

## The Effectiveness of Language Reinforcement Activities in Enriching Vocabulary Among Middle School Students at Imam At-Tabari Institute Bogor

فاعلية نشاط تقوية اللغة في إثراء المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد الإمام الطبري

بوغور

Ananda Muhammad Faiz<sup>1</sup>, Abd.Rohim<sup>2</sup>, Muhammad Furqon Almurni<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

[faiz74121903@gmail.com](mailto:faiz74121903@gmail.com)<sup>1</sup> [abd.rohim@arrayah.ac.id](mailto:abd.rohim@arrayah.ac.id)<sup>2</sup> [muhhammadfurqonalmurni@arrayah.ac.id](mailto:muhhammadfurqonalmurni@arrayah.ac.id)<sup>3</sup>

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-02-2025

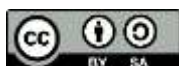
### Abstract

In this era, we observe that some institutes employ various methods and implement extracurricular activities to teach Arabic to non-native speakers. Among them is Imam At-Tabari Institute Bogor, which conducts language reinforcement activities as a means to enrich students' vocabulary. This research aims to identify the implementation of language reinforcement activities among middle school students at Imam At-Tabari Institute Bogor and evaluate their effectiveness. The researcher used a quantitative approach with an experimental method and field study design. Data was collected through pre-tests, post-tests, documentation, observation, and interviews. The results show that the language reinforcement activity is conducted once a week on Saturday nights, focusing on teaching new vocabulary and reinforcing its use in various contexts. The activity proved effective, with students' average scores increasing from 42.6 in the pre-test to 90.3 in the post-test, demonstrating significant improvement in vocabulary enrichment. Statistical analysis using a t-test confirmed that this improvement was statistically significant ( $p < 0.05$ ).

**Keywords:** *effectiveness; language enhancement; vocabulary enrichment.*

### Abstrak

Di era ini, kita melihat beberapa Ma'had menggunakan berbagai metode dan menerapkan kegiatan ekstrakurikuler untuk mengajarkan bahasa Arab kepada penutur non-native, termasuk Institut Imam At-Tabari Bogor yang menyelenggarakan kegiatan penguatan bahasa sebagai sarana untuk memperkaya kosakata siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan penguatan bahasa pada siswa sekolah menengah pertama di Ma'had Imam At-Tabari Bogor sekaligus mengukur efektivitasnya. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain studi lapangan. Pengumpulan data dilakukan



secara kuantitatif melalui tes awal (pre-test), tes akhir (post-test), dokumentasi, observasi, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kegiatan penguatan bahasa dilaksanakan sekali seminggu pada malam Sabtu dengan fokus pada pengajaran kosakata baru dan penguatan penggunaannya dalam berbagai konteks; (2) Kegiatan ini terbukti efektif dengan peningkatan nilai rata-rata siswa dari 42,6 pada tes awal menjadi 90,3 pada tes akhir, yang menunjukkan kemajuan signifikan dalam pengayaan kosakata. Analisis statistik menggunakan uji t-test mengkonfirmasi bahwa peningkatan ini signifikan secara statistik (nilai probabilitas  $p < 0,05$ ).

**Kata kunci** : efektivitas; pengayaan kosakata; penguatan bahasa.

### ملخص البحث

في هذا الزمان نرى بعض المعاهد تستخدم الطرق وتنفذ الأنشطة اللاصفية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ومنها معهد الإمام الطبري بوغور الذي يقوم بنشاط تقوية اللغة كوسيلة لإثراء المفردات لدى طلابه. ويهدف هذا البحث إلى معرفة مواقع نشاط تقوية اللغة لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد الإمام الطبري بوغور وكذلك معرفة فعاليته. واستخدم الباحث في كتابة البحث المدخل الكمي والمنهج التجريبي ونوع الميداني، وجمع البيانات كميًا باستخدام الاختبار القبلي والبعدي والتوثيق والملاحظة والمقابلة، ونتيجة هذا البحث هي (1) إن نشاط تقوية اللغة يتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع يوم السبت ليلاً، ويركز على تعليم المفردات الجديدة وتعزيز استخدامها في سياقات مختلفة (2) أن نشاط تقوية اللغة فعال بارتفاع متوسط درجات الطلاب من 42.6 في الاختبار القبلي إلى 90.3 في الاختبار البعدي، مما يدل على تحسن كبير في إثراء المفردات. كما أكد التحليل الإحصائي باستخدام اختبار t-test أن هذا التحسن ذو دلالة إحصائية  $p < 0.05$  (القيمة الاحتمالية).

