī tarqiyat fahm māddat aṣ-ṣarf li-ṭālibāt aṣ-ṣaff al-awwal fī al-madrasah ad-dīniyyah Miftāḥ al-Hudā Māyāk Ṭānātān Funurjū. WW, 1(3).*
- Darisy Syafah, S. 2022. *Taḥlīlu musykilāti ṭullāb al-lughah al-‘Arabīyyah wa ādābihā fī kitābati al-maqālah al-‘ilmiyyah ka-wazifatin dirāsiyyatin nihā’iyyatin jāmi‘iyyatin. Tadrīs, 9(2), 234–285.*

- Effendi, A. *Ẓawāhir al-lughah al-‘Arabiyyah wa musykilātu ‘amaliyyati ta‘līmihā li an-nāṭiqīn bighayrihā*. Vol 4, No 1.
- Fauzul Fil Amri, A. S. B. *Ta‘līm al-muḥādathah bi-uslūb tamthīlī bi-Ma‘had Dār al-‘Ulūm Tikū Jangkō Lintō. Ṭarīqah ‘Ilmiyyah: Jurnal ‘Ulūm at-Tarbiyah wa al-Lughah al-‘Arabiyyah*, 9(2), (2021), 1–17.
- Harismawanti, A. 2020. *Al-af‘āl at-thulāthiyyah al-mazīdah wa ma‘ānīhā fī Sūrat al-Baqarah*. No. 1.
- Hariyanto, N. 2021. *Dirāsah muqāranah wa manhaj at-taṭwīrī li-māddat fiqh al-lughah fī al-kutub al-qadīmah wa al-ḥadīthah*. *Al-Lughah: Jurnal al-Lughah*, 10(1), 78.
- Iskandar, M. S. Y. 2021. *Ṣīghat al-af‘āl wa fawā'iduhā fī Kitāb Matn al-Arba‘īn an-Nawawiyyah*.
- Laihah, B. 2015. *Af‘āl at-thulāthī al-mazīd fī Kitāb “Al-‘Arabiyyah Bayna Yadayk”*: *Dirāsah taḥlīliyyah ṣarfīyyah*.
- Surur, M. B. 2019. *Al-af‘āl al-mazīdah wa waṣā'ifuhā fī Sūrat Fuṣṣilat: Dirāsah taḥlīliyyah ṣarfīyyah*. 7.
- Az-Zakī, F. ‘A. F. wa ‘A. A. *Mu‘jam Muṣṭalaḥāt at-Tarbiyah lafẓan wa iṣṭilāḥan*. Dār al-Wafā’ li-Dunyā at-Ṭibā‘ah wa an-Nashr, 2004, Ṣ. 84–85.
- Ash-Shahrī, *Mawsū‘at at-Tafsīr al-Ma‘thūr* .al-Nāshir: Markaz ad-Dirāsāt wa al-Ma‘lumat al-Qur‘āniyyah bi-Ma‘had al-Imām ash-Shāṭibī Dār Ibn Ḥazm Bayrūt, 1439H – 2017M, Ṭab‘ah ulā,
- Al-Fawzān. *Idā‘āt li-Mu‘allimī al-Lughah al-‘Arabiyyah li-Ghayr an-Nāṭiqīn bihā*. Maktabat al-Malik Fahd al-Waṭaniyyah, 2011.
- Al-Fawzān, *Idā‘āt li-Mu‘allimī al-Lughah al-‘Arabiyyah li-Ghayr an-Nāṭiqīn bihā*. Maktabat al-Malik Fahd al-Waṭaniyyah, 2011
- Dalālat ṣīghat fi’l wa ba‘ḍ musytaqqātihā fī al-Qur‘ān al-Karīm*. 1997. *Majallat al-Kulliyyah al-Islāmiyyah al-Jāmi‘ah – an-Najaf al-Ashraf*, 500–510.
- Ṭu‘aymah, *Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah: Manāhijuh wa Asālībuh*. Miṣr: Manshūrāt al-Munazzamah al-Islāmiyyah li at-Tarbiyah wa al-‘Ulūm wa ath-Thaqāfah, 1989.
- Ṭantāwī, *At-Tafsīr al-Wasīṭ li al-Qur‘ān al-Karīm*, (Dār Nahḍat Miṣr li at-Ṭibā‘ah wa an-Nashr wa at-Tawzī’, al-Fajjālah – al-Qāhirah, 1997–1998M), Ṭab‘ah ulā.

'Āshūr, *At-Taḥrīr wa at-Tanwīr Taḥrīr al-Ma'nā as-Sadīd wa Tanwīr al-'Aql al-Jadīd min Tafsīr al-Kitāb al-Majīd*. an-Nāshir: ad-Dār at-Tūnisīyyah li an-Nashr Tūnis, 1984H. J. 16

Fāris, *Al-Luma' fī al-'Arabīyyah: Aḍrāb al-Kalām*. Dār al-Kutub ath-Thaqāfiyyah – al-Kuwayt.

Kāhinah Ashrīr. 2022. *Al-abniyah aṣ-ṣarfīyyah li al-af'āl wa dalālātuhā fī "Mu'jam al-Wasīṭ"*.