الكلمات المفتاحية: فاعلية؛ تقوية اللغة؛ إثراء المفردات.

### المقدمة

تعد المفردات أحد العناصر الأساسية في بنية اللغة، فهي تشكل ركيزة للتعبير عن المعاني والأفكار عبر المصطلحات والتعريفات والسياقات المختلفة. ولا يقتصر اكتسابها على التعلم النظري فحسب، بل يتطلب ممارسة عملية تتيح للمتعلم أو المعلم أو الكاتب توظيفها بفاعلية في التواصل. فكلما ازدادت مهارات الفرد في تعلم اللغة الأجنبية، اتسعت حصيلته اللغوية من المفردات، لكن الكفاءة الحقيقية تظهر عند قدرته على تطبيق هذه المفردات بفهم دقيق بمعانيها اللفظية والدلالية في المواقف الحياتية (Taufiq: 2016). وهنا تبرز أهمية الأنشطة اللاصفية كجسر يربط بين اكتساب المفردات وتطبيقها العملي. فمن خلال ممارسة اللغة في سياقات مجتمعية حقيقية كالحوارات المباشرة أو المشاركة في الفعاليات الثقافية يندمج المتعلمون في بيئة تحفزهم على استخدام المفردات الجديدة بثقة، وتعمق فهمهم لمعانيها وانزياحاتها. وهذا ما تؤكد فاعلية هذه الأنشطة في تعليم اللغة العربية، حيث لا تحقق

الأهداف التعليمية فحسب، بل تنمي أيضا القدرة على التفاعل اللغوي الواعي مع المجتمع، مما يحول المفردات من مجرد كلمات مكتسبة إلى أدوات حية للتواصل والإبداع (Khālid: 2018). وتظهر أهمية إثراء المفردات من خلال الأنشطة الالصفية ليس مجرد في توسيع الثروة اللغوية، بل تعتبر أيضا جهدا لدمج التجارب الواقعية في عملية تعلم اللغة. وقدم التجارب والتطبيق خارج الصف سياقاً أكثر ثراء وحداثة لفهم واستخدام الكلمات، مما يجعل عملية التعلم ليست نظرية فحسب بل تطبيقية أيضا. ودعم ذلك النتائج من خلال إظهار أن دمج الأنشطة الالصفية يمكن أن يزيد دافعية ومشاركة الطلاب، مما يساهم بشكل كبير في تطوير المفردات (Haryanto: 2019)

وتلعب الأنشطة الالصفية دورا محوريا في تعزيز تعلم اللغة من خلال توفير بيئات تفاعلية خارج الفصول التقليدية، من أبرزها: نوادي اللغة، والزوايا اللغوية، وورش العمل المسرحية، والمنتديات النقاشية، والرحلات الميدانية، والمشاريع الجماعية التي تتيح للمتعلمين ممارسة المهارات اللغوية بطرق مبتكرة وحقيقية. تشير الدراسات إلى أن هذه الأنشطة ترفع من دافعية الطلاب وتوسع حصيلتهم اللغوية، كما تساهم في تحسين النطق والفهم الشفهي وتعزز ثقتهم في استخدام اللغة في مواقف الحياة الواقعية (Yunus: 2016). والمؤسسات في إندونيسيا والمعاهد تنفذ أنشطة لالصفية متنوعة ومن تلك المعاهد هو معهد الإمام الطبري الذي يقع في بوغور. فهو من المعاهد التي تنفذ الأنشطة الالصفية لرفع مستوى لغة طلابه، ومن تلك الأنشطة هي نشاط تقوية اللغة الذي يقام كل يوم السبت ليلا بعد صلاة العشاء بمعهد الإمام الطبري لطلاب المرحلة المتوسطة (Fakhruli: 2025).

فيهدف هذا البحث إلى (1) وصف واقع نشاط تقوية اللغة في إثراء المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد الإمام الطبري بوغور. (2) كشف مدى فاعلية نشاط تقوية اللغة في إثراء المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد الإمام الطبري بوغور. فأهداف هذا البحث معرفة إجراء نشاط تقوية اللغة في إثراء المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد الإمام الطبري بوغور وكذلك معرفة فعاليتها. ثم ليكون بعد ذلك معيارا في كشف حقيقة دور تقوية اللغة في رفع المستوى اللغوي لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد الإمام الطبري بوغور.

لقد تقدمت الدراسات السابقة حول هذا البحث منها ما قدمتها نور حافظة حسن دراسة بعنوان فعالية نشاط تقوية اللغة لتعزيز المهارات اللغوية لدى طالبات مستوى الإعداد اللغوي بجامعة الراية سكوبومي لنيل درجة البكالوريوس. هدفت الدراسة إلى استكشاف أثر نشاطات تقوية اللغة في تعزيز المهارات الأربع لدى طالبات المعهد الخارجي، فتبين من خلال النتائج أن هذه الأنشطة المدرسية الموجهة للمتعلقات ذوات الخلفية اللغوية الضعيفة أسهمت في تنمية مهارات الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة وزيادة الثقة بالنفس في التفاعل اليومي والمشاركة

الصفية. واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، مستخدمة أدوات مثل الاستبانة لتجميع البيانات حول فاعلية هذا النشاط (Hasan: 2018). ودراسة أخرى قدمته محمد إقبال عن دراسة تحليلية بعنوان مدى فعالية نشاط تقوية اللغة في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سكوبومي لنيل درجة البكالوريوس. هدفت الدراسة إلى كشف مدى مساهمة هذه النشاطات الأصيلة في تحسين مهارة القراءة، فاستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وجمع البيانات عبر استبانة مكونة من ثلاثة عشر سؤالاً ومقابلات شخصية مع عينة من طلاب القسم. وأظهرت النتائج موافقة 74.88% من الطلاب على فعالية النشاط في تنمية مهارة القراءة، بينما كانت نسب الإجابات "عادي" 15.64% و"لا" 9.99%، مما يدل بوضوح على إسهام نشاط تقوية اللغة في تحسين مستويات القراءة لديهم (Iqbāl, 2023). ودراسة أخرى ما قدمته الباحثة رشيدة استقامة تحت عنوان الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الاستماع والكلام دراسة حالة في معهد تعليم اللغة العربية الدوري "الفارسي" بباري كديري جاوا الشرقية، وهي دراسة قُدمت لنيل درجة الماجستير في جامعة والان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة 2020م. وهدفت الدراسة إلى معرفة الأنشطة اللغوية المستخدمة في تنمية مهارتي الاستماع والكلام لدى طلاب المعهد، مع التركيز على الدوافع التي تحفزهم والعوائق التي تعيق تطورهم في هاتين المهارتين. وقد اعتمدت الباحثة المنهج النوعي باستخدام أدوات مثل المقابلات والملاحظات لجمع البيانات. وأظهرت النتائج أن الأنشطة الملائمة لتنمية مهارة الاستماع تتضمن سماع القصص، والحوار، والمحاضرات، بينما تتمثل الأنشطة المناسبة لتنمية مهارة الكلام في حفظ التصريف وتقديم القصص. كما كشفت النتائج أن من بين الدوافع التي تسهم في التطوير اللغوي التحفيز والمكافآت، في حين تمثلت أبرز العوائق في قلة المفردات، والشعور بالخجل، وصعوبة فهم المحتوى (Istiqāmah: 2020). ودراسة أخرى ما قدمته الباحثة أندي فوزي رينتيمون بعنوان الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو، وهي دراسة قدمت لنيل درجة البكالوريوس في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج عام 2021م. هدفت الدراسة إلى تحديد الأنشطة اللغوية التي ينفذها المعهد لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، بالإضافة إلى معرفة قدرتهم على التحدث باللغة العربية، والجهود المبذولة من قبل المعهد لزيادة مشاركة الطلاب في هذه الأنشطة. اعتمد الباحث على المنهج الكيفي، مستخدماً أدوات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق في جمع البيانات. وقد بينت النتائج وجود ثلاثة أنواع من الأنشطة اللغوية التي تسهم في تحسين مهارات التحدث، وهي تقسيم المفردات، والمحادثة العربية، والخطابة. كما أشارت الدراسة إلى اعتماد المعهد على أسلوب التقييم التكويني والتلخيصي، وأكدت على أهمية حضور الطلاب وتوفير بيئة لغوية محفزة في تعزيز مشاركتهم الفاعلة في هذه الأنشطة (Rintimūn: 2021).

## منهج البحث

هذا البحث اعتمد المنهج الكمي التجريبي وفق تصنيف سوجيونو (Sugiono: 2022)، حيث ركز على جمع البيانات العددية وتحليلها إحصائياً لقياس أثر نشاط تقوية اللغة في إثراء المفردات. ومنهج هذا البحث هو البحث التجريبي والحصول على المعلومات بالتجريبية (Duidari: 2000). ويكون ذلك بإجراء الاختبار القبلي على عينة مكونة من ستة وعشرين طالبا من صف الثاني المتوسط بمعهد الإمام الطبري، بهدف تحديد مستوى المفردات لديهم قبل تنفيذ النشاط. بعد ذلك، نفذ الباحث نشاط تقوية اللغة خلال حصتين في الأسبوع، وتضمن تعليم مفردات جديدة وممارستها في سياقات متنوعة. ثم أجرى الاختبار البعدي لنفس العينة لقياس التحسن الحاصل في درجات المفردات.

وأسلوب جمع البيانات خمسة وهي الاختبار والتوثيق والملاحظة والمقابلة. أما الاختبار استخدمه الباحث في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والتوثيق استخدمه الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن البرامج المخططة في عملية التعليم. والملاحظة فهي بملاحظة الباحث عملية التعليم التي أجريت في الفصل. والمقابلة بطرح الأسئلة عند المدير وقسم اللغة بمعهد الإمام الطبري بوغور. وتحليل البيانات في هذا البحث يعتمد على التجريبية والملاحظة التي تستخدم فيها مجموعة واحدة من الأفراد أو أكثر، وذلك بأن تجري التجريبية والملاحظة مع مجموعة واحدة لمعرفة أثر حذف عامل معين عليها، بحيث يقاس سلوك الجماعة قبل وبعد حذف هذا العامل، والفرق ينتج عن تأثيرها بهذا العامل (Duidari: 2000).

## النتائج والمناقشة

### أ. لمحة موجزة عن معهد تحفيظ القرآن الكريم الإمام الطبري

تأسس معهد الإمام الطبري في مايو 2014 بمنطقة ديوك بولاية جاوة الغربية وانتقل إلى بوغور عام 2020، وهو مؤسسة داخلية متخصصة في تحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية والمواد الدينية، ويقدم ثلاث مراحل تعليمية هي المتوسطة، والثانوية، وإعداد الجامعي. ويبلغ عدد طلاب المرحلة المتوسطة في المعهد حاليا ستة وعشرين طالبا، موزعين على ثلاثة فصول دراسية (Azmi: 2025).

والدراسة للمرحلة المتوسطة تنقسم إلى قسمين هما الدراسة الصباحية والدراسة الليلية. فالدراسة الصباحية تبدأ من الساعة التاسعة إلى الساعة الحادية عشرة صباحا، وفيها حصتان ولكل حصنة ستون

دقيقة. وأما الدراسة الليلية فهي تبدأ من الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة ليلاً، وهي حصة واحدة فحسب. وفي الدراسة الليلية نشاط تقوية اللغة يقام في الأسبوع مرة واحدة (Siregar: 2025).

## ب. مواقع نشاط تقوية اللغة في معهد الإمام الطبري

ونشاط تقوية اللغة من الأنشطة اللاصفية يقام كل يوم السبت ليلاً بعد صلاة العشاء بمعهد الإمام الطبري لطلاب المرحلة المتوسطة. والمسؤول في هذا النشاط هو قسم اللغة وتحت رئاسة الأستاذ فخرولي بحرالدين، ويقام هذا النشاط في الفصول الدراسية. ووجود هذا النشاط ليساعد الطلاب في ترقية لغتهم خاصة في مهارة الكلام خارج الحصص الدراسية بكونهم مبتدئين في اللغة فيحتاجون إلى التزويد اللغوي أكثر من المرحلة الثانوية (Fakhruli: 2025).

وإن مسير نشاط تقوية اللغة في معهد الإمام الطبري لإثراء المفردات يعتمد على كتاب "العربية بين يديك"، ويقام هذا النشاط يوم السبت من الساعة الثامنة إلى الساعة ليلاً كل أسبوع، ويهدف إلى إثراء المفردات اللغوية لدى الطلبة، وتعريفهم بكلمات جديدة مع معانيها واستعمالها الصحيحة في السياقات المختلفة، مما يساعدهم على تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة والاستماع والكلام. حيث جاء الأستاذ إلى الفصل وبدأ بقراءة المفردات من الكتاب، ثم شرح معناها واحداً فواحداً، إما شفها أو كتابياً على السبورة. وبعد ذلك، قام الأستاذ بقراءة المفردات وبين للطلبة كيفية نطقها الصحيح، ثم طلب منهم أن يرددوها بعده بنطق سليم، وأن يكتبوها في دفاترهم. وبعد ذلك، كلفهم بتركيب جمل مفيدة باستخدام تلك المفردات الجديدة، وشجعهم على استخدامها في حياتهم اليومية. واستمر هذا النشاط كل الأسبوع مع التزام الطلبة بحفظ المفردات واستعمالها في التعبير الشفهي والكتابي، مما ساعدهم على تطوير مستواهم اللغوي بشكل شامل، وخاصة في جانب إثراء المفردات (Fakhruli: 2025).

لتحقيق معرفة فعالية نشاط تقوية اللغة قام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويكون الاختبار القبلي قبل عملية نشاط تقوية اللغة لقياس المستوى الأساسي للمفردات. ثم تم تنفيذ النشاط الذي تضمن تعليم مفردات جديدة من قبل الباحث، وأخيراً تم تطبيق الاختبار البعدي لتقييم فهم الطلبة وقدرتهم في المفردات السابقة. فالأنشطة اللاصفية لتنمية الثروة اللغوية في إندونيسيا متنوعة، فيود الباحث معرفة فاعلية نشاط تقوية اللغة في إثراء المفردات لأنها من الأنشطة اللاصفية التي تنفذ في المدرسة المتوسطة

بمعهد الإمام الطبري بوغور فهل تنفيذه فعال أو غير فعال. وفائدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتحديد التغيير الحادث في درجات التلاميذ زيادة أو نقصانا.

وتعيين درجات الطلبة باعتماد على مقدار النظام الأكاديمي في جامعة الأزهر (Azhar).

ومن القائمة السابقة عرف أن لو حصل الطلاب على نتيجة 0-100 لقد حصل على تقدير الممتاز، وإذا حصل الطلاب على نتيجة 0-9 لقد حصل على تقدير جيد جدا، وإذا حصل الطلاب على نتيجة 0-79 لقد حصل على تقدير جيد، وإذا حصل الطلاب على نتيجة 0-69 لقد حصل على تقدير المقبول، وإذا حصل الطلاب على نتيجة 0-59 لقد حصل على تقدير راسب.

وجمع الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمجموع لكل الاختبار في القائمة التالية:

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	زهران	50	90
2	بيهقي	50	60
3	ضيف الله	40	100
4	حافظل	40	100
5	حنيف	30	90
6	ديماس	40	90
7	فتح الرحمن	50	90
8	بنتان. هـ	30	90
9	كنزيان	30	100
10	محمد حافظ	60	100
11	دارس	40	90
12	بنتان	40	90
13	ملفين	30	80
14	عفان	40	100
15	دفا	30	90
16	رفص أحمد	40	90

90	50	عزام	17
90	50	سيساريو	18
100	50	مالك	19
70	30	حافظ كمال	20
100	30	عطا	21
90	50	أواب	22
70	30	ولدانسياه	23
100	70	رزا	24
90	60	إبراهيم	25
100	50	ثوقي	26
2350	1110	المجموعة	
90,3	42,6	المعدلة	
$y^2$	$y^1$	$N$	

اختبار فرضية البحث يتكون من حسابين للفرقة واحدة وهما الاختبار القبلي *Pretest* والاختبار البعدي *Posttest* بطريقة الحساب *Excel*. قبل أن يقوم الباحث بتطبيق وتنفيذ التدخل أو يقوم الباحث بالاختبار البعدي وحصل عليه النتيجة المعدلة 42,6. وبعد تطبيق أو تنفيذ التدخل يقوم الباحث بالاختبار البعدي وحصل عليه النتيجة المعدلة 90,3. والرمز المستخدم لهذا البحث العلمي لتحليل البيانات الرمز التالي وهو ما يلي:

$$y^2 : y^1$$

$$90,3 : 42,6$$

$$y^1 = \text{نتيجة الاختبار القبلي}$$

$$y^2 = \text{نتيجة الاختبار البعدي}$$

$$x = \text{نشاط تقوية اللغة بالمقرر الذي لم يدرسه الطلبة}$$

النتيجة التي سيحللها الباحث هي كيفية اختلاف المتغير قبل تنفيذ وتطبيق التعليم أو بعدها.

	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
--	----------------	-----------------

Mean	42.69230769	90.38461538
Variance	124.4615385	107.8461538
Observations	26	26
Pearson Correlation	0.232383227	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	25	
t Stat	-18.2038268	
P(T<=t) one-tail	3.07277E-16	
t Critical one-tail	1.708140761	
P(T<=t) two-tail	6.14554E-16	
t Critical two-tail	2.059538553	

Mean : النتيجة المعدلة / المتوسطة :

Variance : التباين :

Observations : عدد المشاهدات :

Pearson Correlation : معامل الارتباط لبيرسون :

Hypothesized Mean Difference : الفرق المفترض بين المتوسطين :

df (degrees of freedom : درجات الحرية :

t Stat : t قيمة الإحصائية :

$P(T \leq t)$  one-tail : قيمة الاحتمال (اتجاه واحد) :

t Critical one-tail : القيمة الحرجة t (اتجاه واحد) :

$P(T \leq t)$  two-tail : قيمة الاحتمال (اتجاهين) :

t Critical two-tail : القيمة الحرجة t (اتجاهين) :

وصنع القرار على ما يلي :

$H_0 =$  عدم فعالية نشاط تقوية اللغة في إثراء المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة بمعهد الإمام الطبري

بوغور .

$H_1$  = فعالية نشاط تقوية اللغة في إثراء المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة بمعهد الإمام الطبري بوغور.

وأما المعيار المعتمد هي:

$H_1$  مقبولة، إذا كانت نتيجة - ت ( $T_{tab}$ )  $\geq$  نتيجة الاختبار - ت ( $Thit$ ).

$H_0$  مردودة، إذا كانت نتيجة - ت ( $T_{tab}$ )  $\leq$  نتيجة الاختبار - ت ( $Thit$ ).

قيمة  $T$  الناتجة عن حساب البيانات:  $Thit$

القيمة الحرجة من توزيع جدول:  $T_{tab}$

بالحساب الإحصائي (one-tail) ( $P(T \geq t)$ ) من الحسابات السابقة وجدت النتيجة  $3.07277E-16$  أقل أو تساوي من  $0,05$ ، مما يعني أن  $H_0$  وهو عدم فعالية نشاط تقوية اللغة في إثراء المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة بمعهد الإمام الطبري بوغور مردودة، و  $H_1$  وهي فعالية نشاط تقوية اللغة في إثراء المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة بمعهد الإمام الطبري بوغور مقبولة.

بناء على ذلك، يمكن القول بأن نشاط تقوية اللغة له تأثير فعال في إثراء المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة، حيث ارتفع متوسط الدرجات من  $42.69$  في اختبار القبلي إلى  $90.38$  في اختبار البعدي، مما يدل على أن نشاط تقوية اللغة في إثراء المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة بمعهد الإمام الطبري بوغور فعال.

### خلاصة البحث

إن هذا البحث يساهم في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة في نشاط تقوية اللغة وإثراء المفردات. يبين الباحث أن طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد الإمام الطبري يواجهون صعوبات في تعلم المفردات، مما يجعل الحاجة ملحّة إلى أنشطة إضافية خارج الصف الدراسي. يهدف البحث إلى وصف واقع نشاط تقوية اللغة وتحليل تأثيره على تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب. ويبين الباحث أن نشاط تقوية اللغة يعتمد على منهجية مخططة، حيث يتم تعليم المفردات الجديدة بطريقة تفاعلية تشمل التكرار واستخدامها في سياقات متنوعة.

أثبتت نتائج البحث فعالية هذا النشاط، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب من 42.6 في الاختبار القبلي إلى 90.3 في الاختبار البعدي، مما يعكس تحسنا كبيرا في مستوى المفردات. ويدعو الباحث إلى تطوير البرامج التعليمية واستمرار تنفيذ نشاط تقوية اللغة، لما له من أثر إيجابي على تعلم اللغة العربية وزيادة الثروة اللغوية، مع الأخذ بعين الاعتبار استخدام وسائل تعليمية تفاعلية تناسب احتياجات الطلاب في هذا العصر.

## المراجع

- 'Azmi, al-Muqābalah, 17 Maret 2025, al-Sā'ah: 8:00.
- Andī Fawzī Rīntīmūn, "Al-Ansyita al-Lughawīyah fī Ta'lim Mahārāt al-Kalām: Dirāsah Ḥāl fī Maḥad al-Islāḥ al-Islāmīyah Bondowoso," (Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang, 2021).
- Fakhruli, al-Muqābalah, 16 Maret 2025, al-Sā'ah: 13:00.
- Haryanto, *Pembelajaran Bahasa Modern*, (Jakarta: Gramedia, 2019), p. 45.
- Ḥasan Nūr Ḥāfīzah, "Fa'iliyyat Nasyāṭ Taqwiyyat al-Lughah li-Taqwiyyat al-Mahārāt al-Lughawīyya ladā Ṭālibāt Mustawā al-I'dād al-Lughawī bi-Jāmi'at al-Rāyah," (Jāmi'at al-Rāyah, 2018).
- Jāmi'at al-Azhar, "al-Niẓām al-Akādīmī," Jāmi'at al-Azhar Gaza, <https://alazhar.edu.ps/arabic/Reg/AcaSys.asp>.
- Khālīd Muḥammad Ḥusayn al-Uyūbī, "Fa'iliyyat al-Nasyāṭ al-Ghayr Ṣaffī fī Tanmiyyat al-Mahārāt al-Lughawīyya lil-Nāṭiqīn bi-Ghayr al-'Arabiyya," Majallat Jāmi'at Malik 'Abd al-'Azīz: al-Ādāb wa-al-'Ulūm al-Insānīyya, p. 7.
- Lanri Siregar, al-Muqābalah, 16 Maret 2025, al-Sā'ah: 14:00.
- Muḥammad Iqbāl, "Dirāsah Taḥlīliyyah 'an Madā Fa'iliyyat Nasyāṭ Taqwiyyat al-Lughah li-Tanmiyyat Mahārāt al-Qirā'ah ladā Ṭullāb Qism al-I'dād al-Lughawī bi-Jāmi'at al-Rāyah," (Jāmi'at al-Rāyah, 2023).
- Raja Wahid Duidari, al-Baḥth al-'Ilmi Asāsiyyātuḥu al-Nazariyyah wa Mumārasatuhu al-'Ilmiyyah (Dimashq-Sūriyā: Dār al-Fikr, 2000), p. 227. Shini, Saied Ismail. 1994. "Qawaid Aasiyah Fii Al Bahst Al ilmi". Baituut: muassasah Ar risalah
- Rasīdah Istiqāmah, "Al-Ansyita al-Lughawīyah li-Tanmiyyat Mahārāt al-Istimā' wa al-Kalām: Dirāsah Ḥāl fī Maḥad Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah al-Dawrī 'al-Fārsī' bi Pare Kediri, Jawa Timur," (Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang, 2020).

Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Bandung: ALFABETA, 2022), hal. 8.

Taufiq ar-Rahman 'Arif, "al-Mufradāt al-Iṣṭilāhiyya fī Kitāb Tawḍīḥ al-Aḥkām lil-Mustawā al-Khāmis wa-al-Istifāda Minhā fī Ithrā' Lughah al-Ṭālibāt," (Sukabumi: Jāmi'ah al-Rāyah, 2016), p. 2.

Yildiz, Yunus, "The Role of Extracurricular Activities in the Academic Achievement of English as Foreign Language," (Tbilisi: International Black Sea University, 2016), p. 6.